Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ

Сегодня на педагогическом совете мы говорим об инклюзивном образовании. Основополагающий принцип инклюзивного образования является следующий: «Все люди должны иметь возможность учиться вместе, независимо от каких-либо трудностей, имеющихся на этом пути, или различий в способности к обучению, которые они могут иметь».

В действующем Законе «Об образовании» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года в статье 79 говорится, что «…*образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную дея-тельность*», **но во всех случаях для них должны быть созданы специальные образовательные условия**.

В пункте 3 статьи 79 ФЗ чётко прописывает условия получения образования ребёнком с ОВЗ. **«Под специальными условиями** для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя:

* использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
* использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
* предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
* проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
* обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

«...Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются ***адаптированной образовательной программой****,* а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида...». Это **новое** явление для нашей образовательной практики.

**Что же такое адаптированная образовательная программа,**

**как она создается?**

Пункт 28 статьи 2 Закона «Об образовании» звучит так: «***Адаптированная образовательная программа(АОП)****- образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц*».

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реаби-литации (ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ разрабатывается на основе:

1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002г. N 29/2065-н «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. N 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. N 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
5.Постановление Правительства РФ от 01.12.2015г. №1297 «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011 – 2020годы **Адаптированная образовательная программа** разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы школы с учетом адаптированной основной образовательной программы для категории детей с ОВЗ (программы СКОУ), к которой относится ребенок.

При этом модификации, то есть изменению, преобразованию, адапти-рованию в соответствии с образовательными потребностями и индивидуальными возможностями учащихся подлежат программы учебных предметов; учебники и рабочие тетради; электронные средства и формы организации обучения; формы организации учебного процесса; способы учебной работы с учащимися.

Адаптирование учебных программ предусматривает:

* Частичное выполнение учебной программы в соответствии с возможностями ученика с ОВЗ
* Сокращение числа и объема учебных заданий с акцентированием внимания на главных, ключевых темах, понятиях
* Альтернативное замещение трудновыполнимых заданий
* Предоставление выбора объекта изучения в рамках одной темы (например, выучить наизусть большое или маленькое стихотворение)
* Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (несколько небольших сообщений, устное сообщение по результатам наблюдения, экскурсии и т.п.)

Адаптированная образовательная программа также предусматривает включение разделов (модулей), обеспечивающих коррекционно-разви-вающую направленность образования.

Так в АОП варианта 7.2 (ЗПР) по математике для 1 класса **коррекционно - развивающими задачами** будут:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;

- использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Структура** индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида включает в себя:

* Титульный лист
* Пояснительная записка
* Индивидуальный учебный план
* Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся (на соответствующей ступени образования)
* Мониторинг достижений обучающихся
* Заключение и рекомендации

*На титульном листе* указываются:

* наименование учреждения;
* назначение программы;
* срок реализации;
* адресность программы (фамилия, имя воспитанника, год обучения);
* гриф утверждения руководителем;

*В пояснительной записке* указываются:

* сведения о ребенке: возраст, класс, социальное окружение, интересы;
* диагноз;
* психолого-педагогическая характеристика ребенка;
* данные углубленной диагностики различных сфер развития ребенка;
* структура индивидуальной образовательной программы, её

цель и задачи;

* основные общеобразовательные и парциальные программы, на основании которых разработана ИОП;
* обоснованность и варьирование используемых программ;
* перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др. (при необходимости).

*В индивидуальном учебном плане* отражается варьирование внутри содержания индивидуальной программы путем усиления отдельных тем, разделов (при необходимости).

*Содержание программы* включает в себя следующие компоненты:

***Образовательный компонент-***

Индивидуальный образовательный план

Задачи по предметным областям

Критерии оценивания достижений по образовательным областям

Календарно-тематическое планирование;

***Коррекционный компонент-***

Индивидуальный маршрут развития ребёнка, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы специалистов сопровождения (учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника) с обучающимися, её приёмы, методы и формы, рекомендации выше указанных специалистов учителю и родителям.

***Социализация (воспитательный компонент)***-

содержит раздел классного руководителя, условия взаимодействия учителей и специалистов с ребёнком с ОВЗ или ребёнком-инвалидом, а также с родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения

* внеклассная и внеурочная деятельность;
* мероприятия, направленные на социализацию ребёнка.

