**Применение метода учебного проекта на уроках ОБЖ**

В нынешней системе образования, пожалуй, нет такого сложного и до конца ещё не освоенного предмета, каким является курс ОБЖ. Жизнь доказывает, что в дальнейшем, знание некоторых предметов может и не пригодиться, а вот знания, полученные на уроках ОБЖ, применяет на практике каждый. В последние годы актуальность проблемы безопасной жизнедеятельности человека становится все более очевидной. За многовековую историю общество людей накопило немалый опыт в этой области, но управлять природными явлениями, противостоять стихиям в полной мере оно пока не может. Налицо парадокс: в течение многих лет человек создавал и совершенствовал технические средства с целью обеспечить безопасность и комфортность своего существования, а в результате оказался перед лицом угроз, связанных с производством и использованием техники. Очевидно, что в таких условиях необходима тщательная подготовка всего населения к жизни в ситуациях, при которых как в природном окружении, так и в быту возможно возникновение опасности. Позже, анализируя произошедшее, люди осознают, что им не хватило знаний и навыков, чтобы последствия той или иной катастрофы не были так печальны.

Таким образом, повышение практической направленности образования – одно из направлений деятельности преподавателя ОБЖ.

Изучение курса позволяет учащимся получить систематизированное представление об опасностях, о прогнозировании и поведении в чрезвычайных и опасных ситуациях, оценить влияние последствий этих ситуаций на жизнь и здоровье людей и выработать алгоритмы безопасного поведения с учетом своих возможностей.

А т.к. по современным требованиям ФГОС необходимо не столько передавать ученикам сумму тех или иных знаний, сколько научить приобретать эти знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач.

В данном случае **метод проектов** является чудесной находкой. Он создает условия для самостоятельного освоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов, помогает учащимся самостоятельно принимать решения о действии, анализировать и моделировать проблемную ситуацию, предлагать идею решения проблемы, планировать действия и структурировать их во времени, строить взаимоотношения в коллективе и уметь продуктивно участвовать в коллективной деятельности.

**Учебный проект** - это  совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая  деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение  общего результата  по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Преимущества метода проекта заключается в том, что каждый ученик принимает участие в учебном процессе, работу он может выполнять в собственном ритме, использовать полученные знания в практическом применении.

В основе каждого учебного проекта лежит некая проблема, из которой вытекает и цель, и задачи проектной деятельности учащихся, а самое главное формируется продукт деятельности. Для метода проектов характерны все те особенности, которые присущи проблемному методу.

То есть можно сделать вывод, что метод учебного проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские, поисковые и прочие методики.

Тематика проектов должна охватывать широкий круг вопросов школьной программы "ОБЖ", быть актуальной для практической жизни, учитывать вопросы безопасности, правил поведения в ЧС, и т.д. Приведем примерный перечень проектов по ОБЖ.

**Примерный перечень проектов по ОБЖ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п.п. | Название проекта | Цель | Продукт |
| 1. | Практико–ориентированный проект: «Моя безопасность в условиях автономного существования в природной среде». | Разработать и представить комплект пособий по данной проблеме | - картотека съедобных и несъедобных грибов и растений;  - фотоброшюра «Лесные ягоды»;  - макеты типов костров с описанием назначения;  - аптечка природных лекарственных средств;  ***- макеты и презентация временных укрытий в лесу*** |
| 2. | Творческий проект:  « Экологические проблемы современности». | Определение зависимости сохранение здоровья от состояния окружающей среды. | - листовки с призывами беречь природу;  - плакаты на экологическую тему;  -презентации, в которых рассматриваются ситуации, связанные с изменением атмосферы, гидросферы, литосферы, биосферы |
| 3. | Мини-проект (на 1 урок)  «Безопасное поведение в чрезвычайной ситуации» | Наглядно изобразить правила безопасного поведения | - рисунки по безопасности поведения;  -презентации по безопасности в ЧС. |
| 4. | Безопасность детей на улицах и дорогах. | Создание условий для овладения детьми навыками поведения на улицах, сформировать стойкие представления правил поведения на дороге. | - летний план по безопасности дорожного движения;  *- уголок безопасности ДД в школе;*  *- разработка тематической игры по безопасности ДД.* |
| 5. | Дни воинской славы. | Показать значение памятных дат России в памяти потомков. | - *презентации обучающихся по группам;*  - памятные буклеты.  - *Стенд "Дни воинской славы"* |
| 6. | Мини-проект (на 2 урока)  «Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера» | Разработать правила поведения в опасных ситуациях | памятка по правилам поведения в данных ситуациях |

