**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Никифоровская средняя общеобразовательная школа №2»**

**Выступление на тему:**

**«Организация досуговой деятельности в группе продленного дня»**

**Автор:**

**Воспитатель группы продленного дня**

**Чувилькина Елена Серафимовна**

**р.п. Дмитриевка**

**2021 г.**

Сложнейшая и актуальнейшая задача в настоящее время – это воспитание подрастающего поколения. Проблема раскрытия индивидуальности каждого ребенка решается не только на уроках, но и в рамках той деятельности, которая организуется в свободное от учебной работы время.

То, как организована деятельность ребенка в группе продленного дня, влияет на успех воспитательной работы в целом. Необходимо, прежде всего, учитывать естественные потребности младших школьников. Именно удовлетворение этих потребностей (с позиции педагогической целесообразности) должно стать основой для их всестороннего развития.

**Главная цель работы ГПД** – создание условий для полноценного развития личности младших школьников: развитие творческих способностей, речевых навыков, волевых качеств, эстетического отношения к окружающему миру, познавательных способностей, способностей к самовыражению.

**Задачи ГПД:**

- обеспечить безопасное и комфортное пребывание учащихся в школе во внеурочное время;

- организовать гармоничное развитие личности и интеллекта учащихся с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также интересов каждого ребенка.

Я расскажу о формах воспитания в ГПД, которые мы используем в нашей школе. Все мероприятия осуществляются в рамках рабочей программы группы продленного дня.

Задача воспитателя – сделать досуг ребят, посещающих ГПД, насыщенным, интересным, разнообразным**. Цель досуговой деятельности** **ГПД** – раскрыть потенциал детей, создать благоприятную психологическую атмосферу, научиться переключаться с одного вида деятельности на другой.

Внеучебное время учащихся можно разделить на два периода:

1. после учебных занятий до приготовления домашних заданий и

II) после приготовления домашних заданий до ухода домой.

Поскольку первый период следует непосредственно за учебными занятиями, в это время противопоказаны все виды деятельности, представляющие дополнительную нагрузку на нервную систему учащихся: лекции, беседы, занятия в кружке. Поэтому, в это время дети собираются в группе продленного дня, и мы играем в спокойные игры, не требующие умственного напряжения (настольные игры: ходилки, лото, паззлы, шашки) и в игрушки (конструктор лего, железная дорога).

При этом двигательная активность и возможность находиться на открытом воздухе, являются необходимым условием для всестороннего гармоничного развития личности ученика, способствуют повышению умственной работоспособности, снижению утомления и укреплению здоровья в целом.

В связи с этим, программой предусмотрена физкультурно-оздоровительная работа в режиме группы продленного дня. Она складывается из таких видов как:

- физкульминутки во время самоподготовки и тематических занятий;

- динамические паузы;

- спортивный час;

- подвижные игры на свежем воздухе и в помещении;

- прогулки.

Когда позволяет погода, мы с детьми выходим на прогулку. Она способствует укреплению здоровья детей, повышает сопротивляемость организма к простудным заболеваниям.

Мы проводим разные виды прогулок. На ***игровой прогулке*** детям предлагается несколько подвижных игр средней интенсивности («Светофор», «Горячая картошка», «Мяч соседу» и др.) На ***прогулке-экскурсии*** дети знакомятся с определенными предметами или явлениями природы. Во время ***спортивной прогулки*** проводятся соревнования. Виды прогулок постоянно чередуются.

Отдых на улице очень важен, так как он благотворно сказывается на функциональном состоянии центральной нервной системы детей.

Затем, соблюдая режим ГПД, следует время самоподготовки.

От организации второго периода внеучебного времени, который наступает в конце дня после приготовления домашних заданий, во многом зависит степень восстановления работоспособности детского организма. Одной из важных задач в работе с детьми является забота о том, чтобы часы, свободные от выполнения домашних заданий, заполнялись рационально и увлекательно. Для этого необходимо увлечь детей интересным делом, дать выход энергии, предоставить возможность наиболее полно проявить себя, реализовать свои способности.

В ГПД ежедневно проводим тематические занятия. На них организуем беседы о здоровье, правильном питании, природе, родном крае, режиме дня, ПДД, этикете, внешнем виде, хороших и плохих качествах человека, дружбе, литературных произведениях и т.д. Каждое тематическое занятие состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть занятия проводится в форме беседы, игр (игра-путешествие, ролевая игра), викторин, конкурсов, КВНов, блиц-турниров. Детям нравится участвовать в занятии, если присутствует соревновательный момент. Подобного рода занятия помогают сплотить детский коллектив, включают в активную деятельность ребят замкнутых и застенчивых. Таким образом, воспитывается сознательная дисциплинированность, дети приучаются к соблюдению правил, справедливости, умению контролировать свои поступки, правильно и объективно оценивать поступки других.

Затем идет практическая часть, соответствующая теме занятия, результатом которой является какой-либо «продукт» (аппликация, оригами, рисунок и т.д.).

При проведении практической части занятия, мы часто используем технику оригами. Она, как известно, развивает у детей мелкую моторику рук, глазомер, способствует концентрации внимания, так как заставляет сосредоточиться на процессе изготовления, чтобы получить желаемый результат. Оригами достаточно сложная техника для детей младшего школьного возраста, поэтому всегда выбираем наиболее простые изделия. Приведу несколько примеров. При проведении занятия на тему «Советы Айболита. Как беречь здоровье», мы использовали форму проведения теоретической части - беседу, в рамках практической части мы изготовили оригами «сердце», назвали изделие «сердце здорового человека». Отмечу, что именно это оригами оказалось не из легких, но детям удалось освоить изготовление оригами-сердца, некоторые сделали по несколько сердец разного размера. При проведении игры-турнира по экологии «Что? Где? Когда?» практической частью было изготовление бабочки-оригами. Результатом занятия на тему чистоты и порядка стало изготовление коробочки-оригами, которую можно сделать разного размера, и собрать в нее различные мелкие предметы, карандаши и прочие вещи, чтобы создать порядок у себя в комнате. Технику оригами на занятиях мы используем часто, так как она полезна для детей, нравится им, а изделия приносят практическую пользу.

Еще одной из техник проведения практической части наших занятий является аппликация, которая также позволяет развивать мелкую моторику рук, мышление, интеллект и организованность. У каждого ребенка в ГПД есть своя папка с канцелярскими принадлежностями, которые они используют на занятиях. Аппликации из цветной бумаги делаем на разные темы: природа, ПДД, животный мир, овощи и фрукты, сказочные герои и т.д.

На занятиях мы также рисуем. Так как не все дети умеют красиво рисовать или достаточно хорошо передать заданную тему, то часто предлагаем шаблоны рисунков, либо трафареты, используя которые, учащиеся остаются довольны своей работой, у них получаются красивые рисунки. Как разновидность рисунка, также применяем раскраски.

ГПД посещает различные мероприятия, проводимые в школе и вне ее. Например, на День матери нас пригласили в школьную библиотеку, где педагог-библиотекарь провела с детьми тематическую викторину. Перед Новым годом мы ходили в музей на мастер-класс «Новогодний сюрприз», где дети раскрашивали гипсовых ангелочков, которых потом забрали с собой.

Таким образом, в ГПД дети проводят время с максимальной пользой для себя, при этом задача воспитателя направлять деятельность детей, активно заполнять «свободное пространство».