МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Лянторский нефтяной техникум (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»

Рассмотрено на заседании

методического совет

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора ЛНТ (филиала) ФГБОУ ВО ЮГУ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кийдан О.В.

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2021г.

Методическая разработка

КВН по естественным дисциплинам

(внеклассное мероприятие)

Подготовила: Т.А. Перемыкина, преподаватель,

высшая квалификационная категория

2021 г

**Внеклассное мероприятие : «КВН по биологии, географии, экологии, химии»**

**Цель мероприятия:** расширить знания обучающихся, развивать любознательность, умение наблюдать, делать выводы, активизировать

мыслительные процессы и познавательный интерес обучающихся.

**Задачи:**

1.Развитие экологической этики учащихся, ответственности отношений с окружающим миром.

2**.**Историческое, эстетическое, нравственное воспитание любви к Родине.

3.Формирование чувства сопричастности к своему времени, личной ответственности за происходящее вокруг.

4.Пополнение знаний учащихся по естественным дисциплинам.

Группа организует 2 команды, выбирают капитанов команды и дают названия команде.

Ход внеклассного мероприятия:

**1 задание: выбор капитана, название команды, девиз и приветствие команды.2 балла**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 команда** | **2 команда** |
| Название  команды «Экологи». | Название команды «Хозяева планеты» |
| Девиз: »Береги свою планету. Ведь другой на свете нет!» | Девиз: «Мы не хотим стоять в стороне. Мы – за порядок на нашей земле!» |
| Приветствие:  «Будем бить тревогу вместе.  Потому что все в ответе,  Как нам в новом веке жить,  Как природу сохранить!» | Приветствие:  «Есть одна планета – сад,  В этом космосе холодном,  Только здесь леса шумят,  Птиц, скликая перелётных.  Так давайте сбережём наш большой природы дом». |

**2 задание – Конкурс капитанов - решить «Кроссворд».6 баллов**

1.Охраняемые государством территории, где запрещена охота, сбор ягод и трав (заповедник).

2.Смесь газов (воздух).

3.То, что идёт от Солнца (свет).

4.Окружающий нас мир ( природа).

5.Среда обитания рыб ( вода).

6.Наука, изучающая связь человека с природой (экология).

**3 задание –Конкурс «Разминка». За каждый правильный ответ 1 балл, ответы болельщиков и команды соперников 0.5 б.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Великий русский учёный. Первым в России разработал способ получения цветных стёкол, к его заслугам также относиться и открытие закона сохранения массы веществ в химических реакциях? Кто это учёный и как читается закон сохранения массы веществ?(М.В.Ломоносов) | 1.Почему австралийского сумчатого медведя –коалы-нет ни в одном зоопарке Европы? (В Европе не растут эвкалипты, листьями которых питаются коалы) |
| 2.Какие птицы не умеют летать?(пингвины) | 2.Этот металл основа цивилизации. Без него невозможна жизнь животного мира нашей планеты. В чистом виде его видели немногие, он обладает магнитными свойствами? (железо) |
| 3.Одичавшие собаки в Австралии, называют их? (Динго) | 3.Одинаково ли число шейных позвонков у всех млекопитающих? (да,7) |
| 4.Какое течение можно назвать «печкой»Европы? (Гольфстрим) | 4.Самый крупный вид семейства оленей? (лось) |
| 5.Согласно древнегреческому мифу, бог света и искусств Аполлон полюбил прекрасную нимфу Дафну.Но она в страхе стремилась скрыться от него.Когда же у неё не осталось сил бежать, она превратилась в прекрасное дерево. Опечаленный Аполлон воскликнул:»Пусть венок из твоей зелени украшает мою голову, пусть никогда не вянут твои листья. Стой вечно зелёным!» Появление какого растения объясняла эта легенда? ( лавр благородный) | 5.Кто из животных общается при помощи звуков и знаков?(шимпанзе) |
| 6.Предок домашней свиньи?(кабан) | 6.В каком море самая высокая солёность?  ( В Красном) |
| 7.Какой материк омывается всеми океанами?(Евразия) | 7.Мельчайшая одноядерная электронейтральная, химически неделимая частица вещества?(атом) |
| 8.Недостаток какого витамина можно восполнить при употреблении в пищу шиповника, лука, чеснока,лимона?(вит.С) | 8.Недостаток какого витамина приводит к рахиту?(вит Д) |
| 9.Что такое гиподинамия?(результат малоподвижного  образа жизни) | 9.На каком материке на Земле вода в её жидком состоянии практически не встречается? (Антарктида) |
| 10.Поясните, какое отношение имеют химические элементы селен и теллур к науке астрономии, и при чём здесь Луна и Земля? (элементы селен и теллур получили свои названия от латинских названий Луны и Земли) | 10.Как называется самая большая по площади в мире пустыня и где она находиться? (Сахара, в Африке) |
|  |  |
|  |  |

