**Тренинг для родителей «Трудное» поведение ребёнка.**  
  
**Навыки управления «трудным поведением» детей»**

Цель занятия: повешение родительских компетенций.

Задачи:

Ознакомить родителей с причинами, стимулирующими плохое поведение детей;

формировать у родителей культуру принятия трудностей, связанных с проблемами в воспитании их ребенка; развивать умения поиска выхода в трудных ситуациях общения с такими детьми.

Ожидаемый результат:

В результате занятия потенциальные родители должны:

* Рассмотреть способы реагирования на «трудное» поведение.
* Уметь справляться со своими чувствами по поводу трудного поведения.
* Подумать, как собственный опыт приёмных родителей влияет на их отношение к «трудным» детям и подросткам.
* Понять, какое поведение детей и подростков вызывает раздражение.
* Осознавать свои слабые стороны и уязвимые места как воспитателей, работающих с детьми с трудным поведением.
* Понять, каким образом в решении проблем трудного поведения могут помочь социальные работники.

Программа тренинга

Приветствие. Введение. Слово ведущего.

Правила работы группы. Упражнение «Здравствуй, друг».

На пути воспитания детей часто возникает большое количество трудностей, конфликтов и взаимного непонимания.  Примером конфликта между родителями и детьми может стать «трудное поведение» ребенка. Трудное - не значит плохое. Трудное поведение ребенка - это поведение, с которым нам, взрослым, трудно. Трудно с ним смириться и трудно его исправить.

Мозговой штурм «Трудный» ребенок-какой он? (Ворует, врет, нарушает поведение, курит…) Родители определяют признаки трудного ребенка.

Итак, портрет трудного ребенка мы с вами определили. Давайте  все вместе подумаем над причинами появления трудных детей.

2. Как вы думаете, почему ребенок становится трудным? «Что может стать причиной проблем в поведении ребенка? »

Практическая часть. Упражнение «Я не хотел» (обсуждение в группе)

-Если у вас в общении с ребенком появляются трудности, как вы их решаете?

Цель:

* Правильное понимание значения поступков ребенка.
* Понимание того, что провинившийся ребенок не преступник, а родители не судьи.
* Осознание того, что до тех пор, пока сохраняются отношения с ребенком, возможны изменения: границы работают там, где есть привязанность.

Вопросы:

* сталкивался ли кто-нибудь в детстве с тем, что его поступку придали худший смысл, чем он имел на самом деле?
* случалось ли кому-то из участников нарушать правила, которые на момент поступка не были известны?
* расскажите о своих чувствах, о том, как они вели себя тогда, и о том, в какой именно помощи они нуждались тогда, чего им хотелось от окружающих.
* что могли бы сделать теперь, будучи взрослыми людьми, для ребенка, оказавшегося в подобной ситуации?
* ребенок, совершающий неправильные поступки, в глубине души сам страдает и чувствует себя очень одиноким.

Участники разбиваются на пары и в течение 10 минут делятся своими переживаниями и мыслями по поводу переживаемых вопросов.

ОБСУЖДЕНИЕ В БОЛЬШОЙ ГРУППЕ.

Попросить желающих участников высказаться на тему «Справедливость взрослых»:

* Какое значение для ребенка имеет когда «родители на его стороне»?  
  Какова разница между справедливостью и попустительством ?
* Роль границ и поддержки в вопросах воспитания ребенка.

Чтобы справиться с «трудным» поведением ребенка, нужно, в первую очередь, понимать причины, которые его вызывают, и, по возможности, устранять их. Всегда лучше предотвратить конфликт, чем пытаться справиться с уже возникшей проблемой. Именно поэтому так важны вопросы профилактики трудного поведения. Однако если по какой-то причине она не удалась, родители должны уметь разрешить ситуацию с наименьшими потерями для ребенка, для себя и для семьи в целом.

 Почему ребенок **лжёт?**

1. Ребенок боится сказать правду: вы рассердитесь или расстроитесь. Поэтому всегда важно помнить, что ни в коем случае нельзя наказывать детей за правду! Надо быть готовым выслушать любую правду, какой бы горькой она ни была.

