

***Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся***

# Повышение финансовой грамотности обучающихся: как социально-педагогическая проблема

## Актуальность

- ❖ Финансовый аспект затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека.
- ❖ Финансовая культура в современном развитом и быстро меняющемся мире стала еще одним жизненно необходимым элементом в системе компетенций и правил поведения.
- ❖ Последствия социально-экономического кризиса, втягивающие в экономические отношения и подрастающее поколение.
- ❖ У населения России нет достаточного опыта жизни в условиях рыночной экономики. Многие семьи не владеют базовыми знаниями об институтах и инструментах финансового рынка, не могут обеспечить личную финансовую устойчивость.
- ❖ Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле – продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая финансовой компетентностью в личном опыте.
- ❖ У несовершеннолетних возникают ответно-защитные реакции подростков на процесс самостоятельного разрешения острых финансовых ситуаций с реализацией материальных и духовных потребностей.



# Повышение финансовой грамотности обучающихся: как социально-педагогическая проблема

## **Проблемы:**

- ❖ отсутствие (или предельно короткий горизонт) планирования семейного бюджета, отсутствие семейных стратегий планирования доходов – расходов;
- ❖ неспособность населения принимать взвешенное, основанное на анализе всей доступной информации решение в отношении использования тех или иных финансовых продуктов или услуг, спонтанность принятия финансовых решений;
- ❖ сохраняющийся у населения стереотип мышления, стремление переложить ответственность за свои финансовые решения на государство;
- ❖ неумение населения адекватно оценивать риски;
- ❖ отсутствие правовых знаний в области защиты прав потребителей на финансовых рынках;
- ❖ недоступность для большинства граждан профессионального финансового консультирования;
- ❖ отсутствие понятной и доступной информации о пенсионной реформе, отсутствие привычки и навыка планирования пенсионных сбережений.



# Повышение финансовой грамотности обучающихся: как социально-педагогическая проблема

## **Цель Проекта:**

- ❖ повышение финансовой грамотности обучающихся;
- ❖ грамотное принятие финансовых решений, планирование личных доходов и расходов, улучшение качества жизни;
- ❖ формирование мотивации необходимости включения элементов финансового образования в существующие учебные программы.

## **Ожидаемые результаты:**

- ❖ формирование стойкого интереса к изучению финансовой науке;
- ❖ воспитание ответственности за принимаемые экономические решения на основе осознания роли человека в современном мире;
- ❖ приобретение обучающимися прочных финансовых знаний, подкрепленных практическими навыками и умениями;
- ❖ закрепление навыков самостоятельной работы, исследовательской деятельности;
- ❖ развитие интеллекта навыков общения, развитие эстетического вкуса.





# Повышение финансовой грамотности обучающихся: как социально-педагогическая проблема

## **Задачи:**

- ❖ Разработать единые стандарты финансового образования для обучающихся всех уровней обучения, включая профильные классы. Необходимо интегрировать элементы стандартов в существующие предметы: математика, экономика, и пр., а также разработать элективные курсы.
- ❖ Включить вопросы по личным финансам в тесты Единого Государственного Экзамена.
- ❖ Побуждать родителей к обсуждению с детьми вопросов, связанных с деньгами и управлением личными финансами, а также предоставлять им для этого соответствующие материалы.
- ❖ Активно развивать социальное партнерство школ с финансовыми организациями, другими бизнесами, государственными и некоммерческими организациями, чтобы обеспечить разнообразные и эффективные программы финансового образования, в том числе практико-ориентированные.
- ❖ Внедрять в школьное образование инновационные подходы к обучению финансовой грамотности (мобильные приложения, ролевые компьютерные игры и др.).



**Дружи  
с финансами**  
НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ  
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ГРАЖДАН

## Повышение финансовой грамотности обучающихся: как социально-педагогическая проблема

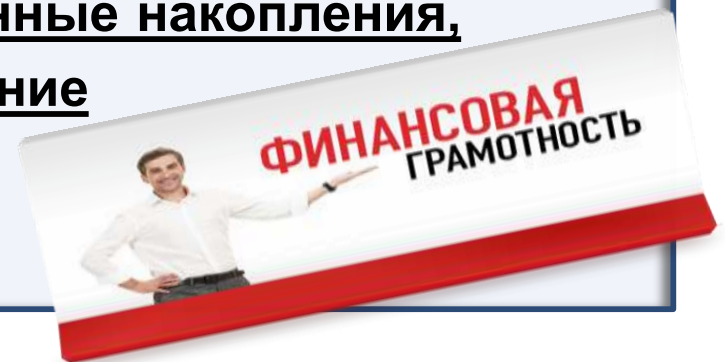
**Финансовая грамотность** – это совокупность знаний, навыков, умений и установок в финансовой сфере и личностных социально-психологических характеристик, сформированность которых определяет способность и готовность человека продуктивно выполнять различные социально-экономические роли: домохозяйина, инвестора, заемщика, налогоплательщика и др.