**4 задание – Конкурс химический (загадки). Правильный ответ 1 балл**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.В Храме Менделеева  Наверху проживаю,  В разных подъездах  Две квартиры занимаю  Причём – под номером один!  Вот какой я господин!(водород) | 1.Разглядев мой спектр в оконце,  Обнаружили меня на Солнце,  Я с благородными дружу-  В их семейство я вхожу.(гелий) |
| 2.Из названий 2-х животных  Моё имя состоит.  На таре для меня и мне подобных  Знак токсичности стоит.(мышь-як) | 2.Без меня нет жизни, ни огня?(кислород) |
| 3.Газ защищающий Землю?(озон) | 3.Название какого химического элемента сходно с названием лесной чащи?(бор) |
| 4.Бесцветным газом я являюсь,  В атмосфере содержусь,  В воде почти не растворяюсь  И химинертностью горжусь (азот). | 4.Бедный родственник алмаза?(графит) |

**5 задание - Конкурс «Разговоры –разговоры». Правильный ответ 1 балл.**

|  |  |
| --- | --- |
| Голубь  -« токует»  Утка-«крякает»  Медведь –«ревёт»  Коза – «блеет»  Лягушка –«квакает»  Лошадь-«ржёт»  Кошка-«мяукает» | Гусь –«гогочет»  Лиса-«лает»  Воробей-«чирикает»  Слон-«трубит»  Кузнечик-«стрекочет»  Корова-«мычит»  Собака-«лает» |

**6 задание – Конкурс «Ты мне , я – тебе» (команды задают вопросы друг другу).Правильный ответ 1 балл**

|  |  |
| --- | --- |
| «Экологи» | «Хозяева планеты» |
| 1.Как древние греки называли богиню цветов и растительности?(флора)  2.Его выделяют растения?(кислород)  3.Ближайшая к нам звезда?(Солнце)  4.Какая основная причина морских приливов?( притяжение воды Луной)  5.Что такое архипелаг? (группа островов)  6.Назовите самые высокие горы?(Гималаи)  7.Какое животное даёт самое жирное молоко?(тюлени,43%)  8.Назовите самое высокое дерево из семейства злаковых?(бамбук) | 1.Кто на себе носит домик?(улитка, черепаха)  2.Назовите растение, питающиеся насекомыми?(росянка)  3.Наука о бережном отношении к природе?(экология)  4.Верхний слой земли?(почва)  5.Почему пресная вода на Земле не иссекает?(мировой круговорот воды)  6.Какой год продолжается всем один день?(новый год)  7.Какое животное способно выпить 250 литров воды сразу?(верблюд)  8.За что зайца называют косым?(глаза у зайца выпуклые, и располагаются по бокам головы, что даёт ему обозрение на 360 градусов) |

**7 задание- Решение экологической ситуации. Максимальная сумма баллов 3. (Учитывают грамотность и правильность изложения, умение аргументировать свои предположения и выводы).**

*Ситуация №1*

     На одном далеком острове люди решили уничтожить комаров. Использовали для этого ядохимикаты. Комары действительно исчезли, но через некоторое время появилось множество крыс. Они полчищами нападали на поля и сараи местных жителей, поедая зерно. Люди не могли понять, почему появилась эта «напасть».

