**«Использование возможностей инновационных цифровых ресурсов в условиях дистанционного обучения»**

Н.И. Писаренко, МБОУ СОШ №23 с. Новозаведенное Ставропольский край

В марте 2020года, при переходе на дистанционное обучение, я была участником эксперимента по применению инновационного образовательного ресурса и автоматизированной системы контроля знаний в рамках апробации электронных образовательных технологий «ЯКласс».

Образовательные возможности «ЯКласс» при дистанционном обучении позволили мне успешно реализовать личностно-ориентированный подход в обучении биологии, использовать индивидуальный и дифференцированный подход с учётом способностей детей.

Для того чтобы обучать школьника дистанционно с помощью ЯКласс, необходимо:

* интернет-подключение;
* регистрация учителя и регистрация ученика на образовательном портале ЯКласс;
* технические средства: планшет/смартфон/компьютер/ноутбук/моноблок и др.;
* средство мгновенной связи, например, Skype, с помощью которого учащийся имеет возможность видеть происходящее на уроке, общаться с учителем и одноклассниками, видеть интерактивную доску через функцию «захват экрана».

Я подключила к ресурсу все классы, в которых работаю. После чего начала использовать теоретический и практический материал сайта на разных этапах урока, давать задания на дом.

Считаю очень удобным, что по каждой теме «ЯКласс» содержит теоретический блок, тренировочные, домашние, проверочные работы. Есть множество открытых заданий, на которых ученик может потренироваться, отработать умения, проверить усвоение материала.

С помощью современных средств связи, учащийся может в онлайн-режиме присутствовать на уроке: видеть и слышать учителя и одноклассников, выполнять те же задания, что и весь класс.

 Выведите тему урока на экран компьютера, связанного с интерактивной доской.

* Включите функцию «захват экрана» в той программе, которую используете для связи с отсутствующим учеником.
* Изучите тему всем классом.
* Решите несколько заданий вместе с учащимися на интерактивной доске.
* Посмотрите шаги решения к заданию.
* Разберите по шагам ход решения.
* Попросите решить задание учащегося, находящегося на дистанционном обучении: учащийся может решить задание и продиктовать Вам решение.
* Задайте всему классу решить задания по пройденной теме, варьируя степени сложности. У каждого учащегося будет свой вариант, который он должен будет решить на своём техническом устройстве.
* Задайте учащимся задания по пройденной теме на дом.

 Я создаю проверочные работы для отдельно взятого класса, а также индивидуальные проверочные работы для отдельных учащихся. Такая работа вызывает определённый интерес у обучающихся, особенно 5-7 классов.

Домашние работы по своему усмотрению разрабатываю различного объема и сложности. исходя из индивидуальных особенностей учащегося, находящегося на дистанционном обучении. Выбрать задание можно: по степени сложности, из предыдущей темы, на повторение (из любой ранее пройденной темы). Создавать домашнюю работу на портале ЯКласс, можно собрав несколько разных заданий или тестов. При этом можно пригласить всех учеников решать домашнее задание, наблюдать за ходом выполнения учащимися заданий, экономить время на проверку домашнего задания, просматривать и распечатывать отчёты о выполненном домашнем задания, переносить оценки в электронный журнал.

Остановлюсь подробнее на некоторых направлениях своей работы. «[ЯКласс](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Finfourok.ru%2Fsite%2Fgo%3Fhref%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.yaklass.ru%252F" \t "_blank)» позволяет мне использовать теоретический материал на уроке при изучении новой темы, проводить проверочные и контрольные работы в компьютерном классе, задавать домашние задания в электронном виде, организовать индивидуальную работу с одаренными и отстающими, часто болеющими детьми, проводить конкурсы, олимпиады, подготовку к ОГЭ и ЕГЭ, а также к всероссийским проверочным работам по биологии. Недавно на сайте появился раздел, позволяющий школьникам решать тренировочные тесты ВПР по биологии. Разделы включает в себя отдельные упражнения, посвящённые определённому типу заданий ВПР 2020 года, а также тренировочные варианты: две работы для учащегося и один вариант проверочной работы для учителя (скрытый от учеников), которые нацелены на всестороннюю оценку знаний.

Каждое задание содержит генерации. Это означает, что вы можете предложить учащимся индивидуальные варианты диагностической работы, которые создаются автоматически. В тренировочных вариантах содержится 11 заданий, которые соотносятся по содержанию и объёму требований с 10-ю заданиями демонстрационной версии ВПР

При назначении тестов, по договоренности с ребятами, всегда определяю три попытки, в зачёт идёт лучшая попытка. Задания на «ЯКласс» генерируются - каждый раз новые. Это снимает проблему списывания, так как у нескольких учеников, выполняющих одну и ту же работу, будут разные варианты. Во время дистанционного обучения педагогическая нагрузка увеличивается, а вот с помощью электронного образовательного ресурса «ЯКласс» я экономлю много времени в работе со следующими учащимися:

· Неуспевающие ученики. знают, что двойки по биологии исправляются на платформе «ЯКласс».

· Ученики, которые желают улучшить оценку, например, четвертную. Такому ученику всегда иду навстречу: создаю на «ЯКласс» индивидуальное задание.

Работая с ресурсом, я решила проблему наполняемости отметок с помощью оценок за домашнее задание, и такая работа обучающихся в дальнейшем переросла в активное использование материалов «ЯКласс» на каждом уроке при очной форме обучения.

Электронный образовательный ресурс «ЯКласс» позволяет ученикам с интересом изучать биологию, родителям - помогать детям и контролировать их в современном формате, а учителю - не только профессиональное развитие в области цифровых технологий, но и экономия времени и сил для дальнейшего творчества.

Использованием электронного образовательного ресурса «ЯКласс» при дистанционном обучении повысило эффективность урока биологии, более качественно стало проходить изучение и закрепление пройденного материала.

«ЯКласс» - это универсальный инструмент для создания современных уроков, которые помогают развивать у школьников необходимые навыки и компетенции.

Таким образом, дистанционное обучение с использованием ресурса «ЯКласс» позволяет учителю качественно изменить контроль деятельности учащихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом; помогает педагогу наглядно представить результат своих действий, решая при этом проблему дифференцированного, индивидуализированного, личностно-ориентированного подхода в обучении.

Список литературы:

1.      Андреев А.А. Компьютерные и телекоммуникационные технологии в сфере образования / А.А. Андреев // Школьные технологии: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp. – 2001 – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23924732 (дата обращения: 11.02.2021).

2.      Башмаков М.И. Процесс обучения в информационной среде / М.И. Башмаков, С.Н. Поздняков, А.Н. Резник; СВЕТ. – Санкт-Петербург: СВЕТ, 2000. – 400 с. – ISBM 5-88729-035-8.

3.      Булычева М. Б. Использование информационных и коммуникативных технологий на уроках биологии / М.Б. Булычева // Биология в школе: https://1sept.ru/. – 2008 – URL: https://bio.1sept.ru/view\_article.php?ID=200801610 (дата обращения: 10.02.2021).

4.      Гузеев В.В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценности, успех / В.В. Газаев: Центр «Педагогический поиск». – Москва: Центр «Педагогический поиск», 2004. – 96 с. – ISBN 5-901030-63-Х

5.      Дмитриева Л.В. Дистанционное обучение: разработка нормативного и методического обеспечения /Л.В. Дмитриева // Открытая школа. – 2008. – № 6. – С. 75-77.