**Дидактический материал для успешного обучения детей с ТМНР**

Учителямначальных классов коррекционной школы приходится искать ответ на вопрос: как активизировать, т.е. пробудить к активности, усилить, оживить мыслительную деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья? Некоторым детям тяжело высидеть на уроке и пять – десять минут. Внимание неустойчиво, возникают трудности с дисциплиной. Так как же заставить ребёнка слушать? С помощью, каких средств и методов, сделать обучение увлекательным? Одним из способов решения этой проблемы является дидактический материал.

К дидактическим материалам можно отнести материалы, которые грамотно дополняют обучение: презентации; обучающие игры; всевозможные карточки; рисунки; схемы, таблицы; графики, диаграммы. учебники, рабочие тетради, сборники задач, то, что делает учебу интереснее и эффективнее. Дидактические материалы помогают самостоятельно выполнить задание, так как во время занятия ребенок не только слушает, но и рассматривает всевозможные примеры, рисунки, картинки. Обучение становится разнообразнее. Для более наглядного понятия о новом материале учитель может показать интересное видео или презентацию. Это тоже дидактический материал. Ученики с интересом относятся к такой подаче материала.

**Дидактическая игра*.***

Играя, дети усваивают знания, учатся культуре общения. Целью дидактических игр является развитие познавательных процессов у школьников (восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, сообразительности, речи и др.), а также формирование положительных личностных качеств. Дидактические игры, прежде всего, направлены на решение конкретных задач обучения школьников, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающие моменты. Дидактические игры представляются обучающимся не простой забавой, а интересным, необычным занятием.

В процессе игры ученик получает разнообразную информацию, обучается новым навыкам и знаниям. В процессе правильно подобранных игр ученик будет обучаться. В каждой игре есть правила, и ученик их узнает, запоминает, тем самым обучается. Все игры можно классифицировать на группы:

**Сюжетно-ролевые игры.** Дети выступают в роли режиссера, сами выстраивают сюжет развития игры. Это отлично развивает воображение.

**Игры-инсценировки.** Ребенок получает новые впечатления и эмоции. Формируют выразительность речи, эмоциональное воспитание.

**Игры с конструкторами**, с помощью таких простых предметов ученик может создать любую форму, воспринимает предметы не как игрушки, а как образы взрослых предметов. В процессе игры приобретает новые знания и умения.

Цели применения дидактических материалов:

развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности;

формирование представлений о внешних свойствах предметов (форме, цвете, величине, положении в пространстве);

создание положительного эмоционального настроя;

развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления);

развитие речевых навыков;

обучение счёту, грамоте

Использование разнообразных дидактических материалов на занятиях способствует решению определённых задач

**Задачи:**
1. Развитие навыка ждать;

2. Развитие навыка соблюдать очередность;

3. Развитие умения сплоченной работы (получение совместного результата);

4. Развитие умения концентрировать внимание.

**Во время игры предполагаемый результат:**

- повышение уровня внимания и сосредоточения при выполнении коллективного задания;

- проявление интереса к результатам других игроков;

 помощь другим сверстникам в процессе игры;

- развитие оценивания собственного результата и результата окружающих;
- умение принимать и соблюдать правила способствует активизации познавательной деятельности школьников.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование дидактических игр на уроках в начальной школе, является эффективным средством развития личности школьников с нарушением интеллекта

Включение в учебный процесс игры или игровой ситуации приводит к тому, что учащиеся, увлеченные игрой, незаметно для себя приобретают определенные знания, умения и навыки.

Однако, игра не должна быть самоцелью, а должна служить средством развития интереса к предмету. Организовать и провести дидактическую игру - задача достаточно сложная. В теории и практике существует следующая классификация дидактических игр:

1. С игрушками и предметами. Этот вид игр предназначен для совершенствования моторики, тактильного, зрительного, слухового восприятия ребенка. Манипулируя игрушками, другими предметами, обучающийся развивает творческие способности, воображение. В процессе игры он общается с другими ее участниками, взрослыми и детьми.
2. Настольно-печатные. Предусматривается использование в игровом процессе наглядных пособий, карточки, плакаты, макеты, игрушки, прочее.
3. Словесные. Они направлены на развитие внимания, памяти и припоминания. Играя в такие игры, ребенок совершенствует речь, учится связно изъясняться.