2. Часто родители не осознают, что они сами учат детей лгать, когда это выгодно. В большинстве случаев это касается мелочей, таких как просьба ответить на телефонный звонок и сказать, что родителя нет дома, и т. д.

3. Дети обманывают, потому что боятся быть наказанным или униженным. Стыд – наиболее тягостное переживание, а для ребенка причиной переживания может стать даже то, что, по мнению взрослых, мелочь. Если причиной лжи стал страх, можно смело утверждать, что причиной детского обмана является недоверие между родителями и ребенком, нарушение взаимопонимания.

4. Случается так, что ребенок регулярно конфликтует [с родителями](http://psihdocs.ru/formi-raboti-s-roditelyami-individualenie-formi-raboti-s-rodit.html). Он думает, что родители стали меньше его любить. За недостаток родительского внимания и любви ребенок может лгать из мести.Ощущая себя отверженным, ребенок пытается обратить на себя внимание родителей всеми способами.

5. В подростковом возрасте дети могут использовать ложь в благородных целях. По мнению ребенка, солгать ради того, чтобы спасти или обезопасить своих друзей, это благородный поступок.

Как справиться с детской ложью?

* Во-первых, выслушайте ребенка внимательно, поразмышляйте наедине [о скрытых причинах лжи](http://psihdocs.ru/programma-3-h-dnevnogo-treninga-beskontaktnaya-detekciya-lji-3.html).
* Во-вторых, найдите подходящий момент для доверительного разговора и скажите ему о своем отношении к происшедшему.
* В-третьих, поговорите о тех неприятных для ребенка последствиях, к которым может приводить ложь.
* В-четвертых, будет полезно, если вы расскажете соответствующий случай из своего собственного детства или прочтете вместе какую-нибудь нужную сказку.

Практическая часть (упражнение «Я не хотел»), обсуждение в группе

1. *Упражнение.* **«Я НЕ ХОТЕЛ»**

**ЦЕЛИ:**

* **Правильное понимание значения поступков ребенка.**
* **Понимание того, что провинившийся ребенок не преступник, а родители не судьи.**
* **Осознание того, что до тех пор, пока сохраняются отношения с ребенком, возможны изменения: границы работают там, где есть привязанность.**

Вопросы:

* сталкивался ли кто-нибудь в детстве с тем, что его поступку придали худший смысл, чем он имел на самом деле?
* случалось ли кому-то из участников нарушать правила, которые на момент поступка не были известны?
* расскажите о своих чувствах, о том, как они вели себя тогда, и о том, в какой именно помощи они нуждались тогда, чего им хотелось от окружающих.
* что могли бы сделать теперь, будучи взрослыми людьми, для ребенка, оказавшегося в подобной ситуации?
* ребенок, совершающий неправильные поступки, в глубине души сам страдает и чувствует себя очень одиноким.

Участники разбиваются на пары и в течение 10 минут делятся своими переживаниями и мыслями по поводу переживаемых вопросов.

**ОБСУЖДЕНИЕ В БОЛЬШОЙ ГРУППЕ.**

Попросить желающих участников высказаться на тему «Справедливость взрослых»:

* *Какое значение для ребенка имеет когда «родители на его стороне»?  
  Какова разница между справедливостью и попустительством ?*
* *Роль границ и поддержки в вопросах воспитания ребенка.*

Чтобы справиться с «трудным» поведением ребенка, нужно, в первую очередь, понимать причины, которые его вызывают, и, по возможности, устранять их. Всегда лучше предотвратить конфликт, чем пытаться справиться с уже возникшей проблемой. Именно поэтому так важны вопросы профилактики трудного поведения. Однако если по какой-то причине она не удалась, родители должны уметь разрешить ситуацию с наименьшими потерями для ребенка, для себя и для семьи в целом.

 Почему ребенок **лжёт?**

1. Ребенок боится сказать правду: вы рассердитесь или расстроитесь. Поэтому всегда важно помнить, что ни в коем случае нельзя наказывать детей за правду! Надо быть готовым выслушать любую правду, какой бы горькой она ни была.

2. Часто родители не осознают, что они сами учат детей лгать, когда это выгодно. В большинстве случаев это касается мелочей, таких как просьба ответить на телефонный звонок и сказать, что родителя нет дома, и т. д.

