Педагогический совет в форме деловой игры на тему:

«Сохранение здоровья дошкольников в ДОУ»

Цель: поиск путей оптимизации системы мер по охране и укреплению здоровья детей

План

1. Вступительное слово заведующей (презентация)
2. Сообщение «Анализ заболеваемости (за 2013-2014 уч.года)» (врач ДОУ)
3. Анализ анкетирования родителей «О здоровье всерьез»
4. Деловая игра
5. Разработка и утверждение решения педсовета

Ход педсовета

1. **Вступительное слово заведующей (презентация)**

К настоящему времени в науке сложилось более 79 понятий «здоровье». Оказалось, не так просто дать ему исчерпывающее определение. Рассмотрим некоторые из них (Слайд 1)

1. Здоровье – это нормальная функция организма на всех уровнях его организации.
2. Здоровье – это динамическое равновесие организма и его функций с окружающей средой.
3. Здоровье – это способность организма приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям существования в окружающей среде, способность поддерживать постоянство внутренней среды организма, обеспечивая нормальную и разностороннюю жизнедеятельность, сохранение живого начала в организме.
4. Здоровье – это отсутствие болезни, болезненных состояний, болезненных изменений.
5. Здоровье – это способность к полноценному выполнению основных социальных функций.
6. Здоровье – это полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие. Гармоническое развитие физических и духовных сил, принцип единства организма, саморегуляции и уравновешенного взаимодействия всех органов.

По данным отечественных и зарубежных исследователей, здоровье человека на 50 – 55% зависит от собственного образа жизни, на 20 – 25% - от окружающей среды, на 16 – 20% - от наследственности и на 10 – 15% - от уровня развития здравоохранения в стране. Нельзя улучшить свою наследственность и лично повлиять на уровень здравоохранения, нельзя значительно изменить экологические условия своего существования, но образ жизни, который человек выбирает, целиком зависит от него самого.

В концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место.

Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как

* Закон РФ «Об образовании»
* «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

А так же Указами Президента России

* «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ»
* «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ».

Перечисленные документы и меры, принимаемые органами управления образованием, помогли достичь определённых результатов стабилизации, а в ряде дошкольных учреждений – качественного улучшения детского здоровья. Но вместе с тем показатели заболеваемости дошкольников продолжают ухудшаться как в целом, так и по основным классам болезней.

Слайд 2-6: Роль педагога ДОУ состоит в организации педагогического процесса, сберегающего здоровье ребёнка дошкольного возраста и воспитывающего ценностное отношение к здоровью. В ходе совместной деятельности с детьми педагог, сотрудничая с семьёй, обеспечивает восхождение дошкольника к культуре здоровья.

Валеологами определены основные условия природосообразного, здоровьесберегающего образования:

1. Удовлетворение базовых потребностей ребёнка. В этом случае он наиболее полно развивает свои способности, познаёт собственную уникальность; в процессе самоактуализации у него непроизвольно формируются основные компоненты здоровья.
2. Создание экологически чистого (адаптационного, реабилитационного, образовательного) пространства для каждого ребёнка. Только в этих условиях ДОУ сможет раскрыть индивидуальности каждого воспитанника.
3. Воспитание у детей потребности в здоровье, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни и выработка индивидуального способа валеологически обоснованного поведения.

Для того чтобы сохранить здоровье ребенка, необходимо объединить усилия всех взрослых, окружающих его (родителей, воспитателей, врачей, учителей и др.) , с целью создания вокруг него атмосферы, наполненной потребностями, традициями и привычками здорового образа жизни. Знания, умения и навыки валеологического характера, заложенные в детском возрасте, станут прочным фундаментом для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.
На протяжении веков создавались русским народом традиции здорового образа жизни: (Слайд 7)