Применение дидактических игр на уроке существенно снимает физическое и умственное переутомление детей,

повышает их познавательную активность на уроке, интерес к учебе, расширяет кругозор, всесторонне развивает личность.

Для детей с трудностями в обучении является важным сочетание практических и теоретических разделов обучения, чередование умственного

напряжения и разрядки, развитие мыслительной деятельности – все это предполагают уроки с использованием дидактических игр.

В процессе игры у обучающихся начальных классов вырабатывается привычка сосредоточиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Увлекшись, дети не замечают, что учатся: познают, запоминают новое. Ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают фантазию.

Даже самые пассивные из детей включаются в игру с огромным желанием, прилагая все усилия, чтобы не подвести товарищей по игре.

Дидактическая игра имеет две цели: одна из них обучающая, которую

преследует взрослый, а другая - игровая, ради которой действует ребенок.

Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала.

Например, при изучении темы «Правописание жи и ши в словах» использую игры «Заполни квадраты «Помоги Буратино спуститься по лесенке» На уроках русского языка при проведении дидактических игр использую игру «Волшебный аквариум» Ученики выходят к доске, достают из аквариума рыбку и объясняют правописание слова, написанного на ней. Если ответ правильный, ученик забирает рыбку. В противном случае рыбку опускает обратно. Игры с использованием «Волшебного аквариума» могут варьироваться.

Использую также игры: «Орфографическое лото», «Синонимы (антонимы)», «Не перепутай», «Третий лишний» ит.п.

По окончании дидактической игры называется победитель, что является важным эмоциональным моментом.

Главная задача школ для детей с особыми образовательными потребностями – приспособить такого ребёнка к жизни в обществе, использовать все возможности для его социализации. И именно игротерапевтическое направление в работе педагога коррекционной школы очень важно.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИГРЫ **на развитие моторики,** на РАЗВИТИЕ ХВАТАНИЯ «Поймай мяч».

Цель: Учить хватать большие предметы двумя руками, распределяя пальцы на предмете; правильно устанавливать расстояние от себя до мяча, направление в пространстве (справа, слева, прямо).

Развивать зрительно-двигательную координацию, действуя обеими руками.

На РАЗВИТИЕ СООТНОСЯЩИХ ДЕЙСТВИЙ «Посадим грибы» Цель: Учить совмещать предмет с отверстием (соотносящие действия); действовать целенаправленно, последовательно: слева направо, не пропуская отверстия; держать предмет щепотью; действовать ведущей рукой, придерживая коробку другой рукой.

На РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ ПАЛЬЦЕВ «Игра на детском пианино»

 Цель: Развивать мелкие движения пальцев на каждой руке, действовать по подражанию взрослому.

НА РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ КИСТЕЙ РУК «Кто ловкий?»

Цель: Развивать у детей сгибательные и разгибательные движения кистей рук.

**Занятия с использованием кинетического песка, маленьких фигурок. «**СУХОЙ БАССЕЙН».

Для игр следует подбирать игрушки яркие, радующие глаз своей формой, цветом, хорошо окрашенные, и вместе с тем, простые, удобные для захватывания, безопасные.

Кинизеологический тренажёр «Мороженое».

Кинезиология – наука о развитии головного мозга. Существует 200 лет, использовал её Аристотель и Гиппократ. Единство мозга складывается из единства действий 2- х полушарий, связанных системой нервных волокон. Так осуществляется передача информации из одного полушария в другое. Так работает мозг. С помощь таких кинезиологических упражнений развивается межполушарное взаимодействие, мозг.

Развитие тактильных ощущений, тактильные мячики: поролон, пластмасса, резина, из фольги, колючие мячики.

 Для развития сенсорики используются карточки крупы, наклеенные на картон: горох, пшеница, рис, гречка, два вида вермишели.

При работе с детьми положительные эмоции чрезвычайно важны. Ребёнку во время игры необходимо чувствовать искреннюю симпатию и заинтересованность педагога к нему.

Во время занятий всегда надо хвалить ребёнка словом, взглядом, улыбкой, погладить! Помогать, делать вместе. Так он учится альтернативной коммуникации.

