**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНО-ДЕЛОВЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ДОО**

Дмитриева Юлия Валерьевна, магистрант

Научный руководитель – Аббасова Л. И., к.п.н.,доцент ГБОУ ВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова», город Симферополь

**Аннотация:** в статье рассматриваются актуальные проблемы формирование личностно-деловых качеств будущих руководителей ДОО в процессе профессиональной подготовки. В статье проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме исследования: раскрыты теоретические основы формирование личностно-деловых качеств будущих руководителей ДОО, раскрыта сущность модели формирование личностно-деловых качеств будущих руководителей ДОО в процессе профессиональной подготовки.

**Ключевые слова:** личностно-деловых качеств, руководитель, профессиональная подготовка, готовность, формирование, дошкольная образовательная организация.

Профессиональные компетенции признаны одними из ключевых компетенций, что свидетельствует о серьезной заинтересованности государства в подготовке высококвалифицированных специалистов, способных осуществлять эффективную управленческую деятельность в условиях современной педагогической среды. Согласно квалификационным требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВО) будущие руководители должны обладать профессиональными компетенциями (ПК). Перечисленные требования наиболее эффективно могут быть выполнены путем формирования у будущих руководителей ДОО профессиональной компетентности – способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности.

Проблемы повышения профессиональной компетентности руководителей ДОО обусловлена потребностями общества в высококвалифицированных, конкурентоспособных кадрах, обеспечение управленческой инфраструктуры ДОО руководителями новой формации, современными требованиями к готовности студентов по осуществлению управленческой деятельности и недостаточной теоретической и практической разработанностью этой проблемы. Изменения, происходящие в системе современного образования в РФ, направляют ученых, практиков на поиск новых путей модернизации учебно-воспитательного процесса. Только эффективное, профессионально обоснованное, квалифицированно осуществляемое управление способно обеспечить успешную реализацию целей, задач организации образования, обучения и воспитания.

Современные изменчивые условия социально-экономической среды и рынка труда требуют от будущих руководителей способностей, которые направлены на эффективное выполнение поставленных организацией целей. Так, необходимой особенностью эффективного руководителя образовательной организации на сегодняшний день является соотношение личностных и деловых качеств, наличие которых позволяет ему выполнять свою работу более эффективно. В связи с этим, одним из основных приоритетов в подготовке будущего руководителя образовательной организации является формирование личностно-деловых качеств, которые помогут в его профессиональной деятельности, сделают его более конкурентоспособным и компетентным специалистом на рынке труда. Для решения данных задач необходимо произвести поиск новых средств, форм и методов обучения будущих руководителей, которые смогут повысить их профессиональный уровень, сформировать личностно-деловые качества. Из этого следует, что перед высшим образованием ставится цель формирования высокого уровня работников сферы управления, способных к эффективному выполнению своей деятельности.

На сегодняшний день вопрос формирования личностно-деловых качеств будущих руководителей образовательной организаии недостаточно разработан. В соответствии с этим были сформулированы направления магистерского исследования, выраженныевопределении педагогических условий необходимых для формирования личностно-деловых качеств будущих руководителей в процессе профессиональной подготовки, условий позволяющих сформировать компетентного и конкурентоспособного управленца; определения особенностей изменения системы профессиональной подготовки для обеспечения результативности и повышения эффективности процесса формирования личностно-деловых качеств будущих руководителей дошкольной образовательной организации.

Психологи, педагоги занимались исследованиями различных элементов структуры личностно-деловых качеств.

Среди них можно выделить изучение личностно-деловых качеств как: совокупности характерных черт, необходимых для высокой продуктивности (представлено в работах таких исследователей как Е. А. Винарчик; А. О. Галинова и В. А. Варакина; Н. Н. Доронина и М. А. Амельченко); явления, которому присущи психологические особенности в профессиональной деятельности (Н. Н. Доронина и М. А. Амельченко; А. К. Оганян, С. А. Токтыбаева, Г. С. Якушенко).

Изученный опыт и современное состояние подготовки будущих руководителей ДОО дали возможность обобщить конкретные идеи и особенности осуществления профессиональной подготовки будущих руководителей ДОО. К данным особенностям относится: необходимость увеличения часов на самостоятельную работу обучающихся; гибкость и мобильность в изменении структуры профессиональной подготовки в пользу более современных технологий обучения; увеличения суммы проводимых занятий в интерактивной форме; динамику в обновлении содержания образования; применение новейших информационных технологий и ТСО; формировании личности способной работать в коллективе, эффективно работать с людьми. Современная система отечественной подготовки будущих руководителей образовательной организации должна быть открыта для использования передового педагогического опыта, опыта других стран, который может быть эффективно использован в модернизации профессиональной подготовки будущих руководителей ДОО.

В дальнейшем уточнено понятие «деловые качества руководителя ДОО»: «Деловые качества руководителя ДОО – это набор характеристик, сформированный в течение жизни, рассматриваемые непосредственно через процессы управленческой деятельности в организации, владение профессиональной компетенции будущего руководителя ДОО (выраженной в способности трансформировать теоретические знания в практические действия), а также свойственные им качества, а именно: организаторские способности, ответственность, инициативность, коммуникабельность, способность работать в коллективе». Выведено понятие «личностные качества руководителя ДОО», и ключевое понятие «личностно-деловые качества руководителя ДОО». Согласно данному исследованию: «Личностные качества руководителя ДОО – это свойства управленческих кадров проявлять устойчивые способы поведения и деятельности на основе ситуативных особенностей, групповых и социальных норм, при взаимодействии с другими людьми, в том числе и с подчинёнными». Определение понятия «личностно-деловые качества руководителя»: «Личностно-деловые качества руководителя ДОО – это индивидуальные особенности, которые формируются в процессе профессионального обучения, компоненты личности, которые помогают специалисту в будущем осуществлять свою деятельность. По своей сути личностные и деловые качества являются взаимосвязанными между собой элементами системы, благодаря которой возможно осуществление эффективной деятельности».

На основе определённой цели, подходов и принципов выведен организаторский блок модели формирования личностно-деловых качеств будущих руководителей ДОО. В организационный блок входят методологические подходы: компетентностный, деятельностный, системный, личностно-ориентированный. На основе методологических подходов определены дидактические принципы: направленности на результат, связи теории с практикой, наглядности, системности, технологичности, доступности, личной ориентации.

**Литература**

1. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования: монография / В. В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с. – (Труды д.чл. и чл.-кор. АПН СССР).
2. Жижин К. С. Принципы личностно ориентированного обучения в образовательных учреждениях / К. С. Жижин, Н. С. Королёва, О. Н. Фурдей // Международный научный журнал прикладных и фундаментальных исследований, 2012. № 5. С. 38-41.
3. Максимова А. А. Основы педагогической коммуникации: учебное пособие / А. А. Максимова. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2015. – 168 с.
4. Малышева Л. В. Технология личностно-ориентированного обучения в вузе: на материале дисциплин математического цикла: дисс. … канд. пед. наук. 13.00.01. – Общая педагогика, история педагогики и образования / Малышева Лариса Вячеславовна. – Саратов, 2001. – 193 с.
5. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий / А. М. Новиков. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.