3. Дети обманывают, потому что боятся быть наказанным или униженным. Стыд – наиболее тягостное переживание, а для ребенка причиной переживания может стать даже то, что, по мнению взрослых, мелочь. Если причиной лжи стал страх, можно смело утверждать, что причиной детского обмана является недоверие между родителями и ребенком, нарушение взаимопонимания.

4. Случается так, что ребенок регулярно конфликтует [с родителями](http://psihdocs.ru/formi-raboti-s-roditelyami-individualenie-formi-raboti-s-rodit.html). Он думает, что родители стали меньше его любить. За недостаток родительского внимания и любви ребенок может лгать из мести.Ощущая себя отверженным, ребенок пытается обратить на себя внимание родителей всеми способами.

5. В подростковом возрасте дети могут использовать ложь в благородных целях. По мнению ребенка, солгать ради того, чтобы спасти или обезопасить своих друзей, это благородный поступок.

Как справиться с детской ложью?

* Во-первых, выслушайте ребенка внимательно, поразмышляйте наедине [о скрытых причинах лжи](http://psihdocs.ru/programma-3-h-dnevnogo-treninga-beskontaktnaya-detekciya-lji-3.html).
* Во-вторых, найдите подходящий момент для доверительного разговора и скажите ему о своем отношении к происшедшему.
* В-третьих, поговорите о тех неприятных для ребенка последствиях, к которым может приводить ложь.
* В-четвертых, будет полезно, если вы расскажете соответствующий случай из своего собственного детства или прочтете вместе какую-нибудь нужную сказку.

Ребенок не станет врать, если он не боится быть отвергнутым. Дети должны быть уверенными, в том, что их поддержат даже в спорной ситуации. Помните, ребенок не станет лгать, если будет уверен в том, что наказание за проступок последует справедливое.

**Что же сделать, чтобы ребенок не обманывал?**

Прежде всего, нужно понять источник возникновения этой привычки. Ребенок совершает проступок, его разоблачают, и он, чувствуя себя загнанным в угол, начинает все отрицать. Воспринимать обман ребенка как посягательство на свою способность к родительствованию не стоит. Если вы понимаете, что ребенок вас обманывает, нужно спокойно, без криков и упреков, в комфортной обстановке поговорить с ним. Не всегда нужно "зацикливаться" на идее обязательного признания. Иногда может быть лучше ребенку дать возможность сохранить свое лицо, при этом необходимо обсудить с ним возможные выходы из ситуации.

**Детское воровство**

Один из самых распространенных и самых пугающих для родителей типов трудного поведения — детское воровство.

С какой целью может ребенок настойчиво воровать вещи или деньги? Список причин может получиться примерно таким:

**1.** У ребенка может быть еще не сформировано представление о собственности.

**2.** Воровство может быть просто привычкой. Возможно, ребенка учили этому и хвалили, когда он приносил деньги и вещи старшим.

**3.** Нередко воруют дети, родители которых уверены, что они лучше знают, «что ему в действительности нужно», и без достаточных оснований отказывают в покупке модной одежды, предметов увлечения, ограничивают карманные деньги.

**4.** Часто целью ребенка, крадущего деньги, становится подкуп ровесников, которые готовы общаться с ним, только если у него есть сладости или игрушки.

**5.** Бывает, что дети воруют, чтобы привлечь внимание родителей, особенно если взрослые очень болезненно воспринимают воровство. Деньги или купленные на них сладости ребенок может воспринимать как символическое замещение родительской любви.

**6.** Иногда дети своим трудным поведением, в частности воровством, пытаются воздействовать на ситуацию в семье, интуитивно чувствуя, что в попытках решить его проблемы родители объединяются. Ребенок боится развала семьи гораздо больше, чем наказания, и может пытаться таким образом «объединить» родителей.

**7.** Встречается навязчивое воровство невротического характера, связанное с постоянно высоким уровнем тревоги. Здесь мы имеем дело с психологической зависимостью, воровство этого типа может встречаться у детей, переживших психологическую травму, неуверенных в своем нынешнем положении, испытывающих страх перед будущим, имеющих низкую самооценку и не получающих достаточной эмоциональной поддержки.

