**Литературная викторина**

**по произведениям В. Сутеева**

**в старшей группе.**

**Образовательная область:**Речевое развитие.

*Цель:*  
• Развивать интерес к художественной литературе.  
• Учить понимать и анализировать содержание произведения.  
• Развивать связную речь детей: упражнять в использовании речи- рассуждения для уточнения, разъяснения, элементарной аргументации своих ответов.  
• Продолжать учить подбирать пословицы и поговорки, подходящие по смыслу к данному произведению.  
• Воспитывать художественный вкус.  
• Продолжать учить взаимодействию детей в команде.  
Предварительная работа: Чтение и прослушивание на дисках сказок, рассматривание иллюстрации, организация выставки книг В.Сутеева.

**Разминка**

1.Перечислить верных друзей из сказки Кораблик. (*Цыплёнок, Мышонок, Муравей, Жучок*).

2.В каком домике жили герои из сказки Разные колёса? (*Теремок*).

3.Что связала Мушка зайчику из сказки Разные колёса? (*Варежки*).

4. Перечислить всех кто прятался под грибком? (*Заяц, Мышонок, Стрекоза, Муравей, Воробей*).

5.Отрицательный герой из сказки «Мешок яблок» кроме Волка? (*Ворона*).

6. Кличка собаки из сказки «Ёлка»? (*Бобик*).

7.Кто нашёл письмо для Дедушки Мороза в сказке «Ёлка»? (*Сорока*).

**1. Игра «Что лишнее?»**

\* Муравей, Бабочка, Медведь, Воробей, Заяц. Какого героя не было в сказке Сутеева? (Медведя, сказка «Под грибом».)

\* Тачка, коляска, прялочка, мельница, телега. Какое приспособление не делали герои? (Коляска.)

\* Веревочка, скорлупка, листок, соломинка, семечка. Что не являлось частью Кораблика? (Семечка.)

\* Перескакивал ручей, тянул из трясины, поднимал птенца,

бил трясину палкой, бил волка, тянул в гору. Какое действие героя лишнее? (бил Трясину, «Палочка-выручалочка»).

**2. Игра «Математика в сказках Сутеева»**

\* Сколько героев пряталось под грибом? (5)

\* Назовите цвета, в которые был раскрашен петух (красный, желтый, синий, Зеленый).

\* Какой по величине был Вовин карандаш до рисования? (длинный)

\*Какой по величине стал Вовин карандаш после рисования? (короткий)

\* На сколько частей разделили яблоко, которое заяц нашел, ворона сорвала, а Еж поймал? (на 4, 4 часть получил медведь за совет)

**3. Игра. «Угадай, кто сказал?»**

\* «Я иду еще купаться» (Утенок.)

\* «Не печалься, иди к краскам. Они тебе помогут» (Собака.)

\* «Вот тебе курочка, вот петушок, вот гусь, а вот и три цыпленка (Девочка.)

\*«Вот чудаки, домой разные колеса покатили» (Заяц.)

\* «Тебя, Еж, я не трону, ты колючий, а вот тебя, Косой, целиком съем,

с хвостом и ушами» (Волк)

\* «Отпусти меня, пожалуйста! Ну зачем я тебе нужен? Я деревянный,

и меня нельзя есть» (Карандаш.)

**4. Игра «Будь внимательным!»**

В этом мешочке - разные предметы из книг В.Г.Сутеева.

Я буду доставать (называть) их, а вы угадайте, кому принадлежит предмет или из какой он сказки.

\*Карандаш («Мышонок и карандаш», «Умелые руки»», «Петух и краски»)

\* Письмо дедушке Морозу («Елка»)

\*Краски («Петух и краски»)

\*Палка («Палочка-выручалочка»)

\* Яблоко («Яблоко, Мешок яблок»)

\* Удочка («Дядя Миша», «Кот-рыболов»)

\* Ореховая скорлупа («Кораблик»)

\* Колеса («Разные колеса»)

1. **Игра «Как правильно называется сказка? »**

\*«Сумка яблок», «Сетка яблок», «Мешок яблок».

\*«Поломанные колёса», «Одинаковые колёса», «Разные колёса».

\*«Это что за зверь? », «Это что за гусь? », «Это что за птица? ».

\*«Палочка-помогалочка», «Палочка-выручалочка», «Палочка - в гору поднималочка».

**Воспитатель**. Вот молодцы! Сколько сказок прочли. Всегда читайте и слушайте замечательные сказки, рассказы, рассматривайте иллюстрации В.Г.Сутеева. Помните, что сказки Сутеева учат быть дружными, добрыми и справедливыми.

учить детей обыгрывать сюжет знакомой сказки;

- активизировать речевую деятельность детей;

- упражнять в подборе простых предлогов;

- побуждать эмоционально воспринимать сказку;

**Развивающие:**

- развивать общую и мелкую моторику;

- побуждать детей к активному общению, умению строить диалог;

**Воспитательные:**

- воспитывать коммуникативные качества: партнерские отношения между детьми, дружелюбие, отзывчивость, готовность оказать помощь другу в трудную минуту.