

УДК 331.101

ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ТЕХНИК-МЕХАНИК ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ

Молодцова Мария Вадимовна

студентка 3-го курса специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, институт инженерных систем и энергетики
Россия, г. Красноярск

Доржеев Александр Александрович

научный руководитель
к.т.н., доцент кафедры тракторы и автомобили ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ
Россия, г. Красноярск

Аннотация: В работе проведен анализ основных трудностей при обучении по специальности 35.02.07 в институте инженерных систем и энергетики ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, описаны преимущества получаемой специальности и обоснован выбор последующего обучения в университете по программе бакалавриата.

Ключевые слова: среднее специальное образование, техник-механик, практическое обучение, выбор темы дипломного проекта.

QUESTIONS OF TRAINING IN THE SPECIALTY MECHANIC-MECHANIC THROUGH THE EYES OF STUDENTS

Teperova Anastasia Konstantinovna

3rd year student of the specialty 35.02.07 Agricultural mechanization
Krasnoyarsk State University, Institute of Engineering Systems and Energy
Russia, Krasnoyarsk

Orlovskaya Yana Vadimovna 3rd year

student of the specialty 35.02.07 Mechanization of agriculture
Krasnoyarsk State University, Institute of Engineering Systems and Energy
Russia, Krasnoyarsk

Molodtsova Maria Vadimovna 3rd year

student of the specialty 35.02.07 Mechanization of agriculture
Krasnoyarsk State University, Institute of Engineering Systems and Energy
Russia, Krasnoyarsk

Dorzheev Alexander Alexandrovich

Scientific Supervisor
Candidate of Technical Sciences, Associate Professor of the Department of Tractors and
Automobiles of the Krasnoyarsk State Agrarian University
Russia, Krasnoyarsk

Abstract: The paper analyzes the main difficulties in studying in the specialty 35.02.07 at the Institute of Engineering Systems and Energy of the Krasnoyarsk State University, describes the advantages of the received specialty and justifies the choice of subsequent training at the university under the bachelor's program.

Keywords: secondary special education, mechanical technician, practical training, choice of the topic of the diploma project.

Современное сельскохозяйственное производство требует молодых кадров для своевременного перехода к новым технологиям, наращивания производства и функционирования в сложившихся экономических условиях отрасли. При этом заработная плата и уровень жизни в селе оставляют желать лучшего. С проблемой кадрового дефицита

сталкиваются не только мелкие и средние предприятия аграрного сектора, но и даже крупные аграрные холдинги. Помимо этого нарастает также другая проблема – аграрии обеспокоены нехваткой иностранных рабочих для сезонных работ в 2021 году [1].

Несмотря на реализацию программ по поддержке молодых специалистов, нехватка кадров остается острым вопросом в агропромышленном комплексе (АПК). Получившие образование люди часто не идут работать по специальности, а молодежь на селе стремится остаться и устроить дальнейшую жизнь в городах.

Целью работы является рассмотрение основных трудностей и вопросов обучения по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства в ФГБОУ ВО Красноярском ГАУ.

При сложившемся дефиците кадров для АПК особенно высока потребность в специалистах среднего звена и людях, владеющих рабочими профессиями [2].

Обучение по программе «Техник-механик» ориентирует будущих специалистов для села, непосредственно связанных с машинами, технологиями и оборудованием для отрасли. Все это изучается в институте инженерных систем и энергетики ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. За последние пять лет в институте открылись три инновационных лаборатории, оснащенных современными российскими и зарубежными машинами, рабочими органами, узлами и агрегатами. Прогрессируют информационные образовательные технологии, в том числе и дистанционные.

При поступлении на данную специальность на базе основного общего образования (9 классов), изучается курс дисциплин, которые проходят ученики 10 и 11 классов. Освоение программы по многим предметам (математика, физика, химия, информатика, история, иностранный язык и т.д.) приходится на первый курс, где необходимо получить знания, которые школьники проходят за два года обучения. Здесь, на наш взгляд, выделяется большая часть учебных занятий в виде контактной работы, все это для того, чтобы подготовиться к изучению профильных дисциплин. Профильные дисциплины, за исключением курса «Введение в специальность», на первом и втором курсах не изучаются, хотя занятия иногда проходят в специальных аудиториях и лабораториях, оснащенных оборудованием и наглядными пособиями по профильным предметам. Практический интерес возникает при первом же посещении аудиторий, где установлены модели реальных машин сельскохозяйственного назначения, большинство из них приводятся в движение, «гудят», студенты непосредственно разбирают учебные машины и механизмы, выполняя практические задания преподавателя. На первый взгляд становится непонятным то, как ребята старше всего на один курс, управляют большими «машинами» и здесь многие первокурсники задумываются, что скоро предстоит пройти этот этап самим.