1. Игры (городки, горелки, салки), пропагандирующие подвижный образ жизни и направленные на социализацию ребенка, его нравственное воспитание и познавательное развитие;
2. Обряды (купание в крещенской проруби, кулачные бои и др), несущие в себе огромный потенциал для физического закаливания организма и выхода негативных эмоций;
3. Детские потешки ("Водичка-водичка, умой мое личико…", "С гуся вода, с Вани вся худоба…", "Сорока-ворона, кашу варила…" и др.), являющиеся своеобразным методом терапии, помогающей налаживанию отношений между матерью и ребенком, развитию мелкой моторики, следовательно, и речи ребенка, а также помогающие закреплению полезных привычек;
4. Колыбельные песни, в которых явно прослеживаются элементы нейролингвистического программирования, психологических установок, являющихся фундаментом здоровой личности;
5. Различные обереги (кукла Кормилка, кукла Сонница и др), несущие в себе часть материнских рук как важного фактора формирования психологического здоровья ребенка;
6. Организация питания, дающая человеку ответы на вопросы: "Что есть?", "Как есть?", "Когда есть?" (обрядовая еда, которую употребляли в праздники: куличи, крашенные яйца, кутья; особый ритуал приготовления и приема пищи)

**II. Сообщение «Анализ заболеваемости (за 2013-2014 уч.года)» (врач ДОУ)**

**III. Анализ анкетирования родителей «О здоровье всерьез»** (заместитель заведующего по воспитательной и методической работе) Слайд 8-9

**IV. Деловая игра**

Педагоги делаться на группы (по 10 чел. в группе)

1. **Назвать пословицы и поговорки о спорте, смелости и храбрости (по 5 штук)**

Примерные пословицы и поговорки:

- Кто смел, тот и на коня сел.

- Кто смел, тот первый поспел.

- Бой отвагу любит!

- Смелость города берет!

- Любого за пояс заткнет.

- Где смелость, там и победа!

- Один за всех и все за одного!

- Спорт не опасен, если ты мужеством красен!

- Берись дружно – не будет трудно.

- Сильный скачет, а слабый плачет.

**2. Продемонстрировать физминутки (по 1 штуке)**

**3. Каждая команда презентует дидактическую игру по приобщению к здоровому образу жизни**

**4. Решить педагогические ситуации (обдумывание 3 минуты).**

Примерные педагогические ситуации:

1– Кушай сейчас же! И чтоб ничего на тарелке не оставлять, - настаивает мама. Она очень огорчается, когда трехлетняя дочь отодвигает тарелку с недоеденной пищей.

- Очень мало ест, не то, что Игорек, - ест наравне со взрослыми! – вздыхает она. Пусть ест больше, здоровее будет!

Права ли мать, считая, что объем пищи ребенка должен быть не меньше, чем у взрослого? Каков должен быть объем пищи ребенка дошкольного возраста? Какие советы вы можете дать матери?

2. Шестилетний Виталик оправдывает свое опоздание к обеду тем, что он еще не проголодался.

- Но ведь тебя звали домой! – говорит мама. – Почему не послушал?

- Ну и что? Я еще не хочу есть, ведь только что мне печенье давали.

Вечером Виталика невозможно вызволить от соседа – сверстника. Снова пререкания:

- Не хочу спать! Еще рано!

Лишь категорическое вмешательство отца заставляет сына подчиниться родительским требованиям. Со слезами и причитаниями, наспех умытый, Виталик небрежно сбрасывает с себя одежду и отправляется в постель. Долго не засыпает, ноет: «Ведь я говорил, что не хочу спать!»

Чем объяснить непослушание Виталика, его нежелание вовремя есть, спать? Приучен ли Виталик к режиму? Какую работу Вы проведете с родителями Виталика?

3.Валина мама жалуется врачу, что ее дочь часто болеет.

- Чуть сквозит, она начинает кашлять. Зимой все дети катаются на санках, лыжах. Румянец во всю щеку! А моя сидит дома бледная, с насморком. Почему одни дети не боятся простуды, а моя то и дело болеет? Наверное, такая уж она слабенькая от природы? Советуют: надо закаливать ребенка. А нам не до закаливания! Пусть здоровых закаливают!

Права ли мать? Можно ли укрепить здоровье ослабленного ребенка? Как донести это до мамы?

