Особенности работы со слабомотивированными и неуспевающими обучающимися на уроках биологии

Школьные программы рассчитаны на среднего ребенка, но в классе обычно встре-чаются дети с разной подготовкой к учебной деятельности, с разными возможнос-тями и способностями к обучению.

Безусловно, проблема школьной неуспеваемости беспокоит всех нас. Неуспеваемость – острейшая проблема современной школы. Поэтому каждому учителю необходима специальная, глубоко продуманная повседневная деятель-ность, нацеленная на предупреждение неуспеваемости.

Выделено три типа неуспевающих школьников:

1. Неуспевающие учащиеся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при положительном отношении к учению и сохранении позиции школьника.
2. Учащиеся с относительно высоким уровнем развития мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и частичной или полной утрате позиции школьника.
3. Неуспевающие, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и полной утрате позиции школьника, проявляющееся в стремлении оставить школу.

В основе неуспеваемости в школе всегда лежит не одна причина, а несколько, и часто они действуют в комплексе. В работе с обучающимися школы можно выделить следующие причины неуспеваемости:

1. Недостатки биологического развития: дефекты органов чувств; соматичес-кая ослабленность; особенности высшей нервной деятельности; психологи-ческие отклонения.

2. Недостатки психического развития: слабое развитие интеллекта; слабое развитие воли; слабое развитие эмоциональной сферы личности; отсутствие познавательных интересов.

3. Недостатки воспитанности личности: недостатки в развитии моральных качеств личности; недостатки в отношениях личности с учителем, коллек-тивом, семьёй; недостатки в трудовом воспитании.

Работая в школе я накопила некоторый опыт по решению этой проблемы:

1. Всё начинается с педагогической диагностики: провожу систематический контроль и оценку результатов обучения, своевременно выявляю проблемы.
2. Очень важно создать атмосферу доброжелательности на уроках. Стремлюсь понять и принять каждого ребенка. Стараюсь проявлять разумную требовательность, справедливую строгость, веру в возможности ученика.
3. Распределяя учебный материал на уроке: трудный материал даю сначала.
4. Применяю частую смену видов деятельности на уроке.
5. Слабоуспевающим ученикам снижаю темп опроса, разрешаю дольше готовиться у доски.
6. Предлагаю учащимся примерный план ответа (он может быть записан на доске или в карточке-задании).

Например, изучая семейства класса Двудольные можно предложить такой план: Расскажи о семействе Розоцветных ( Крестоцветных, Мотыльковых, Сложноцветных, Паслёновых ) по плану:

1. Класс.
2. Количество видов.
3. Жизненная форма.
4. Особенности вегетативных органов
5. Строения цветка
6. Соцветие.
7. Плод.
8. Представители.

 7. Во время ответа разрешаю пользоваться наглядными пособиями: таблицами, схемами, муляжами, коллекциями, гербарием, помогающими отвечать на поставленный вопрос ( например, муляжами грибов, гербарием с типами корневых систем )

 8. Более часто обращаюсь на уроках к слабоуспевающим ученикам с вопро-сами, выясняющими степень понимания учебного материала.

 9. Стараюсь развивать у школьника интерес к предмету. Для этого надо показать практическую значимость учебного материала, сделать его внешне занимательным ( например в 8 классе я провела мастер-класс «Первая помощь при открытых и закрытых переломах», где совместно с детьми ока-зывали первую помощь при переломе нижней челюсти, костей голени, кос-тей бедра )

 10. По возможности стараюсь на уроке обратиться к каждому ученику не по одному разу, а не менее 3-5 раз, то есть осуществляю постоянную «обратную связь».

 11. Ставлю оценку ученику не за отдельный ответ, а за несколько (на раз-ных этапах урока)

 12. Использую дифференцированный подход в составлении и проведении самостоятельных работ.

 13. Стимулирую задавать вопросы к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Напоминаю прием и способ выполнения задания.

 14. В обучении применяю: опережающее обучение; взаимоопрос, само- контроль; различные формы групповой работы ( при работе в парах объеди-няю сильного и слабого )

15. Дифференцирую домашнее задание: разбивка на блоки.

16. Даю задания творческого характера: составить кроссворд, головоломку, ребус, тест; изготовить модель строения цветка, растения, клетки, животных, органов человека; написать письмо растению, животному, сказку, фантастический рассказ; выполнить рисунки.

Все виды такой деятельности позволяют создать условия для успешности обучения, стимулируют самостоятельные действия слабомотивированных и неуспевающих учащихся.