В институте инженерных систем и энергетики более 10-ти лабораторий, оснащенных оборудованием для практической подготовки студентов, каждый из которых за время обучения выполняет определенные работы. Последовательное прохождение этапов обучения постепенно готовит учащихся к выбору определенной кафедры и закреплению для выполнения выпускной квалификационной работы, а именно – дипломного проекта. На третьем курсе обучения становится понятна сущность будущей профессии, примером тому является профессиональный путь научного руководителя, к.т.н., доцента кафедры тракторы и автомобили Доржеева Александра Александровича [3] (он же куратор нашей группы), который, в свое время тоже получил среднее специальное образование.

На сегодняшний день перед студентами третьего курса СПО по специальности 35.02.07 стоит задача выбора темы дипломного проекта, во многом этому способствуют преподаватели. Для этого имеется литература, изданная авторами выпускающих кафедр [4], где дается подробное описание, темы дипломных работ, основное содержание и множество справочных данных для написания диплома. Многие ребята успешно и вовремя сдают сессию, однако есть трудности с освоением отдельных дисциплин, приходится проводить много расчетов и выполнять чертежи, контрольные задания выдаются практически по всем, изучаемым на третьем курсе, дисциплинам.

В беседах с ребятами нашей группы выяснилось, что 45% студентов задумались о дальнейшем обучении и планируют поступать и обучаться по направлению «Агроинженерия», еще 45% планируют найти работу по специальности, 10% решили, что им сначала необходима служба в армии. Такое соотношение сохраняется уже несколько лет, и не только по специальности 35.02.07 (техник-механик) но и в целом, об этом говорит общая статистика – в России СПО имеет 25% населения, а высшее (или второе высшее) – 23% [5].

После окончания СПО, получив рабочую специальность, открывается возможность продолжить обучение на бакалавриате по направлению «Агроинженерия». Из опроса студентов стало ясно, что большинство поступивших на очную форму обучения не задумывались о бакалавриате первых два года обучения. Разъяснения преподавателей и студентов старших курсов позволили развеять сомнения по поводу недостижимости высшего образования, к тому же проведенное с пользой время обозначило своеобразное привыкание к сверстникам, к учебному процессу и образовательному учреждению в целом.

В заключении необходимо отметить, что в ходе сбора и анализа представленного материала выяснилось следующее:

1. Согласно приоритетным направлениям подготовки специалистов для АПК, практическая подготовка является ключевой составляющей, что, несомненно, имеется в нашем учебном заведении;
2. Получение среднего профессионального образования в стенах университета подготавливает как морально, так и в рамках освоения образовательной программы, к дальнейшему обучению, знакомству с кампусом учебного заведения, с кафедрами и с профессорско-преподавательским составом;
3. При выборе кафедры и тематики дипломного проекта необходимо не ранее, чем с начала второго курса обучения интересоваться направлениями работы кафедры, полученным опытом и перспективами дальнейшего обучения.

Список литературы:

1. Бизнес РБК: <https://www.rbc.ru/business/10/02/2021/602284149a79477561239575>.
2. Кадры для сельского хозяйства. Перспективы развития. Аккредитация в образовании. [Электронный ресурс]: Электронный журнал об образовании - Режим доступа: http://www.akvobr.ru/kadry_dla_sh_perspektivy.html (дата обращения: 05.03.2021).
3. Губанова, А.И. Механик знает больше, чем кто-либо другой / А.И. Губанова // ВЕСТИ Красноярского ГАУ, февраль-март 2021, №2 (49). – С. 15-16.
4. Доржеев, А.А. Выпускная квалификационная работа техника-механика. Дисциплина «Тракторы и автомобили»: учеб. пособие / А.А. Доржеев; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2015. – 102 с.
5. Дробышева, Е.А. Современное состояние и проблемы развития среднего профессионального образования в России / Е.А. Дробышева // «Молодой учёный» №36 – 2019. – С. 35-36.