*Задание*. Раскройте причинно-следственные связи, которые привели к развитию данной экологической ситуации, охарактеризуйте последствия и предложите пути выхода из этой экологической ситуации.

     (Ядохимикаты, уничтожающие комаров, попали на растения, которыми, в свою очередь, питались тараканы (насекомые). Насекомые питались растениями, но не погибали от яда. В то же время он накапливался в их телах.

     Этих тараканов ловили ящерицы. Они слабели от яда и становились легкой добычей кошек. Для кошек яд оказался смертельным. Вскоре их совсем не осталось на острове. Наступило раздолье для крыс.)

*Ситуация 2.*

     Морской транспорт чрезвычайно загрязняет Мировой океан. Выбрасываются консервные банки, пластиковые бутылки, бумажные и полиэтиленовые пакеты и другой мусор. Рыбаки оставляют в море рыболовные синтетические сети.

*Задание.*Проанализируйте последствия загрязнения Мирового океана морским транспортом, предложите выход из данной экологической ситуации.

     Ответ. Это приводит к загрязнению океана, превращению его в свалку. Гибнут морские животные, в частности кожистые черепахи и тюлени. Они принимают полиэтиленовые пакеты за медуз и проглатывают их. Желудок забивается, и животные гибнут. Очень часто в желудках акул обнаруживают при вскрытии консервные банки, комки мазута, другие предметы, так как акулы, когда голодны, хватают все подряд.

     Часто морские животные (тюлени, киты, дельфины, птицы) не могут нормально жить и питаться, поскольку их тело туго стягивает сетка, она не разлагается в природе и поэтому доставляет мучения животным на протяжении всей жизни.

     Меры: не выбрасывать в океан мусор, который не утилизируется в природе, вести разъяснительную работу с моряками и пассажирами морского транспорта, ввести квоты на рыбный промысел.

**8 задание - Рассказ с ошибками. Укажите как можно больше правил поведения в лесу. Максимальное количество баллов- 3 балла.**

***«Воскресенье в лесу»***

За неделю только и было разговоров в классе, о будущей поездке в лес. В последний момент заболела учительница. Но мы решили все же поехать в лес сами. Дорогу мы уже знали, запаслись продуктами, взяли компас, не забыли транзистор.

        Веселой музыкой мы оповестили лес - мы прибыли! Дни стояли жаркие, сухие, но в лесу жара не ощущалась. Знакомая дорога привела нас к березовой рощи. По дороге нам часто попадались разные грибы-белые, подберезовики, сыроежки. Вот это урожай! Кто срезал упругие ножки грибов, кто выкручивал их, а кто и вырывал. Все грибы, которые мы не знали, мы сбивали палками.

Привал. Быстро наломали веток и разожгли костер. Заварили в котелке чай, закусили и пошли дальше. Перед уходом из рощи Петя выбрасывал полиэтиленовые пакеты и банки. Он говорил: «Микробы все равно их разрушат». Горящие угли костра подмигивали нам на прощание. В кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. Подержав теплые голубоватые яйца, положили их обратно. Солнце все выше поднималось над горизонтом. Становилось все жарче. На лесной опушке мы нашли ежика. Решив, что его бросила мама, взяли его с собой - в школе пригодится. Мы уже порядочно устали. В лесу довольно много муравейников. Петя решил нам показать, как добывают муравьиную кислоту. Он настругал палочек и начал погружать их глубоко в муравейник.