1. Когда Сережины мама и папа работают допоздна, мальчик остается на попечении бабушки. Она старается, чтобы внук не скучал, и разрешает ему смотреть все телевизионные передачи. («Пусть ребенок получит удовольствие!»). Приходит время сна, и Сережа со скандалом идет в постель. Долго не засыпает, хнычет. Спит ночью беспокойно… Вот и сегодня утром с трудом встал с постели.

Настроение понурое, ел плохо, капризничает.

     - Уж не заболел ли? – беспокоится бабушка. И прежде чем вести в детский сад, меряет Сереже температуру, на всякий случай одевает его потеплее.

    Врач детского сада, осмотрев ребенка, сказал:

     - Мальчик здоров.

    Бабушка теряется в догадках: что за причина Сережиного самочувствия?

    В чем причина пониженного тонуса Сережи? Какие телевизионные передачи можно смотреть ребенку дошкольного возраста? Сколько времени ребенок может проводить у телевизора? Объясните, почему.

1. **Закончить пословицы о здоровье:**

Чистота – (залог здоровья)

Здоровье дороже (золота)

Чисто жить – (здоровым быть)

Здоровье в порядке – (спасибо зарядке)

Если хочешь быть здоров – (закаляйся)

В здоровом теле – (здоровый дух)

Здоровье за деньги (не купишь)

Береги платье с нову, (а здоровье смолоду)

Будет здоровье – (будет все) .

1. **Составление стратегического плана оздоровления дошкольников.** Участники игры объединяются в следующие группы:
«Воспитатели»
«Родители»
«Администрация»
«Специалисты»
2. Участникам каждой группы необходимо в письменном виде определить те причины, которые с их точки зрения, мешают ребёнку, посещающему наш детский сад, быть здоровым (в письменном виде)
3. В каждой группе выбирается по 1 педагогу, который примет участие в разработке стратегического плана оздоровления детей на основе вышеизложенных наработок групп.
4. Разработка стратегического плана оздоровления детей на 2013-2014 учебный год и его утверждение (Приложение 1)

**V. Разработка и утверждение решения педсовета**

Решение:

1. Утвердить стратегический план оздоровления детей на 2013-2014 учебный год
2. Разработать профилактические меры для снижения заболеваемости детей в группах № 1, 2, 3, 4. Ответственные: медицинская сестра, заместитель заведующего по ВМР.
3. Оформить консультации для родителей по пропаганде здорового образа жизни. Ответственные: воспитатели, заместитель заведующего по ВМР.
4. Пополнить спортивный зал современным спортивным оборудованием. Ответственный: заместитель заведующего по АХР.
5. Проводить образовательную деятельность с учетом здоровьясбережения. Ответственные: воспитатели.

Литература:

* 1. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. // Дошкольное воспитание. - 1993. - № 11.
	2. Амосов Н.М. Здоровье и счастье ребенка. М. Знание, 1979. С. 55-71.
	3. Березин И.П., Дергачев Б.В. Школа здоровья. М.: Моск. раб., 1989, С.219.
	4. Быков B.C. Как сохранить свое здоровье. // Физкультурное образование Сибири. 1998. -№2(8).
	5. Васильев С.В. Формирование валеологической культуры профессионально-педагогической деятельности работников в детских дошкольных учреждениях: Дис. .канд. пед. наук: 13.00.01. СПб, 1999.
	6. Куган Б.А. Сериков С.Г. Управление здоровьесбережением дошкольников: Научно-методическое пособие. Курган, 2000.

