Формирование положительной мотивации учебной деятельности школьников в свете реализации требований ФГОС

Степаненко Светлана Анатольевна,

Учитель биологии МБОУ «ВСОШ №1»

Высокогорского муниципального района

Республики Татарстан

Новые федеральные государственные образовательные стандарты предписывают взаимосвязь образования и воспитания, которые рассматриваются как единая миссия образования и представляет собой неделимый процесс, который должен охватывать и пронизывать все виды образовательной деятельности: образовательную и внеурочную.

Необходимо выделить, что главной составляющей стандарта по-прежнему является:

- значения личностных, возрастных, психологических и физиологических индивидуальностей обучающегося, какая деятельность применяется и какие формы общения используются, ставится цель в обучении и воспитании, а также определяются методы которые необходимы для их достижения;

- взаимосвязь и непрерывность дошкольного, начального, основного и среднего (полное) образований;

- использование различных форм для организации познавательной деятельности;

- увеличение креативных возможностей и мотивации в познавательной деятельности.

Подчеркнем, что основное отличие нового стандарта заключается в том, что он базируется на характере деятельности и определяет основные цели формирования личности обучающегося.

С внедрением нового ФГОС учащиеся становятся "центром" образовательного процесса, учится добывать знания, применять их как в учебной деятельности, так и на практике и даже в повседневной жизни. В современном образовании существует проблема развития стабильной мотивации у нового поколения обучающихся. Это требует от педагогов сознательного участия в учебной или внеурочной деятельности. Значит, что учителям важно готовиться к каждому уроку, заранее учитывая все этапы планирования при работе с каждым учеником в классе, включая одаренных и людей с ограниченными возможностями. Участие каждого ученика во внеурочной деятельности также должно обогащать познавательную мотивацию и обеспечивать рост творческого потенциала внеурочной деятельности. Наиболее мощной мотивацией является метод обучения, целью которого является изучение новизны материала и различных заданий, выполняемых на занятиях.

Следующий момент, который я не хочу пропустить в учебном процессе, - это момент, который стимулирует обучающихся к глубокому обучению. Именно в этот момент мотивация к обучению играет важную роль в организации учебного процесса.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов ставит перед школами и учителями новые задачи, необходимые для реализации основных образовательных программ. Поэтому развитие личностных навыков стоит на первом месте.

Мотивация-это определенное эмоциональное состояние (наши мысли и чувства), которое побуждает нас к действию. Мотивация влияет на решение сделать что-то; как часто люди хотят это сделать; и насколько эффективно они готовы работать для достижения своих целей. Многие аспекты влияют на желание студента изучить ту или иную тему. Например, не следует забывать, что в игровых моментах дошкольного и начального образования старшеклассники призваны сдавать экзамен в формате ОГЭ и использовать его по этим предметам, что приведет их к развитию любимой карьеры и будущей общественной жизни. Конечно, их интеллектуальные потребности в современном мире здесь очень важны, ребенку необходимо чувство успеха, а также уверенность в себе. На занятиях можно увидеть детей, добившихся высоких результатов в учебном процессе при поощрении и поддержке родителей, учителей и одноклассников.

По мнению психологов, существуют внутренние (когнитивные) и внешние (социальные) мотивации. Надо максимально мотивировать обучающегося на получение новых знаний, достижения поставленных целей. И здесь никак нельзя обойтись без социальных мотиваций, которые так необходимы. В этот момент учитель становится главным героем. Для учителя очень важны: его методические навыки, личностные качества, увлеченность своим предметом, умение вовлекать ученика в учебный процесс, его ролевая модель, у учителя развивается позитивное социальное поведение и мотивация к обучению. Только активные учителя могут обучать активных учеников.

Я считаю, что для того, чтобы эффективно работать с классом, учитель должен обладать следующими личностными качествами: гибкостью, способностью сопереживать ученику, доверием в общении с учеником, эмоциональным равновесием, уверенностью в себе и счастьем.

Каждый, даже окончивший среднюю школу, может подчеркнуть важность спокойной и дружеской атмосферы в классе, которая помогает преодолеть страх и боязнь. Ученику комфортно, когда он и учитель выстраивают партнерские и кооперативные отношения в классе. Этот урок должен быть интересным, и по этой причине учителям необходимо сосредоточиться на этом принципиально мотивирующем подходе к обучению: информационном, личностно-ориентированном, проектном, интерактивном и игровом.