****

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**

государственное общеобразовательное казенное учреждение иркутской области

«специальная (коррекционная) школа №25 г. Братска»

665717 Иркутская обл., г. Братск, ж.р. Центральный, ул. Комсомольская 10в, тел/факс: 8(3953)41-39-17,

E-mail: format251@yandex.ru

**Конспект**

**открытого урока по предмету:**

 **«Альтернативная коммуникация»**

**в 1 классе надомного обучения**

 **подготовила:**

 **учитель Е.А.Дурнева**

**г.Братск**

**2019г**

**Тема: «Семья»**

***Цель*:** Формирование знаний обучающего о членах семьи, семейных отношениях .

**Задачи:**

*Коррекционно – образовательная*:

Формировать умение отвечать на вопросы учителя. Уточнить знания обучающего о родственных связях. Формировать умение понимать и соотносить слово и члена семьи.

*Коррекционно – развивающая*:

Развитие слухового внимания; операций анализа и синтеза.

*Коррекционно – воспитательная*:

Воспитывать любовь к своей семье.

**Планируемые результаты.**

Личностные:

Принятие и освоение роли обучающего. Развитие навыков взаимодействия со взрослыми, обеспечение состояния психологического комфорта ребёнка во время взаимодействия.

Предметные:

Умение отвечать на вопросы учителя; называть членов семьи; набирать на компьютере слова: мама, папа, я, Марк.

**Ход урока**

**I.Организационный момент**

Чтение стихотворения:

 «Прозвенел и смолк звонок

Он собрал нас на урок

Улыбнулся мне, гостям

И садимся по местам»

**II Сообщение темы**

Сегодня на уроке мы будем говорить о семье и семейных отношениях

На доске фотография с изображением «Семьи». Учитель читает: Мама, папа, я наша дружная семья.

У каждого из нас есть семья. Семьи бывают большие и маленькие. Главное, чтобы в семье всегда были мир, дружба, уважение и любовь друг к другу.

**1.Дыхательная гимнастика**

**Учитель:** В каждой семье по утрам делают гимнастику. Давай и мы с тобой её сделаем.

Упражнение «Шар»

Сделать медленный плавный вдох (шар в животе). Затем медленный плавный выдох (втянуть живот). 3 раза

Упражнение «Ёжик»

Плавный бесшумный вдох через нос. Выдох через рот, выдыхать воздух небольшими порциями произносит:»Фу-фу-фу». Длину выдоха в процессе тренировки постепенно увеличивать. 3 раза.

**2. Артикуляционная гимнастика**.

Учитель: Сегодня на завтрак мама испекла блинчики.

1.Улыбаемся маме, потом подуем на блинчики, чтобы его остудить- упражнение для губ «Улыбка-трубочка».

2.Положим мамин блинчик на тарелочку- упражнение «Испеки блин».

Положить «широкий» язык на нижнюю губу так, чтобы он краями касался

Углов рта. Удерживать его в спокойном, расслабленном состоянии (под счёт до 5-10).

3.Мамин блинчик мы ели с вареньем и испачкали губы, оближем верхнюю губу – упражнение «Вкусное варенье». Широким кончиком языка облизываем верхнюю губу.

**3.** **Игра «Расскажи кто ты»**

**-**мальчик или девочка;

-как зовут (имя, фамилия, отчество);

-где живет (город, адрес);

-как зовут родителей;

-есть ли брат, сестра,

-чем занимается мама (готовит, убирает, стирает, ходит в магазин),

-чем занимается папа (работает, водит машину, ремонтирует компьютеры).

**III**. **Сообщение новых знаний**

1. Открытие фотовыставки «Моя семья».

У нас сегодня в классе работает фотовыставка «Моя семья». На доске - много фотографий, тебе надо найти свою маму и найти слово «мама». Обозначить фото словом. Также выполняем с фото «папа». Распознаём свою фотографию. Обозначаем её словом «Я», «Марк»»

2.Набираем слова «мама», «папа», «Я», «Марк», «семья» на компьютере

**2.Физкультурная минутка**

**Семейная зарядка** (Дети выполняют соответствующие движения.)
Осенью, весною,

Летом и зимой.
Мы во двор выходим - (шагаем)
Дружною семьёй.
Встанем в круг, и по порядку
Каждый делает зарядку.
Мама руки поднимает. -(поднимаем руки вверх)
Папа бодро приседает. -(приседания)
Повороты вправо-влево -(повороты в стороны)
Делает мой братик Сева.
А я сам бегу трусцой - (бег на месте и покачивание головой)
И качаю головой.

