МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №1

«МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА»

143968, Московская обл., Тел./факс 8 (495) 528-01-23

г.о. Реутов, ул. Реутовских ополченцев, дом 12 e-mail: [madou\_1reutov@mail.ru](mailto:madou_1reutov@mail.ru)

Выступление на семинаре

(форма: круглый стол)

на тему: **«Сотрудничество с родителями**

**залог успешного развития личности»**

Подготовила:

воспитатель Бабаян Ф. М.

г.о. Реутов, 2020г.

В данный момент большинство семей озабочено решением проблем финансового, а порой физического выжива­ния, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ре­бёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием воз­растных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит положительных результатов.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не мо­гут заменить друг друга. Поэтому для успешного развития ребенка необходимо установление партнёрских отно­шений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Успешное развитие дошкольника — один из са­мых главных вопросов для дошкольного образовательного учреждения на сегодняшний день.

Развитие — это процесс становления его личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов.

В детском возрасте огромное влияние на процесс развития оказывают люди, с которыми у ребенка происходит непосредственное взаи­модействие. Ими могут быть:

* семья (родители или лица, их заменяющие
* детский сад (в первую очередь воспитатели);
* общество (сверстники, друзья).

По своей роли в процессе развития те или иные люди окружающие его, раз­личаются в зависимости от того, насколько они значимы для ребенка, как выстраивается взаимодействие с ними, в каком направлении и какими средствами они оказывают свое влияние. Важным фактором в воспитании и разви­тии ребенка явля­ется семья.Ребенок в семье учится общению, приобретает первый социальный опыт, учится социальному ориентированию.

Семья и ДОУ — два важных института развития детей. Их воспитательные функции разнятся, но для пол­ноценного развития ребёнка требуется их взаимодействие. Чтобы положительно влиять на желание той или иной семьи участвовать в работе группы, педагог должен хорошо знать всех родителей своей группы и учитывать индивидуальные особенности не только разных семей, но и каждого её члена.

Расчёт на позитивные качества родителей и их сильные стороны предопределяет результат в работе. По мере раз­вития взаимоотношений крепнет доверие, и родители при­обретают определенные полномочия, используя те возмож­ности и средства, которые нужны для воспитания ребёнка.

Педагогу необходимо использовать следующие **прин­ципы организации** работы с семьей:

1. открытость детского сада для семьи (каждому роди­телю предоставляется возможность знать и видеть, как жи­вет и развивается его ребёнок);
2. сотрудничество педагогов и родителей в воспита­нии детей;
3. отсутствие формализма в организации работы с семьёй;
4. создание активной развивающей среды, обеспечи­вающей единые подходы к развитию личности в семье и дет­ском коллективе;
5. диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребёнка.

Доверие родителей к педагогу базируется на уважении к его опыту, знаниям, компетентности в вопросах воспи­тания и, главное, на доверии к нему в силу его личностных качеств (заботливость, доброта, чуткость).

Родители станут взаимодействовать с педагогом, ко­гда будут уверены в хорошем отношении к своему ребенку, его человеческих и профессиональных качествах. С целью завоевания доверия родителей, педагог может организо­вать свое взаимодействие с ними следующим способом (В. А. Петровский).

**Первый этап** — «Трансляция родителям положительного об­раза ребенка». Педагог говорит о ребенке только хорошее

**Второй этап** — «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли получить в семье». Воспитатель со­общает о динамике и особенностях развития ребенка в ДОУ, особенностях взаимоотношений со сверстниками, резуль­татах учебной деятельности, данных социометрии. При этом соблюдается принцип «ваш ребенок лучше всех»

**Третий этап** — «Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка». На данном этапе активная роль принадлежит родителям, воспитатель только поддер­живает диалог, не давая оценочных суждений.

**Четвертый этап** — «Совместное исследование и формирова­ние личности ребенка». Только на этом этапе педагог, за­воевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать со­веты родителям. Общая продолжительность этапов зани­мает около полутора-двух месяцев.

Взаимопонимание и сотрудничество редко возникает сразу. Это долгий процесс, требующий терпения, не­уклонного следования выбранной цели. На данном пути, самое главное надо, удержаться от всплесков эмоций и разочарований.

В настоящее время в своем детском саду мы используем всевозможные методы и формы педагогического взаимо­действия с родителями, как уже утвердившиеся в этой об­ласти, так и новаторские, нетрадиционные.

Семья и детский сад — два самых главных института социализации ребёнка. Без родительского участия процесс воспитания не возможен, или, по крайней мере, не полно­ценен. Используя современные формы взаимодействия, позиция роди­телей становится более гибкой. Родители становятся активными участниками в жизни своего ребёнка.