Применение традиционных и инновационных технологий на уроках права

Динамичность общественной жизни диктует потребность в изменениях даже, казалось бы, универсальных форм обучения. Например, с течением определенного времени специалисты, анализирующие опыт преподавания права, пришли к выводу о недопустимости однообразия методических приемов и средств обучающего воздействия на школьника, осваивающего азы юридической науки. Поэтому в современной практике необходимо сочетать и традиционные и инновационные технологии обучения.

Педагогические технологии - это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение диагностируемого и прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса. Технологии обучения позволяют учителю добиваться запланированного результата в правовом обучении.

В учебниках по праву конца XX в. присутствовали вопросы типа: "сравни", "объясни", "почему", "зачем", "сделай вывод" или "определи цель". В таких случаях юридический материал "проходил" через сознание учеников и оставался в их памяти. Однако современные тенденция правового обучения требуют активизировать познавательную деятельность школьника, а потому появились вопросы типа: "узнай", "выскажи свое мнение и аргументируй позицию", "оцени поведение и подумай, как можно было избежать конфликта", "предложи свой вариант решения проблемы".

Ведущая цель правового образования заключается в создании условий для обучения и совершенствования знаний, умений, навыков каждого школьника с опорой на принципы уровневой дифференциации, в том числе учет их индивидуальных особенностей и способностей.

Традиционными технологиями правового обучения называют совокупность педагогических технологий, существующих в правовом образовании на протяжении многих лет. Они являются устоявшимися и общепринятыми. По мнению М.Л. Кларина: "традиционным является урок - одновременное занятие с целым классом. Учитель сообщает, передает знания, формирует умения и навыки, опираясь на предъявление нового материала (сообщение, изложение), его воспроизведение учениками, и оценивает результаты этого воспроизведения. Традиционное обучение носит репродуктивный характер, знания и способы действий передаются учащимся в готовом виде, т.е. предназначены для воспроизводящего усвоения" Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. -- М. 1994, с. 9-10..

Инновационное правовое обучение представляет собой совокупность нововведений, выраженных в системе действий и операций учебной деятельности, которые позволяют быстро и эффективно достичь прогнозируемого диагностируемого результата правовой обученности. Они становятся весьма результативными в школах и образовательных учреждениях нового типа, где проводятся многочисленные эксперименты, осваиваются незнакомые для массового обучения педагогические технологии. Однако новизна в правовом образовании зачастую носит относительный характер, и те методические приемы, которые предлагают специалисты современному учителю права вовсе не являются новыми. Это могут быть хорошо забытые педагогические методики, которые использовались в прошлом: те, что используются сейчас, но в системе обучения другим наукам, а также те, что просто необычны для российского образования, но заимствованы нашими коллегами путем изучения ретроспективы и современного состояния обучения за рубежом. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. -- М. 1994, с. 9-10.

В настоящее время инновационные технологии обучения направлены на формирование активных жизненных позиций ученика. Поведенческие образцы уверенного правового поведения часто невозможно передать через такие привычные формы обучения, как заучивание и воспроизведение учебного материала, поэтому так необходима ориентация преподавания на использование активных методов обучения. Этим объясняется большой интерес к такому методу обучения, как "ролевая игра", и к его использованию в преподавании правовых и граждановедческих вопросов в школе. В преподавании прав человека использование различных ролевых игр предлагается в книге: «Преподавание прав человека в 5-9 классах средней школы» (М., 1997). Сущность ролевой игры состоит в том, что ученик временно "принимает" определенную социальную роль и демонстрирует поведенческие модели, которые, как он считает, соответствуют этой роли. Она не сводится к разыгрыванию дословно описанных ролей, как при игре пьесы, а задается только роль, конкретные же действия, подразумеваемые ей, участники совершают сами.

Однако нельзя думать о том, что традиционное обучение праву однозначно имеет негативный характер. Напротив, оно проверено практикой, имеет многочисленные апробации и совершенствования, что позволяло такой системе изменяться и улучшаться, и современная система правового обучения позволяет педагогу оптимально сочетать на практике как традиционные, так и инновационные технологии.