**3. Пальчиковая гимнастика**

Учитель: «Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – я

Вот и вся моя семья!»

**IV. Закрепление. Игра с мячом «Назови ласково»**

Я буду называть членов семьи, бросая тебе мяч, а ты должен ласково сказать о них, ловя мяч.

Мама – мамочка

Папа – папочка

Баба – бабушка бабуля и т.д

-О чем мы сейчас говорили?

-О семье.

-Да. У каждого из нас есть семья. Когда мы говорили о семье, мы улыбались. Потому что любим свою семью.

**V. Итог.**

Сегодня на уроки мы говорили о семье. Узнали, как зовут твоих родителей и чем они занимаются. Ты молодец, хороший сын

**Конспект урока по предмету:**

**Развитие речи**

*1 класс, Программа для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью начальное общее образование.*

**Тема:** «Моя семья»

На уроке использованы современные образовательные технологии:

**- личностно-ориентированный подход;**

**- средства альтернативной коммуникации (колокольчик);**

**- игровые технологии;**

**- информационно-коммуникационные технологии.**

Форма и тип занятия: комбинированное

**Цель занятия:**закрепить знания детей о семье и членах семьи, их взаимоотношениях, о роли взрослых и детей в семье, о том, что в семье все любят и заботятся друг о друге

**Задачи:**

1. Образовательные:

* Формировать умение отвечать на вопросы: какой? какая?
* Активизировать в речи детей слова: любит, хвалит, помогает, ласковая, добрая, любимая, семья

2. Коррекционно-развивающие:

* Развивать речь детей при обыгрывании пальчиковых игр, рассматривании фотографий, картинок, отгадывании загадок
* Развивать коммуникативные навыки
* Развивать мелкую моторику при помощи пальчиковых игр

3. Воспитательные:

* Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать и заботиться о своих членах семьи

**Материал:**

* Колокольчик и диск (элементы АСК)
* Игрушка кота
* Изображение домика на картоне с вырезанными окошками, внутри картинки-фото семьи кота Мурзика
* Перчатка с фотографией на каждом пальчике члена семьи ребенка
* Альбом у каждого ребенка с фотографиями его семьи

План занятия:

1. Организация начала занятия. Ритуал приветствия
2. Мотивация учебной деятельности. Сюрпризный момент
3. Упражнения коррекционно-развивающей направленности и сообщение темы
4. Подведение итогов. Ритуал завершения урока
5. Этапы работы, деятельность педагога
6. Деятельность детей
7. Материально-дидактическое обеспечение

1

Организация начала занятия

**Ритуал приветствия**

***Использование жеста «Привет»:***

**-**Ребята, сейчас зазвенит колокольчик – это значит у нас начинается урок.

***Ритуал «Милый друг»:***

Колокольчик озорной

Ты ребят в кружок построй

Собрались ребята в круг.

Слева – друг и справа – друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся

- Ребята, а сейчас я включу знакомую вам песенку, мы ее прослушаем и поприветствуем друг друга

Слушание звона колокольчика

Построение из учащихся на колясках, воспитателя и учителя круга посреди класса

Дети слушают песенку Железновой «Начнем урок»

Звенит колокольчик – элемент альтернативной коммуникации

Демонстрация диска – АСК. Включается песня на ноутбуке

2

Мотивация учебной деятельности – сюрпризный момент

**-**Ребята, замечательно – мы поприветствовали и улыбнулись друг другу.

- Давайте сейчас с вами поиграем!

*Раз, два, три, четыре, пять –*

*Мы собрались посчитать:*

*Папа, мамочка и я –*

*Вместе дружная семья!*

**Раздаётся стук в дверь. Приходит кот.**

Кот: - Здравствуйте, ребята!

- Ребята, а кто к нам пришел?

Кот: - Меня зовут кот Мурзик.