## Повышение финансовой грамотности обучающихся: как социально-педагогическая проблема

**Финансовая грамотность** – это способность граждан

- ❖ эффективно управлять личными финансами (семейным бюджетом),
- ❖ понимать актуальную информацию о финансовом рынке и финансах,
- ❖ осознавать личную ответственность за принимаемые решения,
- ❖ разбираться в особенностях различных финансовых продуктов и услуг,
- ❖ планировать и осуществлять пенсионные накопления,
- ❖ осуществлять налоговое планирование



# Повышение финансовой грамотности обучающихся: как социально-педагогическая проблема



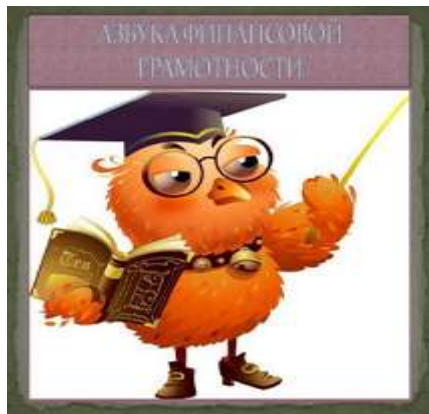
## ***Базовые составляющие финансовой грамотности:***

- ❖ сформированные представления о способах достижения финансового благополучия;
- ❖ долгосрочное финансовое планирование;
- ❖ понимание личной ответственности за свое финансовое благополучие, понимание принципов деятельности основных финансовых институтов и особенностей основных финансовых продуктов и услуг.





# Повышение финансовой грамотности обучающихся: как социально-педагогическая проблема



## ***компоненты финансовой грамотности:***

***Когнитивный компонент*** включает систему знаний в сфере личных финансов. Обучающиеся, овладевая знаниями, могут адекватно оценивать реальные финансовые ситуации, находить и применять необходимую информацию для их разрешения, а также развивать финансовую компетентность в процессе самообразования.

***Деятельностный компонент*** включает исследовательские, организаторские, аналитические и другие умения и навыки, позволяющие осуществлять организацию личной финансовой деятельности и определять способы ее совершенствования.

***Ценностно-мотивационный компонент*** включает лично значимые мотивы и ценностные установки, ответственность в финансовой деятельности, позитивное отношение к повышению финансовой грамотности, доверие к финансовым институтам, самостоятельность.

# Особенности учебно-методических комплектов по финансовой грамотности

***Это – целостная система учебных курсов для дополнительного образования обучающихся, впервые разработанная в России***

Для каждого курса создан учебно-методический комплект:

- **Учебные программы**
- **Учебные материалы для обучающихся**
- **Методические рекомендации для педагога**
- **Контрольно-измерительные материалы**
- **Учебные материалы для родителей**

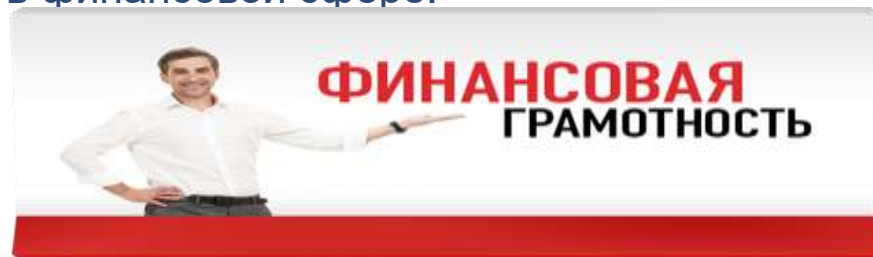
***Материалы содержат значительный объем информации ориентированный на использование в учебном процессе и во внеурочной деятельности (для самообразования обучающихся, реализации их индивидуальной образовательной траектории), совместной работы с родителями и др.***



# Особенности учебно-методических комплектов по финансовой грамотности

## ***УМК позволяют:***

- ❖ Ввести новое направление в урочной и внеурочной деятельности – обучение финансовой грамотности (ФГ). Расширить партнерские отношения школы.
- ❖ Начать обучение с любого образовательного уровня и любого класса.
- ❖ Реализовать принцип преемственности по изучению ФГ в начальной, основной и средней школе.
- ❖ Расширить спектр элективных курсов профильного и предпрофильной подготовки обучающихся.
- ❖ Формировать актуальные метапредметные и личностные компетенции обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.
- ❖ Использовать возможность интегрирования тем по ФГ в образовательные программы различных учебных дисциплин, реализуемых в ОО (экономика, история, математика, география и др.).
- ❖ Обеспечить участникам образовательных отношений посредством обучения в определенной мере социальную защиту в финансовой сфере.