**8.** Ребенок может воровать от безвыходности: если у него вымогают деньги путем угроз или он страдает наркозависимостью. Возможно, его отношения с приемными родителями еще не таковы, чтобы он мог обратиться к ним за помощью.

**9.** Порой детское воровство вызвано очень острым желанием обладания чем-то, которое охватывает ребенка и которое бывает непонятно взрослым. Такое желание может подогреваться рекламой.

 **Что делать, если у ребёнка вспышки агрессии и раздражения?**

Истерики, вспышки агрессии и раздражения бывают как у детей, выросших в обычной семье, так и у приемных детей. Это [один из способов манипулировать](http://psihdocs.ru/urokah-muziki-kak-odin-iz-sposobov-razvitiya-tvorcheskih-sposo.html) родителями и другими взрослыми. Часто дети хорошо понимают, что родители очень болезненно реагируют на крик и слезы, и пользуются этим средством для достижения собственных целей. Дети могут кричать и визжать, бросаться на пол и биться ногами или головой об пол, крушить вещи и угрожать убежать из дома. Родителей часто пугает такое сильное проявление эмоций, и они в отчаянии уступают ребенку. Некоторые родители пытаются отвлечь внимание ребенка, другие - наказывают или пытаются заставить его прекратить истерику. Все эти способы реагирования на истерики ребенка обычно не приводят к положительным результатам.

Самым эффективным способом борьбы со вспышками раздражения у ребенка является лишение его зрителя. Если родители остаются невозмутимыми, и на них эти сцены не производят никакого впечатления, то ребенок вряд ли попытается повторить такое представление.

Родителям, игнорирующим вспышку раздражения у ребенка, не стоит упоминать о ней после того, как ребенок успокоится, им следует разговаривать [с ребенком так](http://psihdocs.ru/15-vajnih-knig-dlya-roditelej-o-vospitanii-i-razvitii-rebenka.html), как будто ничего не произошло.

Когда ребенок совсем маленький, не стоит оставлять его во время истерики одного. Это может быть небезопасно. не рекомендуют в момент ярости поднимать ребенка с пола и насильно брать его на руки. Но если ребенок сам просится на руки, следует выполнить его просьбу. Однако любые нравоучения в этот момент будут преждевременными.   
  
«Часто приемные дети не могут обойтись без этих вспышек негативных эмоций, им нужно вылить все, что у них накопилось.   
Важно, чтобы это [не превратилось в стереотип](http://psihdocs.ru/stereotip-stereotypes.html) поведения. Нужно обучать детей снимать свою агрессию, раздражение и другие отрицательные эмоции приемлемыми способами. Способом разрядки может быть физическая нагрузка, игры, в которых есть   
элемент соревнования, игры, в которых допустимо выражать свою злость».

Только личным примером мы можем развить в собственном ребенке сочувствие, сопереживание, стремление помогать другим людям. Только так можно победить агрессивное поведение.

**Что делать, если ребёнок гиперактивный?**

Гиперактивность - это сложное  поведенческое расстройство, которое не требует какого либо медицинского вмешательства и проявляется в [раннем дошкольном возрасте](http://psihdocs.ru/detskie-strahi-v2.html). Расстройство может повлиять на успехи ребенка в школе, отразиться на межличностных отношениях, быть заметным по чрезмерной психической и моторной активности. Признаки расстройства у разных детей могут обнаруживаться по разному. У большинства детей расстройство связано со спонтанными реакциями, которые ребенок не может подавить. Реакции влияют на подвижность ребенка, его речь и внимание. Считаются признаками неуравновешенной нервной системы, в среде взрослых называются чрезмерной эмоциональностью.

При гиперактивности ребенок испытывает трудности с концентрированием внимания, не может сидеть на месте, ждать очереди. Он выкрикивает ответы раньше других детей, тянет руку чтобы первым ответить на вопрос, проявляет неорганизованность, рассеянность и забывчивость.   
  