Приложение 1

**Стратегический план улучшения здоровья детей**

**Цель:** Сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей.

**Задачи:**

1. Использование эколого-природных факторов в оздоровлении детей.
2. Способствовать всестороннему физическому развитию детей.
3. Формировать у детей осмысленное отношение к собственному физическому и духовному здоровью, как единому целому, и развивать у них навыки психологической самокоррекции и произвольной регуляции.
4. Осуществлять индивидуально-дифференцированный подход в оздоровительно-развивающей работе с детьми.
5. Культивировать здоровый образ жизни.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Группа | Периодичностьвыполнения | Ответственные | Время |
| **1.** | Физическое здоровье |
| 1.1 | Организация системы питания:\* включение в меню овощей и фруктов;\* витаминизация питания\*организация питания детей-аллергиков | гр № 1-13 | Ежедневно | Врач,ст. м\с | В течение года |
| 1.2 | **Оптимизация режима:****\***Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима \*Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей | группы раннего возрастагр № 1-13 | ЕжедневноЕжедневно | ВоспитателипсихологврачПедагогипсихологврач | Адаптационный периодВ течение года |
| 1.3 | **Организация двигательного режима:****\***Физкультурные занятия\*Музыкально-ритмические занятия\*Двигательные разминки (утром, после дневного сна, на занятиях, между занятиями)\*Плавание\*Индивидуальная работа по развитию основных движений\*Самостоятельная двигательная активность детей\*Оздоровительный бег\*Малый туризм\*Физкультурные досуги (праздники, развлечения, игры-соревнования между группами и ДОУ города)\*Тест-программа по физической подготовленности | гр № 1-13гр № 1-13гр № 6-13гр № 6-13гр № 1-13гр № 10-13гр № 10-13гр № 6-13гр № 6-13гр № 1-13 | 3 раза в нед2 раза в неделюЕжедневно2 раза в неделюЕжедневноЕжедневноЕжедневно1 раз в кварталВ соот. с планом2 раза в год | Инструктор физ-рыМуз. руководит.ВоспитателиИнструктор по плаваниюВоспитатели,инструктор физ-рыВоспитателиИнструктор физ-рыВоспитатели,инструктор физ-рыИнструктор физ-ры | В течение годаВ течение годаВ течение годаВ течение годаМай-сентябрь (улица)Октябрь-апрель (зал)В течение года |
| 1.4 | Лечебно-оздоровительная работа:\*Лечебное полоскание горла травами\*Лечебное полоскание горла фурацилином\*Витаминотерапия:-ревит, поливит-сироп шиповника-витаминизация третьего блюда\*Кислородные коктели | ЧДБ, состоящие на учете у лорагр № 1-13гр № 1-13гр № 6-13 | по 2 недели с 2-х недельным перерывом1 раз в течение 10 днейежедневноЕжедневно1 раз в кварталПо назначению врача | М\сестраМ\сестраМ\сестраДоговор | Ноябрь-апрельДекабрь-февральОктябрь-ноябрь,январь-март |
| 1.5 | Лечебно-профилактическая работа:\*дыхательная гимнастика\*профилактика гриппа -дибазол-оксалиновая мазь | гр № 6-13гр № 1-13 | Ежедневно после снаЕжедневно в течение 1 м-ца2 раза в день ежедневно | ВоспитателиМ\сестраВоспитатели | В течение годаНоябрь-декабрьНоябрь-декабрь,март-апрель |
| 1.6 | Закаливающие процедуры:\*Воздушные ванны (облегченная одежда) \*босохождение | гр № 1-13 | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 1.6 | Использование арома-фитотерапии:\* Внесение фиторастений в интерьер\*Организация сна с аромаподушечками\*Ингаляции отварами трав\*Фитоионизация чесноком и луком\*Натуротератия (включение в питание лук и чеснок)\*Полоскание травами\* Фиточаи | гр № 1-13гр № 1-5гр № 1-13гр № 1-13гр № 6-13гр № 1-13 | Время снаВ течение дняВ течение дняОбедПосле завтракаПосле завтрака | Сотрудники, родителиВоспитателиМ\сестраМ\сестраМ\сестраВоспитатели | В течение годаПериод адаптацииВ период эпидемий |
| 1.5 | **Коррекционно-развивающая работа:**\*Профилактика плоскостопия и нарушения осанки - утренняя гимнастика- физкультурные занятия- группа по профилактики плоскостопия- группа по профилактики нарушения осанки | разновозр |  ежедневно3 раза в неделюв 2 раза в неделю | Инстуктор физ-ры | В течение года |