**Кот Мурзик знакомится с детьми.**

Кот: - Как у вас тут хорошо, а что вы здесь делаете?

- Мы говорим о семье.

Кот: - А что такое семья?

- Это когда живут все вместе, любят, хвалят друг друга, вместе делают добрые дела, заботятся о маленьких и помогают стареньким.

Кот: - А я живу один и у меня нет семьи. (загрустил) Я бы так хотел найти такую семью, где меня будут любить, хвалить, гладить по спинке. А я бы слушался взрослых, играл бы с детьми и пил бы молоко из блюдца. Я уверен, что там будет очень весело и хорошо.

Я очень, очень добрый и хороший (кот опять загрустил).

- Мурзик, не расстраивайся, сейчас ребята тебе помогут построить дом, в котором будет жить твоя семья.

Дети здороваются с котом

Ответы детей

Дети знакомятся с котом Игрушка кота

Коррекционно-развивающие упражнения и сообщение тем

**Пальчиковая игра «Построим дом»**

*Молоточком я стучу*

*Дом построить я хочу*

*Дом высокий строю я*

*В нем живет моя семья*

- А теперь ребята, давайте сядем за парты и посмотрим какой дом у нас получился, и какая семья будет у котика Мурзика.

- Посмотрите, какой здесь дом!

- Какие на нем есть окошки.

**Педагог обращает внимание детей, что окна закрыты. И предлагает им открыть окошки, посмотреть кто там живет.**

- Мурзик, это твоя семья! Тебе нравится твоя семья?

Кот: - Да, но где же буду жить я?

**Педагог открывает окно, где будет жить котик.**

Кот: - Спасибо, ребята! Ура! У меня теперь есть семья! И дом!

Кот: - Я так рад!

- Дети, скажите, пожалуйста, а у вас есть семья?

- Дети, давайте поиграем с нашими пальчиками и вспомним всю нашу семью.

*Этот пальчик – дедушка,*

*Этот пальчик – бабушка,*

*Этот пальчик – папочка,*

*Этот пальчик – мамочка,*

*Этот пальчик – я,*

*Вот и вся моя семья!*

- Я предлагаю вам поиграть. У меня есть вот такая перчатка, а на каждом пальчике изображен член семьи. Давайте мы наденем перчатку на ручку. Давайте найдем на ладошке самый маленький пальчик, как он называется? (мизинец)

- Это будет малыш. А в вашей семье кто самый маленький?

- Как вас ласково называют в семье?

- А теперь послушайте стихотворение и скажите про кого оно?

*Целует, обнимает,*

*К сердцу прижимает,*

*Одежду покупает,*

*Стирает, варит, парит.*

*Всё она умеет,*

*Всех она жалеет.*

*Угадайте-ка друзья,*

*Кто это?*

*Чья же мамочка?*

Кот: - Моя! Самая любимая, самая красивая!

- Давайте найдем мамочку на ладошке и покажем Мурзику!

Кот: - Ребята, расскажите, пожалуйста, мне, а какая у вас мама?

- А теперь следующее стихотворение:

*Не терпит мой папа безделья и скуки*

*У папы умелые, сильные руки.*

*И если кому-нибудь надо помочь,*

*Мой папа совсем поработать не прочь.*

- О ком это стихотворение? (о папе)

Кот: - Какие ласковые слова вы можете сказать про своего папу?

- Покажите на пальчике папу.

- Дети, а как вы думаете, про кого это стихотворение:

*Мамина мама*

*С нами живет.*

*Маму она*

*Дочкой зовет.*

*Как, угадай,*

*Зову её я?*

*Это любимая*

*Ба… (..бушка) моя!*

Кот: - Бабушка, бабуля, как тебя люблю я! Что умеет делать ваша бабушка?

- Давайте, похвалим свою бабушку: моя бабушка самая…

- Покажите на пальчике бабушку.

- У нас остался один пальчик, кто же это?

*Старый он и седой,*

*С белой он головой,*

*Папу сыном зовет,*

*Когда в гости придет.*

*Угадай. Как зовут его внуки всегда?*

- Правильно, это дедушка.

Кот: - Как он заботится о вас?

- Покажите на пальчике дедушку.

