**Использование инновационных технологий в организации и проведении уроков общепрофессиональных дисциплин и учебной практики.**

*Чечина Л.Н, преподаватель*

*общепрофессионального и профессионального циклов*

*ГБПОУ СО «Чапаевский губернский колледж им. О.Колычева»,*

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Любая современная педагогическая технология это синтез достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и современного педагогического опыта.**,** Цель педагогической деятельности ориентирована на повышение качества образования через внедрение и интеграцию современных образовательных технологий, при этом информационным отводится ведущее место.

Интенсивное развитие строительной отрасли, внедрение современных, высокотехнологичных зарубежных и отечественных строительных материалов, соответственно высокие требования к качеству строительных работ, диктует и новые требования к организации учебного процесса, деятельности мастера производственного обучения и преподавателя спецдисциплин.На уроках теоретического и производственного обучения мною используются элементы новых информационных технологий, к которым относятся технологии **мультимедиа.**

Технологии мультимедиа сочетают информационные и вычислительные возможности современных компьютеров, средств звукового и визуального представления информации, позволяют озвучивать компьютерные программы, выводить компьютерные ролики видео, синхронизировать изображение и звук. Одно из главных преимуществ использования мультимедийных и компьютерных систем в обучении, особенно заметное при изучении специальных дисциплин, состоит в возможности выведения иллюстративного материала на экран. При традиционном обучении преподаватель рисует иллюстрации, схемы, таблицы на доске или показывает на плакате. Но рисование на доске прерывает контакт с обучающимися, занимает много времени, ограничивает размеры и сложность схем. Мультимедийная техника предполагает вывод на экран любые иллюстрации, схемы технологических процессов, таблицы в любом масштабе.

Другое преимущество мультимедийной техники заключается в том, что информация на экране может появляться частями,такая информация лучше структурируется и запоминается, а сам текст можно представлять разным цветом. При этом не возникает никаких сложностей при возврате текста назад для повторного объяснения или повторения пройденного материала. Большим достоинством использования мультимедийных систем обучения является запись обучающимися конспектов не только под диктовку преподавателя, но и с экрана; а также возможность показа учебных фильмов, чередование в определенной последовательности просмотра их фрагментов с другими видами учебной деятельности. В таких фильмах обучающимся демонстрируют различные внештатные ситуации, с которыми они могут встретиться на производстве и к которым они должны быть готовы.Мною создается **видеотека обучающих фрагментов.** Такие фрагменты применяю при инструктировании обучающихся на вводном инструктаже, при закреплении материала на заключительном инструктаже, при изучении новых тем, выполнении лабораторных и практических работ. Использование компьютерных технологий значительно усиливает интерес к ним обучающихся, повышает качество усвоения учебного материала, активизирует их познавательную и мыслительную деятельность.

Повышает качество образования и делает более эффективным учебный процесс использование **электронных учебников,** за счет расширения информационной базы, наглядности, доступности, мотивации обучающихся, поднятия престижа профессиональных знаний, развития навыков индивидуальной самостоятельной работы. Электронные учебники по профессиям включают необходимый учебный материал в соответствии с требованиями стандартов начального профессионального образования. Располагают разделами по изучению теоретического курса, практического обучения, включая технологические процессы с подробными инструктажами, с детальной наглядной демонстрацией операционной обработки деталей и узлов. Содержат тренировочные упражнения и контрольные задания. Учитывая образовательный уровень наших обучающихся, для наиболее эффективного использования информационных технологий мною создаются собственные электронные разработки и презентации по темам учебных программ, которые разрабатываются, апробируются и корректируются в ходе учебного процесса.Еще одним аргументом в пользу применения информационных технологий является возможность быстрого и эффективного контроля знаний обучающихся. Большая часть электронных учебников содержит упражнения – тренажеры, задачи с решениями, тестовые задания.

Наиболее простым и эффективным приемом является использование мною **готовых программных продуктов**, которые обладают большим потенциалом и позволяют варьировать способы их применения исходя из содержательных и организационных особенностей образовательного процесса. Использование изобразительных средств (анимация, видеофрагмент, динамические рисунки) значительно расширяют возможности обучения, делает содержание учебного материала более наглядным, понятным, занимательным. Объяснение технологических процессов, проходящих в электронном виде, удобно, наглядно и доступно для обучающихся.

**Компьютерные презентации** – эффективный метод представления и изучения любого материала. Применение мною слайд – фильмов (PowerPoint) обеспечивает более высокий уровень проведения урока, его информационную насыщенность, динамичность, наглядность. При создании презентаций использую данные электронных учебников, информацию сети Интернет, размещаю на слайдах необходимые схемы, таблицы в соответствии с последовательностью изучения материала на уроке. В целях своевременного устранения пробелов в знаниях и закрепления наиболее важных вопросов темы на последнем слайде помещаю контрольные задания. Если обучающиеся не могут ответить, на какой - либо вопрос, то есть возможность вернуть слайд, содержащий сведения для правильного ответа. Таким образом, осуществляется разбор материала, вызвавшего затруднения. Очень важно, что использование информационных технологий органично вписывается в структуру любого урока, дает возможность стимулировать поисковую деятельность учащихся на современном, качественно ином уровне, а также формировать учебную мотивацию и ключевые компетенции обучающихся.

На заседаниях предметно-цикловой комиссии анализируем, передаем собственный педагогический опыт через общение, мастер - классы, семинары, круглые столы. Обобщаем полученные результаты. Пути разрешения проблемы приводят к поиску эффективных методов преподавания, позволяющих обеспечить каждому обучающемуся возможность достижения планируемых результатов обучения с учетом их индивидуальных особенностей, а именно – к уровневой дифференциации обучения.

Целевое включение новых информационных технологий в учебный процесс способствует постоянному динамичному обновлению содержания, форм и методов обучения и воспитания, позволяет педагогу решать проблемы, связанные с разработкой и использованием учебных программных продуктов качественно нового уровня.

Будущие специалисты должны обладать системой знаний и умений, позволяющих грамотно использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. Применение ИКТ,ЭОР в учебном процессе даёт возможность приблизить обучение к рыночным условиям, где требуется оперативное получение, обработка и использование информации для принятия оптимальных решений .

Литература:

1.Нефедова Л.А., Ухова Н.М. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении.- М.: Школьные технологии. – 2006. - №4. –с.61

2.Белиловская М.Е. Информационные технологии в образовании. -«Информатика ПС» 1999г, № 47 с.29

3.Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика . – Санкт- Петербург, 2004 с.183-201.

4.Иванов Д.А., Митрофанова К.Г., Соколова О.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. –М.: 2003.

5.Информационные технологии в образовании – шаг в будущее. « Учитель». 2002. - № 4. – С.53.

6.КирееваЕ.Д. Анализ перспективного развития существующих форм образовательных Интернет- проектов. «Инновации в образовании». 2002. № 4. с.38-39.

7.Матрос Д.Ш., Полев Д.М., Мельникова Н.Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. «Школьные технологии» 1999 №2 с. 10-21, №3 с.3-19.