Муниципальное бюджетное учреждение

**«ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»**

МО «Мирнинский район» РС (Я)

|  |  |
| --- | --- |
|  **«СОГЛАСОВАНО»** |  **«УТВЕРЖДЕНО»** |
|  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Вахнович** |  **Протокол педсовета**  |
|  **зам. директора по УР**  **МБОУ «Политехнический лицей»** | **№ от г.****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
|  **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.** | **Приказ № от «» г.** |

**Начальное общее образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

 **4 - класс**

 **2021 – 2022 учебный год**

**«Принято» Автор: Вязьмина М.А.**

**на заседании МО учителей начальных классов**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Миягашева Категория:**

**Протокол № от г. Стаж: 2 года**

**Мирный, 2021 г**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативная база**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1-4 КЛАССЫ**

**Федеральные документы**

* + Закон РФ «Об образовании»
	+ Федеральные Государственные Образовательные Стандарты (ФГОС)
	+ Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений. Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010г №986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011г, регистрационный номер 19682.
	+ Письмо Минпроса РФ от 05.09.2018 № 03-ПГМП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»;
	+ Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
	+ Письмо Минобрнауки № 03-296 от 12.05.2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного Стандарта общего образования».
	+ СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10) с изменениями и дополнениями;
	+ СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (с изменениями и дополнениями).

**Локальные нормативные акты МБОУ «Политехнического лицея»:**

* Устав МБОУ «Политехнический лицей»;
* Положение об организации внеурочной деятельности

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования (далее — ФГОС НОО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (начальное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам. «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 4 класса в сфере экономики семьи.

Изучение курса «Финансовая грамотность» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

* Развитие основ экономического образа мышления;
* Воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
* Развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье:
* Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Задачи программы:**

* учить **планировать личный бюджет** и постановку целей;
* рассмотреть способы достижения финансовых целей (накопления, депозиты, вклады);
* познакомить с особенностями функционирования банков, пенсионных фондов, налоговых и страховых компаний;
* познакомить с понятиями «право» и «налоги»;
* формировать основы предпринимательства, через игровую деятельность.

 Среди основных воспитательных задач можно выделить:

- стимулирование интереса к изучению мира финансов;

- активизация коммуникативной деятельности детей;

- формирование у детей положительной мотивации к формированию

финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;

- повышение ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых

для достижения успеха в жизни;

- воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестного

отношения к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему

взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями;

- воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия,

деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и

самоконтроля, уверенности в себе, поиск наилучшего выхода из ситуации;

- воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной

и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным

ресурсам.

**Основные содержательные линии курса**:

* деньги, их история, виды, функции;
* семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Место курса в учебном плане.**

На изучение курса «Финансовая грамотность» в 4 классе отводится 35 часов, по 1 занятию в неделю.

**Планируемые результаты.**

 В результате изучения данного курса у учащихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты**

* осознание себя как члена семьи, общества и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
* развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными результатами** изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

* составление простых планов с помощью учителя;
* понимание цели своих действий;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Познавательные УУД:**

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Коммуникативные УУД:**

* составление текстов в устной и письменной формах;
* умение слушать собеседника и вести диалог;
* умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Содержание программы.**

Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги.

Покупательная сила денег может меняться.

**Основные понятия**

Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в Х веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными. **Основные понятия**

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак.

Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением. **Основные понятия**

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки.

Фальшивомонетчики.

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

**Основные понятия**

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Валюта - денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

**Основные понятия**

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта.

Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

**Модуль  2.** Из чего складываются доходы в семье.

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

**Основные понятия**

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

**Модуль 3**. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать.

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

**Основные понятия**

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы.

Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

**Модуль 4**. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

**Основные понятия**

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **План** | **Факт** | **Тема** |
|  |  |  | ***1 четверть ( 9 ч.)*** |
| **Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают (20ч)** |
| 1 | 02.09 |  | Как появились деньги |
| 2 | 09.09 |  | Как появились деньги |
| 3 | 16.09 |  | Как появились деньги |
| 4 | 23.09 |  | История российских денег |
| 5 | 30.09 |  | История российских денег |
| 6 | 07.10 |  | История российских денег |
| 7 | 14.10 |  | Какие бывают деньги |
| 8 | 21.10 |  | Какие бывают деньги |
|  |  |  | ***2  четверть ( 8 ч.)*** |
| 9 | 28.10 |  | Банки, банкоматы и банковские карты |
| 10 | 11.11 |  | Банки, банкоматы и банковские карты |
| 11 | 17.11 |  | Безналичные деньги и платежи |
| 12 | 25.11 |  | Безналичные деньги и платежи |
| 13 | 02.12 |  | Как я умею пользоваться деньгами |
| 14 | 09.12 |  | Как я умею пользоваться деньгами |
| 15 | 16.12 |  | Как я умею пользоваться деньгами |
| 16 | 23.12 |  | Что такое валюта |
|  |  |  | ***3  четверть ( 10 ч.)*** |
| 17 | 13.01 |  | Что такое валюта |
| 18 | 20.01 |  | Проверим, что мы узнали о том, как изменились деньги |
| 19 | 27.01 |  | Проверим, что мы узнали о том, как изменились деньги |
| 20 | 03.02 |  | Проверим, что мы узнали о том, как изменились деньги |
| **Модуль  2. Из чего складываются доходы в семье (4ч**) |
| 21 | 10.02 |  | Откуда в семье  берутся деньги |
| 22 | 17.02 |  | Откуда в семье  берутся деньги |
| 23 | 24.02 |  | Подсчитаем все доходы семьи |
| 24 | 03.03 |  | Подсчитаем все доходы семьи |
| **Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (4 ч)** |
| 25 | 10.03 |  | На что семья  тратит  деньги. |
|  |  |  | ***4  четверть ( 8ч.)*** |
| 26 | 17.03 |  | На что семья  тратит  деньги. |
| 27 | 31.04 |  | Подсчитаем все расходы семьи |
| **Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (7ч)** |
| 28 | 07.04 |  | Подсчитаем все расходы семьи |
| 29 | 14.04 |  | Как правильно планировать семейный бюджет. |
| 30 | 21.04 |  | Как правильно планировать семейный бюджет. |
| 31 | 28.04 |  | Правила составления семейного бюджета |
| 32 | 05.05 |  | Учимся составлять семейный бюджет |
| 33 | 12.05 |  | Учимся составлять семейный бюджет |
| 34 | 19.05 |  | Итоговая проверочная работа |
| 35 | 26.05 |  | Анализ работы. Обобщающий урок года. |

**УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Учебная литература:**

1. *Гловели Г.Д.* Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс. М.: ВИТА-ПРЕСС, ь2016.
2. *Корлюгова Ю.Н.* Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
3. *Корлюгова Ю.Н.* Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
4. *Корлюгова Ю.Н.* Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

**Интернет-ресурсы:**

* Сайт «Основы экономики» — http://basic.economicus.ru (учебные тексты, ситуации для анализа, задачи и тесты, статистические данные, исторические сюжеты; большое количество ролевых игр и моделирующих упражнений для учащихся).

**Технические средства обучения:**

* Компьютерное оборудование.
* Проектор, презентция;
* Интерактивная доска SMART
* Карточки для игр (описание игровых ситуаций);

**Оборудование класса:**

* Школьные инструменты: ручка, цветные карандаши или фломастеры, ножницы школьные со скруглёнными концами, линейка обычная, циркуль, ластик;
* Материалы, предусмотренные программным содержанием:

бумага (альбомная, цветная для аппликаций и оригами), картон (обычный, цветной).