Привлечь ребенка с тяжелыми нарушениями интеллекта к обучению и воспитанию возможно только через игровую деятельность. Так как задачи, которые ставятся на первом этапе обучения, а именно: выработка санитарно-гигиенических навыков; развитие моторики, предметно-практической и игровой деятельности, развитие навыков самообслуживания, развитие речи и познавательной деятельности, социально-коммуникативное и физическое развитие и многие другие доступны ребенку с ОВЗ через игру.

 Для детей с проблемами в развитии игра не только ведущий вид их деятельности, а ещё является самым действенным средством коррекции психофизического развития.

 В процессе игры у детей формируются определенные игровые умения и навыки, развиваются все познавательные процессы (мышления, внимания, памяти, воображения), формируются навыки общения с взрослыми и сверстниками, развивается эмоционально-волевая сфера; вместе с этим формируется представление об окружающем мире и необходимые для жизни в обществе модели нравственного поведения, моделируются ситуации, близкие к жизненному опыту ребенка.

Поскольку в моем классе обучаются дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с выраженным недоразвитием интеллекта, нарушениями зрения, речи, эмоционально-волевой сферы, то необходимо подбирать игровые упражнения, которые направлены на развитие у детей образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Нужно отметить, что дети с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии добиваются результатов в игре очень медленно, поэтому необходимо запастись большим терпением и не ждать скорых результатов, а направлять ребенка для получения положительных эмоций от игры.

В своей работе использую учебники разных классов, индивидуальные карточки, различную художественную литературу, средства ИКТ, презентации, яркую наглядность.

 Например, для уроков чтения, активно использую игры из образовательной области «Речевое развитие» - карточки и наборы серии « В гостях у сказки», где используются знакомые детям сказки «Колобок», «Репка», «Теремок», «Красная Шапочка» и многие другие, где дети упражняются в определении и назывании цвета, величины предметов, знакомятся с окружающим миром, развивают связную речь, обогащают словарь, сопереживают вместе с героями и многое другое. На уроках «Самообслуживание», «Жизнедеятельность человека», «Развитие речи и окружающий мир» целесообразно использовать игровой материал из образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», что способствует социализации ребенка.

Игровые упражнения из серии пособий: А.В. Ундзенковой «Звукарик», Л.Ф. Тихомировой «Развитие познавательных способностей детей», О.Н. Земцовой «Послушный карандаш», «Развиваем речь», «Ожившие буквы», «Грамотейка» и другие.

 Красочное содержание материала из пособий Е. Бортниковой «Обучение грамоте», «Развитие математических способностей»; О. Колпаковой «Знакомимся с окружающим миром», В.И.Буйко «Речевые игралочки», серии дидактических материалов «Школа семи Гномов»; «От рождения до школы» и многое другое, что позволяет при обучении детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития формировать навыки письма, развивать мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве и на плоскости, развивать логическое мышление, воображение, память, речь и учебные навыки.

 Существующие дидактические игры нуждаются в модификации, для того, чтобы их можно было предъявлять таким детям.

Главной задачей модификации дидактических игр является создание доступной, понятной и посильной для ребёнка с ТМНР игры, которая будет способствовать его развитию.

Система предъявления материала должна быть доступна для ребёнка с любым видом нарушения (педагог обеспечивает возможность предъявления дидактического материала в независимости от положения ребёнка (сидя, лёжа, смотрит только вверх или вниз).

**Можно изменять форму обращения: с ­Дай мне…», ­Посмотри на ...», «**Видишь вот ...», «­А Саша видит колокольчик?......», ­Саша, не поможешь мне найти жёлтый шарик?» (обращение по имени), ­Посмотри, что у меня есть? «Не заяц ли это?». При упоминании об обращении к ребёнку, следует заметить, что речь должна быть ласковой и эмоциональной.

А.С. Макаренко писал: «Каков ребенок в игре, таков во многом он будет и в работе, когда вырастет». Поэтому так много внимания на уроках надо уделять игровой деятельности, чтобы в дальнейшем ребенок с ограниченными возможностями в развитии смог приспособится к жизни в обществе, использовать свои возможности для социализации.