Выполнение проектов предполагает планирование деятельности, как учителем, так и обучающимися. Для этого можно использовать технологические карты, которые помогают структурировать проектную деятельность, сделать ее целенаправленной.

Описание реализации одного из обозначенных проектов.

**Технологическая карта описания проекта для учителя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Краткая характеристика проекта | Практико–ориентированный проект: «**Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях»**. 9 класс. Проводится в рамках программы. Длительность работы над проектом 7 дней. |
| 2. | Цель, задачи проектной деятельности, формируемые УУД. | **Цель**: разработать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях для населения села.  **Задачи**:  - актуализировать знания и умения, имеющиеся у школьников по данной теме;  - развивать умение применять полученные знания на практике;  - научить планировать свою деятельность и принимать во внимание время, ресурсы, методы и приемы деятельности;  - научить определять начальный, промежуточный и конечный результат совместной деятельности;  - развивать коммуникативные качества, умение сотрудничать в процессе совместной работы.  **В процессе проектной деятельности создаются условия для развития УУД**. Особое внимание в ходе работы над проектом будет уделено формированию следующих УУД:  - регулятивных (постановка цели, планирование, умение следовать плану, самооценка деятельности, коррекция деятельности);  -познавательных (умение находить и анализировать информацию);  - коммуникативных (сотрудничать с другими участниками проекта); |
| 3. | Итоги предварительной подготовки учителя. | На этапе предварительной подготовки учителя:  - анализируются интересы детей с целью обоснования выбора темы проекта;(выбираем темы ЧС свойственных месту проживания )  - учитель оценивает наличие имеющихся ресурсов, наглядных пособий, необходимых для проектной деятельности: источники информации, наличие компьютера, интернета |
| 4. | Работа по мотивации к проектной деятельности. | Учитель описывает проблему, которая вызовет интерес у детей, работает над мотивацией школьников к выполнению проекта, помогает школьникам определить адресата (кому) проектной деятельности.  Например, в результате соц.опроса выяснилось, что 47% жителей поселения не знают правила поведения при ЧС. |
| 5. | Определение продукта проектной деятельности | Обсуждение идеи проекта:  - как и какую информацию предоставить?  - в какой форме лучше предоставить правила безопасного поведения (памятка, инструкция, брошюра) |
| 6. | Планирование работы над проектом | Учащиеся делятся на группы, выбирают и обсуждают проект:  - значимость и актуальность выдвинутой проблемы, адекватность их изучаемой тематике;  - активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;  - эстетика оформления результатов проекта; |
| 7. | Выполнение проекта | В процессе работы творческих коллективов над созданием проекта учитель оказывает следующую консультационную помощь:  - по источникам информации;  - по содержанию структурных компонентов проекта; |
| 8. | Презентация (защита) проекта | Презентация проекта организуется в форме конкурса. Создается жюри: учителя или *учащиеся*, или родители. Учитель знакомит членов жюри с критериями оценки проектной деятельности. |
| 9. | Рефлексия | Перечень вопросов для организации рефлексии деятельности:  - Нравилось ли тебе работать над проектом?  -Какие трудности ты испытывал?  - Каковы были взаимоотношения в коллективе? |
| 10. | Оценка эффективности проектной деятельности | Анализ реализации поставленных целей. |