        Постепенно начали набегать тучи, стало темнее, засверкали молнии, загремел гром. Пошёл довольно сильный дождь. Но нам было уже не страшно - мы успели добежать до одиноко стоящего дерева и спрятались под ним.

        Оживленные, мы шли до станции, перепрыгивая лужи. И вдруг поперек дороги поползла змея. «Это гадюка»- закричал Петя и ударил ее палкой. Мы подошли к змее и увидели у нее на затылке два желтых пятнышка. «Это не  гадюка - тихо сказала Маша,- это уж». «Все равно - гадина!»- ответил Петя.

        С охапками луговых и лесных цветов мы подошли к станции. Через час поезд уже подходил к окраине города. Весело прошел день!

*Правила:*

* *не включать громкую музыку;*
* *не вырывать грибы, а также не сбивать даже несъедобные; так как*

*разрушается грибница, исчезает лекарство для животных,*

*нарушается сообщество насекомые — грибы — деревья;*

* *для костра собирать сушняк, а не ломать ветки. В теплую, сухую погоду в лесу разводить костры запрещается;*
* *не оставлять полиэтилен, так как он плохо разрушается*

*микроорганизмами (полностью разрушается через 220 лет) и*

*металлические банки (разрушаются через 100 лет);*

* *костер после прогорания следует забросать землей или залить*

*водой до полного прекращения горения;*

* *не трогать яйца птиц — птица может покинуть гнездо;*
* *не брать зверят и птенцов из леса в город — если они не погибнут в городе, то погибнут, когда вы захотите снова вернуть их в лес;*
* *не втыкать в муравейник палочки— нарушаются взаимоотношения*

*в этом сложном сообществе;*

* *не прятаться во время грозы под одиноким деревом — в него может*

*попасть молния!*

* *никоим образом не уничтожать змей, даже гадюк;*
* *луговые и лесные цветы рвать не следует — жизнь сорванных*

*цветов недолговечна.*

**9 задание -«Биологическая арифметика»**

В предложенной биологической арифметике вам необходимо отгадать название бабочек. За правильный ответ вы получите по 5 баллов.

**1 –** Птица мира **–** мягкий знак + местоимение + н + частица = ?

(Голубянка **–** маленькая, на вид простенькая бабочка.Её гусеницы живут в муравейниках, едят тлей и муравьиные яйца).

**2 –** Союз + нижнее покрытие в доме + л + местоимение = ?

(Апполон – редкая бабочка, занесенная в красную книгу).

**3** – Приставка + изображение на иконах + река во Франции = ?

(Поликсена– редкая бабочка, занесенная в красную книгу, в её названии можно прочитать название реки протекающей во Франции).

**10 задание 10 – Конкурс чтецов . Необходимо сложить пазлы «Природа», на обратной стороне картинки прочитать стихотворение о природе. 3 балла.**

|  |  |
| --- | --- |
| Уж солнца раскаленный шар  С главы своей земля скатила,  И мирный вечера пожар  Волна морская поглотила.  Уж звезды светлые взошли  И тяготеющий над нами  Небесный свод приподняли  Своими влажными главами.  Река воздушная полней  Течет меж небом и землею,  Грудь дышит легче и вольней,  Освобожденная от зною.  И сладкий трепет, как струя,  По жилам пробежал природы,  Как бы горячих ног ея  Коснулись ключевые воды. (Ф.И. Тютчев) | Дрогнули листочки, закачались клены,  С золотистых веток полетела пыль...  Зашумели ветры, охнул лес зеленый,  Зашептался с эхом высохший ковыль...  Плачет у окошка пасмурная буря,  Понагнулись ветлы к мутномы стеклу,  И качают ветки, голову понуря,  И с тоской угрюмой смотрят в полумглу...  А вдали, чернея, выползают тучи,  И ревет сердито грозная река,  Подымают брызги водяные кручи,  Словно мечет землю сильная рука.(С.А. Есенин) |

Жюри объявляет победителей. Награждения.