**Гиперактивный - ребенок что делать?**

* Если [у ребенка обнаружены симптомы](http://psihdocs.ru/yuliya-yakovleva-ozdorovlenie-obstanovki-lechim-bolezne-a-ne-s.html) гиперактивности, которые схожи на СДВГ, не стоит пренебрегать помощью квалифицированного врача и психолога. Вы сможете вовремя устранить гиперактивность, применив простые общедоступные меры.
* Гиперактивный ребенок требует много сил и внимания от взрослых. Ребенка необходимо всегда слушать, помогать ему закончить начатые задачи, учить быть усидчивым.
* Гиперактивным детям нужны эффективные стратегии воспитания развивающие структурность, систематичность и четкое взаимодействие с окружающим миром. Им нужны награды и поощрения, большое количество родительской любви, поддержка и одобрение.
* Гиперактивного ребёнка нельзя наказывать, заставлять долго сидеть на месте или выполнять какую либо утомительную работу.

Как показывает опыт, устранение проблем гиперактивности у детей - это выполнимо. Ребенку следует давать расходовать излишнюю энергию вне стен учебных заведений, пробуждать интерес к учёбе и творчеству. 

Как мы видим, все названные ситуации, кроме последней, не имеют никакого отношения к воровству как таковому. Ни в одной из них ребенок не хочет «сознательно присвоить чужое» (именно таково словарное определение понятия «воровство»). Его цели совсем иные: любовь, покой, безопасность, успешность и т.д. Можно надеяться, что показав ему, как можно добиться того же самого, не прибегая к воровству чужих вещей и денег, мы поможем ребенку избавиться от этого крайне неприятного вида трудного поведения.

**Табакокурение**

Ещё одним видом трудного поведения ребёнка являются «вредные привычки», например табакокурение.

Будет ли профилактика табакокурения детей и подростков успешной, во многом зависит от семьи.

1. В первую очередь, родителям самим важно осознать, что табакокурение – серьезная проблема. Всем известно, что курить вредно, известно, почему вредно, но – посмотрите вокруг! – число курящих людей огромно.

2. Мы не курим.

Если мы хотим, чтобы ребёнок не курил, тогда и сами не должны делать этого. Родители несут ответственность за детей, в частности, она предполагает осознанное отношение к своему поведению. С детства ребёнок берет за образец поведение значимых взрослых и с возрастом начинает вести себя по усвоенной модели. Если ребёнок видит Вас курящим и слышит, что курить нельзя, он скорее последует Вашему примеру, чем прислушается к словам.

3. Уважение к некурящим.

В жизни часто бывает не так, как хотелось бы, и в число значимых взрослых подростка часто входят курильщики. Как следует поступать в этом случае? Во-первых, не надо прятаться и пытаться скрыть дурную привычку, все равно не получится, - обоняние у подростков острее, чем у взрослых. Это не даст желаемого эффекта, но вполне может подорвать доверие подростка к вам, а также подаст плохой пример – если куришь, то надо просто скрывать это от взрослых, и никаких проблем. В такой ситуации надо честно поговорить с подростком, признать наличие у себя пагубного пристрастия, а старшему подростку рассказать, как вы начали курить, объяснить, что хотели бы бросить и даже пробовали, но это оказалось очень сложной задачей. Таким откровенным признанием Вы не подорвете свой авторитет, и Ваши отношения станут более доверительными. Во-вторых, курящий член семьи должен уважительно относиться к остальным, ни при каких обстоятельствах позволять себе курить дома, в обществе некурящих, заставляя их дышать дымом. Не следует также разбрасывать по комнатам пачки сигарет, держать несколько пепельниц, тем более, заполненных окурками.

4. Правила для курильщиков.

В том случае, когда никто из домашних не курит, но у Вас есть курящие друзья, в семье должны быть установлены правила, относящиеся к курению. Например, даже самым лучшим друзьям нельзя курить у Вас дома.

5. Единая позиция семьи и социального окружения.

Необходимое условие для успешного проведения работы по профилактике курения подростков – общность позиции семьи и всего социального окружения подростка. Большую пользу приносит непосредственное включение родителей в организацию и проведение профилактических мероприятий.

6. Поговорите со своим ребёнком.

Надо ли говорить с ребёнком о курении? Когда начинать проводить беседы? О чем говорить? А может, лучше не говорить об этом вообще? Конечно же, беседовать с ребенком, подростком о курении нужно, но при этом соблюдать некоторые условия:

* Разговор должен проходить в доверительной обстановке, обязательно на равных.
* Нельзя доминировать в разговоре, навязывая свою точку зрения.
* Нужно выяснить знания ребёнка по проблеме и его отношение к ней, и на этой основе строить дальнейший разговор.
* Таких бесед не должно быть слишком много, нельзя постоянно и по любому случаю говорить о вреде курения.