# Особенности учебно-методических комплектов по финансовой грамотности

Электронные версии всех разработанных УМК в открытом доступе размещены на сайте

***Федерального методического центра по финансовой грамотности обучающихся***

**<https://www.hse.ru/org/hse/61217342/61217360/mcfc>**





# Курс «Финансовая грамотность» издательства Вита-Пресс

2–3 классы

УМК для начальной школы



4 класс



# Курс «Финансовая грамотность» издательства Вита-Пресс

УМК для основной школы



5–7 классы



8–9 классы



# Курс «Финансовая грамотность» издательства Вита-Пресс

УМК для СТАРШЕЙ ШКОЛЫ  
10-11 классы (базовый уровень)



# Курс «Финансовая грамотность» издательства Вита-Пресс

УМК для СТАРШЕЙ ШКОЛЫ  
10-11 классы (углубленный уровень – экономический,  
математический, юридический профили)

экономический профиль



математический профиль



юридический профиль





# Курс «Финансовая грамотность» издательства Вита-Пресс

УМК для СПО (среднего профессионального образования):

- \* для обучающихся по основным программам профессионального обучения,
- \* для студентов среднего профессионального образования



# Курс «Финансовая грамотность» издательства Вита-Пресс

УМК для ДЕТСКИХ ДОМОВ  
и ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ





# Курс «Финансовая грамотность» издательства Вита-Пресс

Модули для обеспечения реализации индивидуальных образовательных траекторий и дистанционного обучения

## Банки



## Собственный бизнес



## Фондовый рынок





# Курс «Финансовая грамотность» издательства Вита-Пресс

Модули для обеспечения реализации  
индивидуальных образовательных траекторий и дистанционного обучения

## Финансовые риски



## Страхование



## Пенсионное обеспечение







## Особенности учебно-методических комплектов по финансовой грамотности

*УМК носят модульный характер:*

❖ *для содержательной линии характерны:*

- концентрическое расширение материала по каждой теме;
- преемственность обучения в последующих классах;
- возможность построения индивидуальной образовательной траектории.

❖ *по уровневой линии собраны в комплекты, формируя целостную программу повышения финансовой грамотности для определенного уровня образования.*

УМК содержат **практико-ориентированные материалы** и обеспечивают **системно-деятельностный подход** к обучению финансовой грамотности и предполагают использование **блочно-модульной технологии**



## Особенности учебно-методических комплектов по финансовой грамотности

*Основные содержательные линии финансовой грамотности и объем (час.) их раскрытия на разных этапах общего образования и СПО*

	<b>ДЕНГИ: история, сущность, базовые понятия</b>	<b>СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ</b>	<b>РИСКИ В МИРЕ ДЕНЕГ: финансовые риски</b>	<b>БАНКИ: банковские услуги</b>	<b>ФОНДОВЫЙ РЫНОК</b>	<b>НАЛОГИ: сущность, базовые понятия</b>	<b>СТРАХОВАНИЕ: понятие, основные виды</b>	<b>СОБСТВЕННЫЙ БИЗНЕС</b>	<b>ПЕНСИЯ</b>
<b>2-3 кл.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>							
<b>4 кл.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>							
<b>5-7 кл.</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		<b>2</b>		<b>1</b>	
<b>8-9 кл.</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
<b>10-11 кл</b>			<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
<b>СПО</b>			<b>3</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	

# Финансовая грамотность


## Учебный курс 2 – 4 классы Учебно-тематический план (выдержка)

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают</b>		
1	Как появились деньги	1
2	История монет	1
3	Представление творческих монет	1
4	Бумажные деньги	1
5	Безналичные деньги	1
6	Представление результатов исследований	1
7	Валюты	1
8	Викторина по теме «Деньги»	1
<b>Раздел 2. Из чего складываются доходы семьи</b>		
9-10	Откуда в семье берутся деньги	2
<b>Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать</b>		
11-12	На что семьи тратят деньги	2