Дети помогают коту, действуя по инструкции педагога

Дети стучат кулачками друг о друга

Дети показывают «крышу» над головой

Дети вытягивают руки вверх

Дети хлопают в ладошки

Дети смотрят на домик

Дети каждый открывает окошки

Ответы детей

Дети загибают пальчики

Дети играют в игру, выполняя инструкции педагога

Ответы детей

Ответы детей

Дети слушают внимательно

Ответы детей

Дети ищут на ладошке маму и показывают Мурзику

Ответы детей

Ответы детей

Ответы детей

Дети ищут на ладошке папу и показывают Мурзику

Ответы детей

Ответы детей

Дети продолжают

Дети ищут на ладошке бабушку и показывают Мурзику

Ответы детей

Ответы детей

Дети ищут на ладошке дедушку и показывают Мурзику

Изображение домика на картоне с вырезанными окошками, внутри картинки-фото семьи Мурзика

Перчатка с фотографией на каждом пальчике члена семьи ребенка

4

Подведение итогов

- Ребята, что у нас получилось?

- Большая дружная семья на нашей ладошке. В семье все любят друг друга, заботятся, помогают.

- Я знаю, что вы принесли альбом с фотографиями своей семьи. Давайте вы расскажите как зовут членов вашей семьи.

Кот: - Ой! Ой! Ой!

- Что случилось?

Кот: - А у меня нет фотографии семьи.

- Как нет? Вот посмотри на домик, вот она!

**Кот радуется и рассматривает свои фотографии**

- Спасибо, дети, вы молодцы! Помогли Мурзику найти свою семью и про свою ему рассказали. А сейчас звенит колокольчик – это значит урок закончен и мы прощаемся с Мурзиком «До свидания!»

Урок закончен.

Ответы детей

Дети называют членов своей семьи

Дети машут ручкой «Пока-пока!»

Альбом у каждого ребенка с фотографиями его семьи

Звенит колокольчик – элемент АСК

**Конспект урока**

**для детей с ограниченными возможностями здоровья в 2 классе школы**

**- интерната 8 вида.**

**Тема: « Моя семья».**

**Цель:** Продолжать знакомить детей с составом семьи, помочь понять родственные отношения.

**Задачи:**

1)Формирование у детей представлений о членах его семьи и о тех, кто в ней проживает;

2)Развитие мелкой моторики рук с помощью пальчиковой игры «Моя семья»;

3)Развитие коммуникативных отношений детей;

4)Воспитание интереса и уважительного отношения к членам своей семьи;

5)Закрепление знания своих имен;

6)Учить детей употреблять обобщающее слово «семья» в активной речи;

7)Учить детей соотносить нужное слово с определенной деятельностью.

**Словарная работа:** мама, папа, бабушка, дедушка, семья.

**Оборудование:**

***Демонстрационный материал:*** макеты, сделанные руками родителей и детей «Моя семья».

***Раздаточный материал:*** фотографии мам и пап; молоток, кастрюля, пирамидка, неваляшка, мяч, кукла.

**Предварительная работа:**

1.Рассматривание фотографий членов семьи;

2.Учили детей называть по имени и родству всех членов семьи (кто кому приходится);

3.Изготовление макетов на темы «Моя семья», «Как мы отдыхали семьей» родителями совместно с детьми;

4.Изготовление макета на тему «Моя семья» педагогами группы совместно с детьми, используя нетрадиционную технику рисования;

5.Чтение художественной литературы о семье.

**Ход занятия.**

**I.Организационный момент.**(Цель: развитие коммуникативных отношений между воспитанниками группы и педагогом).

Собрались все дети в круг

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

**II. Работа по теме занятия.**

**1.Игра «Имена»**(Цель: закрепление знания своих имён).

Воспитатель: Дети, сейчас мы поиграем с вами в игру «Имена»: передаём

сердечко и называем свое имя. Итак, начнем! Меня зовут Светлана Федоровна, а

тебя как зовут?

Дети по очереди называют свои имена.

Воспитатель: Молодцы! Сердечко опять вернулось ко мне.

**2.Пальчиковая игра «Моя семья**» (Цель: развитие мелкой моторики рук).

Воспитатель: А теперь мы поиграем пальчиками! Сжали кулачок.