*В мониторинге достижений обучающегося* сформулированы результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося и уровне сформированности ключевых компетенций (динамика развития ребёнка, оценка результатов обучения и социализации).

*В заключении и рекомендациях* дается

* обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики;
* заключение о реализации АОП в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-медико-педагогического консилиума в конце учебного года.

Комплектование инклюзивных классов осуществляется на основании заключения городской ПМПК при совпадении желания родителей (законных представителей) и наличии в учреждении необходимых условий, включающих кадровое обеспечение специалистами, имеющими право на ведение профессиональной деятельности в сфере коррекционно-развивающего обучения, службу сопровождения, учебно-методическое обеспечение и развитую материально-техническую базу.

Внутри учреждения всем ходом инклюзивного образования руководит школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он же осуществляет необходимые изменения образовательных маршрутов школьников, если в этом возникает необходимость.

Прежде чем составлять адаптированную образовательную программу и индивидуальный учебный план, педагогам необходимо ознакомиться с реко-мендациями ПМПК и результатами диагностики ребенка специалистами пси-холого-медико-педагогического консилиума школы (педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога). Причем **роль учителя состоит в определении не степени готовности или неготовности ребенка, а возмож-ности его обучения и развития через определение «зоны ближайшего развития» и постановку соответствующих целей и задач обучения.**

Что касается моего класса, то он сформировался в сентябре этого года. В классе 34 ученика. Из них 2 ребёнка с ОВЗ, занимающиеся по АОП варианта 7.2 (ЗПР).

АОП НОО

(вариант 7.2- ЗПР)

нет

Адаптированная рабочая программа обучающегося с задержкой психического развития направлена на овладение обучающимся учебной деятельностью и формирование у него общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

На уроках эти дети испытывают определённые трудности:

**познавательные:**

* невозможность воспроизведения ранее изученного материала на следующем уроке;
* невозможность воспроизведения правила в измененной ситуации;
* неумение работать по наглядным моделям и схемам;

**коммуникативные:**

* неумение согласовывать действия с партнерами (работа в парах);
* неумение грамматически правильно построить фразу или задать вопрос;

**психомоторные:**

* неумение правильно держать ручку;
* неустойчивый почерк;
* плохая ориентировка на плоскости и в пространстве.

Для этих учащихся была разработана адаптированная программа (согласно рекомендациям городской ПМПК). С данными детьми проводят коррекционно- развивающие занятия школьный логопед и школьный психолог.

Классы инклюзивного обучения объединяют самых разных детей, заметно отличающихся друг от друга. **Учителю важно понимать и принимать каждого ребенка, учитывая его индивидуальные особенности, правильно относится к имеющимся между детьми различиям.** Только принимая ребенка как личность, можно воспитать и развить в нем положительные личностные качества.

Таким образом, в моём выступлении и выступлении коллег были определены наиболее важные положения, касающиеся разработки и реализации специальных образовательных условий для детей с ОВЗ. Но на практике, **какие бы идеальные условия не были бы разработаны, как бы хороши они не были по отношению к потребностям конкретного ребенка – положительный эффект будет в том случае, если в процесс их реализации будет вовлечен весь педагогический коллектив и специалисты сопровождения.**

Хотелось бы закончить своё выступление высказыванием из Конвен-кции ООН о правах ребёнка:

«Мы работаем в первую очередь в интересах детей.

Все дети имеют надежду и возможности.

Все дети имеют право на охрану здоровья,

безопасность и развитие.

Все дети имеют право голоса и возможность влиять

на решения, касающиеся их жизни».

Литература

1. Кутепова Е.Н. Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ: Учебно- методическое пособие / Педагогический университет «Первое сентября», 2014.

2. Лебединцев В.Б., Горленко Н.М. Позиции педагогов при обучении по индивидуальным образовательным программам// Народное образование. 2011. № 09. С. 224–231.

3. Лебединцев В.Б., Запятая О.В. Индивидуальные образовательные про- граммы школьников // Народное образование. 2010. № 6. С. 189–197.

4. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/отв.ред. С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова. М.: МГППУ, 2013.

5. Организация специальных образовательных условий для детей с огра ниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2012.

6. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе: Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2012.