# Финансовая грамотность

## Учебный курс 5 – 7 классы Учебно-тематический план (выдержка)



№ занятия		Кол-во часов
<b>Раздел 1. Доходы и расходы семьи (5 ч.)</b>		
1	Деньги	1
2	Доходы семьи	2
3	Расходы семьи	1
4	Семейный бюджет	1
<b>Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (3 ч.)</b>		
6	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	1
7-8	Итоговая работа по разделам 1 и 2: ролевая игра	2



# Финансовая грамотность

## Календарно-тематический план (СПО) /выдержка/



№ п/п	Наименование темы	Кол-во занятий	Самостоятельная работа	ВСЕГО	№ занятия
1	Банки: чем они могут быть вам полезны	7	7	14	1-7
	Проверочная работа №1	1	2	3	8
2	Фондовый рынок: как его использовать для роста дохода	5	5	10	9-13
3	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	2	2	4	14-15
	Контрольная работа	1	2	3	16
	Разбор контрольной работы	1	0	1	17
4	Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	2	2	4	18-19
5	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	2	2	4	20-21
6	Финансовые механизмы работы фирмы	2	2	4	22-23
	Проверочная работа №2	1	2	3	24
7	Собственный бизнес: как создать и не потерять	5	5	10	25-29

# Особенности материалов для обучающихся



- ❖ Каждая тема начинается с описания жизненных ситуаций
- ❖ Описание теоретического материала осуществляется в объеме, необходимом для решения практических задач
- ❖ Материал излагается максимально доступным языком с учетом возрастных особенностей
- ❖ Даются практические и ситуационные задачи для обсуждения с родителями и формирования компетенций обучающихся



# Особенности методики учебной деятельности



## **Финансовая грамотность.**

Полученные знания и навыки помогают с детства выстраивать правильные отношения с деньгами



**Индивидуальный подход.** Группы обучающихся не более 8 человек – это возможность получить необходимое внимание преподавателя и ответы на все возникающие у ребенка вопросы



**Многоуровневая система обучения.** Система обучения «от азов к профессионализму» предполагает поэтапное изучение материала с учетом индивидуальных особенностей конкретного возрастного периода



## **Уникальные авторские программы и методики.**

Программы разработаны с учетом специфики каждой возрастной группы и адаптированы под окружающую действительность



**Взаимодействие с родителями.** Родители, под руководством преподавателя, помогают закреплению полученных навыков обращения с деньгами в реальной жизни

# Методологические подходы к формированию финансовой грамотности



**Компетентностный подход** выступает как основа для определения сущности ФГ и ее места в системе компетенций выпускника школы

**Личностно-деятельностный подход** – в центре обучения находится сам обучающийся – его мотивы, цели, интересы

**Контекстный подход** обеспечивает сближение учебного процесса с реальной жизнью, ориентирует на использование финансового контекста в качестве основы для применения знаний, умений, способов деятельности из других предметных областей

**Практико-ориентированный подход** предполагает приобретение финансовых знаний и формирования практического опыта при решении жизненно важных задач и проблем

**Интегративный подход** реализуется в организации учебного процесса при взаимодействии представителей предпринимательского сообщества, финансового рынка, а также разнообразных форм образовательного процесса

**Субъектный подход** предполагает создание условий для личностного развития, проявляющееся в способности адаптироваться в изменяющуюся образовательную, социокультурную ситуацию, потребности проявить активность и самостоятельность за свое развитие



## **Особенности методики обучения финансовой грамотности**

- ❖ ***Системно-деятельностный подход***
- ❖ ***Развивающее обучения***
- ❖ ***Блочно-модульная технология обучения***

### ***Структура учебной деятельности***

- ШАГ 1. Постановка практической задачи.
- ШАГ 2. Постановка учебных задач.
- ШАГ 3. Планирование.
- ШАГ 4. Освоение теоретического материала.
- ШАГ 5. Решение практической задачи.
- ШАГ 6. Презентация решения практической задачи.
- ШАГ 7. Выполнение тренировочных заданий.





## Формы занятий по финансовой грамотности

- ❖ Занятие – лекция
- ❖ Занятие-планирование
- ❖ Занятие-практикум
- ❖ Занятие-игра (имитационно-ролевая, деловая)
- ❖ Занятие-семинар
- ❖ Занятие-контроль
- ❖ Занятие – дискуссия
- ❖ Занятие – исследовательская деятельность
- ❖ Занятие – проектная деятельность