 7. Устранение причин курения.

Для успешной профилактики курения необходимо знать, почему подростки начинают курить и постараться нейтрализовать причины.

|  |  |
| --- | --- |
| Причина | Действие |
| Из любопытства | Постараться расширить круг интересов подростка, демонстрируя новые возможности, привлекательные для него. |
| Чтобы казаться взрослее | Подростка может не удовлетворять статус в семье – он уже вырос, а к нему относятся, как к ребенку. Скорректируйте свое отношение – подросток должен иметь обязанности в семье, нести ответственность за их выполнение. Кроме этого он должен получить больше свобод, чем раньше. |
| Подражая моде | Моду на курение во многом формирует реклама. Обсудите ее с подростком, научите его критически относиться к получаемой извне информации. |
| За компанию | Оградить ребёнка от компаний, подающих нежелательный пример, нереально, зато вы можете научить его самостоятельному мышлению, приучить нести ответственность за свое поведение и не следовать за толпой. |

Все то, что поможет подростку в этом возрасте избежать вовлечения в табакокурение, еще не раз пригодится ему в дальнейшем.

8. Если Ваш ребенок курит.

Вы узнали, что Ваш ребёнок курит. Прежде всего, следует успокоиться, так как волнение или гнев никогда не помогают решать проблемы. В такой ситуации неэффективно прибегать к скандалу и наказаниям, это может озлобить подростка и подорвать доверительность в отношениях. Лучше спокойно обсудите с ним возникшую проблему, скажите, что это вас беспокоит, вы огорчены создавшейся ситуацией. Вам следует подобрать литературу по проблеме курения, ознакомиться с ней самому (самой) и познакомить подростка. Нельзя запугивать ребёнка или предоставлять ему недостоверную информацию. Чётко заявите свою позицию относительно курения, не отвергая при этом самого ребёнка и не отказывая ему в понимании и поддержке. Расскажите о возможностях преодоления вредной привычки. Вам надо набраться терпения, потому что избавление от курения требует времени.

Лекционная часть. Обобщение. Сообщение ведущего. (лекционная часть) 15 мин. Причины детской неуправляемости.

Психологи выделили четыре основных причины серьезных нарушений поведения детей.

1.Борьба за внимание родителей.

   Непослушание- это тоже возможность привлечь к себе внимание, заявить о себе, если о тебе забыли взрослые. Внимание необходимо любому человеку для эмоционального благополучия, а тем более - ребенку.

  2.Борьба за самоутверждение.

   Ребенок объявляет войну бесконечным указаниям, замечаниям и опасениям взрослых. Он ждет доверия к себе. Он хочет решать сам, это заложено в его природе – нельзя прожить жизнь на опыте старших. Если замечания и советы слишком часты, приказы и критика слишком резки, а опасения слишком преувеличены, то ребенок начинает восставать. Родитель сталкивается с упрямством, своеволием, действиями наперекор. Смысл такого поведения для ребенка - отстоять право самому решать свои дела, и, вообще, показать, что он личность. И не важно, что его решение подчас не очень удачно, даже ошибочно. Зато оно свое, а это - главное!

3.Жажда мщения окружающему миру, взрослым.

   Ребенок мстит за:

- неверие в его способности и возможности;

- сравнение не в его пользу со старшими или младшими братьями и сестрами;

-за унижение друг друга в кругу семьи;

 За потерю одного из родителей в результате развода;

- за появление в доме нового члена семьи, который становится более значимым, чем сам ребенок;

- за несправедливость по отношению к себе и невыполненные взрослыми обещания;

- за родительскую ложь и хамелеонство;

- за чрезмерное проявление взрослыми любви друг к другу.   
Смысл "плохого" поведения в этих случаях можно выразить так: "Вы сделали мне плохо - пусть и вам будет тоже плохо!.."

4.Неверие в свой успех.