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

Ну а этот пальчик я –

Это вся моя семья.

-О чем мы сейчас говорили?

-О семье.

-Да, ребята. У каждого из вас есть семья. Когда мы говорили о семье, мы улыбались. Потому что любим свою семью.

**3.Беседа о маме** (Цель: закреплять родственные отношения; закрепление имён мам в активном словаре детей; продолжать учить детей находить свою маму на фотографиях).

Воспитатель: Давайте пройдем за столы.

-Послушайте стихотворение:

Мы с мамой делали котлеты,

А за окошком дождик шел.

Мы с мамой думали при этом,

Как вместе быть нам хорошо.

-Ребята, скажите, пожалуйста, о ком это стихотворение?

Дети: О маме!

Воспитатель: А вам хорошо с мамой?

Дети: Да.

Воспитатель: Как зовут твою маму, Богдан?

-А твою маму как зовут, Варя?

-А твою, Сережа?

Дети отвечают на вопрос педагога.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на фотографии, которые лежат у вас на столах и попробуйте найти свою маму.

Дети выполняют задание педагога.

**4.Беседа о папе** (Цель: закреплять родственные отношения; закрепление имён пап в активном словаре детей; продолжать учить детей находить своего папу на фотографиях).

Воспитатель: Ребята, а теперь послушайте стихотворение про папу:

Не терпит мой папа безделья и скуки,

У папы умелые сильные руки.

И если кому-нибудь нужно помочь,

Мой папа всегда поработать не прочь.

(Автор: Олег Бундур).

-Итак, ребята, о ком это стихотворение?

Дети: О папе.

Воспитатель: Как зовут твоего папу, Богдан?

- Как зовут твоего папу, Варя?

-А твоего, Илюша?

-А твоего, Сережа?

Дети отвечают на вопрос педагога.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на фотографии, которые лежат у вас на столах и теперь попробуйте найти своего папу.

Дети выполняют задание педагога.

**III. Физкультминутка.**

Воспитатель: А сейчас, ребята, мы немного отдохнем, поиграем ладошками.

Ладушки, ладушки,

Где были?

У бабушки!

Испекла нам бабушка

Вкусные оладушки!

Маслом поливала,

Деткам давала:

Варе - два,

Сереже - два,

Богдану - два,

Илюше - два!

Вкусные оладушки испекла нам бабушка!

**IV.Продолжение работы по теме занятия.**

**1.Беседа про бабушек и дедушек**(Цель: учить детей работать с макетами, изготовленными ими совместно с родителями; закреплять умение узнавать и показывать своих бабушек и дедушек).

Воспитатель: Отдохнули?

Дети: Да.

Воспитатель: Давайте подойдём каждый к своему макету, который вы изготовили с родителями, и поговорим про бабушек и дедушек.

Дети выполняют задание педагога.

-Покажи, где твоя бабушка, Варя?

-Скажи, как её зовут?

-Умница! А сейчас покажи своего дедушку!

-Скажи, как его зовут?

По аналогичной схеме дети по очереди показывают своих бабушек и дедушек, и называют их имена.

**2. Игра «Мамины помощники»** (Цель: учить детей соотносить нужный предмет с определенной деятельностью - выбор из трёх).

1). Ситуация: Мама готовит обед.

Воспитатель: Ребята, что нужно маме, чтобы приготовить обед?

Перед детьми лежат кастрюля, неваляшка и кукла.

-Что вы выберете, ребята?

Дети: Кастрюлю.

Воспитатель: Конечно! Молодцы!

2). Ситуация: Папа чинит стул.

Воспитатель: Ребята, что нужно папе, чтобы починить стул?

Перед детьми лежат пирамидка, молоток и мяч.

-Что вы выберете, ребята?

Дети: Молоток.

**V.Итог занятия**(Цель: учить детей употреблять обобщающее слово «семья» в активной речи).

Воспитатель: Итак, ребята, вот и подошло к концу наше занятие. Скажите, как можно назвать одним словом папу, маму, бабушку, дедушку и вас?

Дети: Семья!

Воспитатель: Вот какие вы молодцы, ребята! Ваша семья вас очень любит и она приготовила для каждого из вас подарок