   Причинами неверия в собственный успех могут стать:

низкие школьные результаты вне зависимости от приложенных ребенком усилий,

низкая самооценка,  поощряемая педагогами и семьей,

плохие взаимоотношения в классе со сверстниками,

откровенная изоляция ребенка,

отсутствие возможности проявлять себя, свои способности и умения.

   Ребенок приходит к выводу: "Нечего стараться, все равно ничего не получится". Это - в душе, а внешним поведением он показывает: "Мне все равно", "И пусть плохой", "И буду плохой!"  
  
Согласитесь, что стремления трудных детей вполне положительны и закономерны и выражают естественную потребность в тепле и внимании, потребность в признании и уважении его личности, чувство справедливости, желание успеха. Беда "трудных" детей в том, что они, во-первых, остро страдают от не реализации этих потребностей и, во-вторых, от попыток восполнить эту нехватку способами, которые ничего не восполняют.

Методы и приемы поддержания дисциплины, способствующие  преодолению «трудного поведения» ребенка».  
*Процесс дисциплины* – весьма сложное явление, но мы можем воспользоваться целым рядом дисциплинарных подходов, методов и приемов. Один из наиболее действенных способов помочь ребенку справиться с негативным поведением  – это стимулирование положительного поведения. Ни один ребенок не ведет себя плохо постоянно. Заметить ребенка, когда он ведет себя хорошо, не менее важно, чем определить поведенческие проблемы.  
  
*Приемы,  стимулирующие положительное поведение ребенка:*  
  
• *Похвала*: устная (когда мы говорим ребенку (подростку), что мы им довольны), невербальная (улыбка, подмигивание, кивок), физическая (объятия, поцелуи, похлопывания, рукопожатия), передача положительных чувств (когда мы говорим детям, как они поднимают нам настроение, как они нам дороги, как мы их любим).  
  
• *Вознаграждение:* материальное (не должно быть слишком частым), привилегии (больше поспать утром, если установлен строгий режим дня, больше времени на игру в компьютер и т.д.).  
  
• *Игнорирование* (используем, когда поведение ребенка направлено на привлечение внимания родителя в форме негативного самопредъявления. Игнорирование неуместно: когда поведение может нанести вред ребенку или окружающим, привести к уничтожению имущества, когда мотив поведения – не борьба ребенка за внимание)  
  
*Приемы реагирования на нежелательное поведение ребенка:*  
  
•  *Установление правил.* Когда детям известны границы дозволенного, нет необходимости повторять им всякий раз, что нужно делать в той или иной ситуации, правила делают ненужным долгие обсуждения  по простым жизненным ситуациям.   
  
• *Изменение окружающей обстановки.* Если ребенок склонен к воровству, то изменением окружающей обстановки будет то, что вы не станете оставлять деньги в доступных для него местах. Если ребенок в вечернее время сбегал из дому, то вы не станете располагать его комнату близко к входной двери. Если подросток склонен к употреблению спиртных напитков,  вы сделаете все возможное, чтобы ваш бар стал недоступным местом для него, и это тоже будет изменением окружающей обстановки ребенка с целью предотвращения проблем трудного поведения ребенка или способом реагирования на проблему.  
  
•  *Логические последствия (разумные наказания)*. Если ребенок оставил велосипед на улице, то на следующий день родитель запрещает кататься на велосипеде. Если подросток уничтожил чью-то собственность, он должен возместить ущерб (уменьшение карманных денег, трудоустройство на каникулах и т.д.). Если ребенок разбивает свои игрушки о стену, то родители убирают их на некоторое время. Если ребенок замечен в курении в своей комнате, он утрачивает привилегию закрытой двери. Кроме того, от него можно требовать сделать уборку, чтобы уничтожить запах дыма в комнате. Логические последствия должны быть напрямую связаны с определенным поведением.

**Схема управления поведением**

1 четкие, доступные правила

2. Пример правильного поведения

3. Внимание к ребенку

4. Похвала и поддержка

5. Последовательность в действиях

6. Предотвращение проблем

7. Разъяснение последствий ребенку.

Завершение. Притча «О воспитании»

Обратная связь. Выдача рекомендаций. Родители получают памятки и буклеты с информацией о том, как можно преодолеть трудности в поведении детей.

Упражнение «Аплодисменты по кругу».