**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО – ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

*Чечина Л.Н.*

*ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева, преподаватель*

 «Чтобы быть хорошим преподавателем,

 нужно любить то, что преподаешь, и любить

 тех, кому преподаешь»

 Ключевский В. О.

В современном обществе жизнь уже немыслима без Интернета: динамика современной жизни требует все новых и новых мобильных средств и возможностей для получения информации. Слить воедино классичность образования и современные возможности Интернет - вот цель современного преподавателя. Планирование моей профессиональной деятельности строится в соответствии с целями и задачами методической темы Чапаевского губернского колледжа им. О.Колычева: «Использование информационно-коммуникационных технологий обучения в целях формирования исследовательских навыков, профессиональных компетенций студентов, повышения качества обучения».

Целью своей работы считаю не только дать обучающимся определенную сумму знаний, умений, навыков, но и развивать интерес к обучению, любви к своей будущей профессии, которую они выбрали. Считаю необходимым организовывать учебный процесс так, чтобы он обеспечивал благоприятные условия для достижения всеми обучающимися базового уровня подготовки, соответствующего Федеральному Государственному образовательному стандарту.

В своей педагогической деятельности ставлю несколько задач:

* дать обучающимся качественные знания, умения, навыки по специальности;
* привить навыки самостоятельной работы с ориентацией на дальнейшее обучение в различных учебных заведениях;
* совершенствование форм организации учебной деятельности;
* использование новых образовательных технологий, эффективных методик обучения;
* формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся ;
* развивать и укреплять интерес к профессии.

В современных условиях главной задачей образования является не только получение обучающимися определенной суммы знаний, но и формирование у них умений и навыков самостоятельного приобретения знаний. На каждом уроке стараюсь развивать и поддерживать интерес к предмету и профессии. В целях эффективного использования рабочего времени на уроках использую различные формы организации учебного процесса: уроки, лекции, практические занятия, консультации, дополнительные занятия, конкурсы. Науроках стараюсь сочетать групповую форму работы с индивидуальной и самостоятельной, подбираю и составляю развивающие, логические, проблемные, интеллектуальные задания, которые носят обучающий, занимательный и развивающий характер, воспитывают у обучающихся веру в свои силы.

С целью повышения качества обучения, формирования мотивации к овладению профессией, применяю информационно- коммуникационные технологии.

Опыт моей работы показал, что на уроках с использованием информационно- коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов (ЭОР),обучающиеся не только получают информацию в «чистом виде» от преподавателя, а учатся ее добывать, анализировать, осуществлять отбор,что и является составляющими частями информационной компетентности.

Формирование IТ - компетентности не просто требование времени, а необходимость для любого человека, живущего в условиях информационного общества. Использование мною информационно- коммуникационных технологий на учебных занятиях и во внеурочной деятельности, способствует формированию информационной компетентности студентов, повышению познавательной активности и учебной мотивации.Также в своей работе я использую ИКТ при планировании и составлении учебно-методического комплекса. На сегодняшний день вся учебно-планирующая документация представлена мною не только в печатном, но и в электронном виде. Рабочие программы и календарно- тематические планы соответствуют методическим рекомендациям Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Самарской области, Рекомендациям по составлению учебно-программной документации в Чапаевском губернском колледже, а так же Государственным образовательным стандартам по специальностям среднего профессионального образования в части содержания дисциплины и основных требований к знаниям, умениям и компетенциям студентов и содержат контрольно- измерительные материалы, контрольно- оценочные средства.

Изучение спецдисциплин с использованием ИКТ дает обучающимся возможность для размышления и участия в создании элементов урока, что способствует развитию их интереса к предмету. В своей деятельности, как преподаватель и мастер п/о, использую методические подходы к организации информационно-учебной деятельности обучающихся , которые основаны на реализации принципов поэтапной и практической направленности в процессе выполнения учебных заданий. Поэтому, основной организационной формой учебного процесса, обеспечивающего становление информационно-технологической культуры обучающихся, которые я использую, является комбинированный урок, включающий объяснение нового материала, сопровождаемый компьютерной презентацией, тестированием на компьютере.

Современные средства ИКТ могут быть использованы на лекции, на лабораторно-практическом занятии, при выполнении курсового и дипломного проектирования, для организации самостоятельного обучения или при проведении текущего и итогового контроля. Компьютер для меня стал такой же необходимостью, как калькулятор, записная книжка, устройство для доступа и хранения информации. Стараюсь использовать информационные технологии в своей работе, причем внедряю их в обучение постепенно: от использования некоторых элементов урока с использованием ИКТ в привычном учебном материале, до использования электронных учебников. На данный момент на уроках использую электронные учебники по спецдисциплинам для профессий: сварщик, мастер общестроительных работ. Электронный учебник максимально облегчает понимание и запоминание (причем активное, а не пассивно).

Интенсивное развитие строительной отрасли, внедрение современных, высокотехнологичных зарубежных и отечественных строительных материалов, соответственно высокие требования к качеству строительных работ, диктует и новые требования к организации учебного процесса, деятельности мастера производственного обучения и преподавателя спецдисциплин. На уроках теоретического и производственного обучения мною используются элементы новых информационных технологий, к которым относятся технологии мультимедиа. Технологии мультимедиа сочетают информационные и вычислительные возможности современных компьютеров, средств звукового и визуального представления информации, позволяют озвучивать компьютерные программы, выводить компьютерные ролики видео, синхронизировать изображение и звук. Одно из главных преимуществ использования мультимедийных и компьютерных систем в обучении, особенно заметное при изучении специальных дисциплин, состоит в возможности выведения иллюстративного материала на экран. При традиционном обучении преподаватель рисует иллюстрации, схемы, таблицы на доске или показывает на плакате. Но рисование на доске прерывает контакт с обучающимися, занимает много времени, ограничивает размеры и сложность схем. Мультимедийная техника предполагает вывод на экран любые иллюстрации, схемы технологических процессов, таблицы в любом масштабе.

Другое преимущество мультимедийной техники заключается в том, что информация на экране может появляться частями, такая информация лучше структурируется и запоминается, а сам текст можно представлять разным цветом. При этом не возникает никаких сложностей при возврате текста назад для повторного объяснения или повторения пройденного материала. Большим достоинством использования мультимедийных систем обучения является запись обучающимися конспектов не только под диктовку преподавателя, но и с экрана; а также возможность показа учебных фильмов, чередование в определенной последовательности просмотра их фрагментов с другими видами учебной деятельности. В таких фильмах обучающимся демонстрируют различные внештатные ситуации, с которыми они могут встретиться на производстве, и к которым они должны быть готовы. Мною создается видеотека обучающих фрагментов. Такие фрагменты применяю при инструктировании обучающихся на вводном инструктаже, при закреплении материала на заключительном инструктаже, при изучении новых тем, выполнении лабораторных и практических работ. Использование компьютерных технологий значительно усиливает интерес к ним обучающихся, повышает качество усвоения учебного материала, активизирует их познавательную и мыслительную деятельность.

Повышает качество образования и делает более эффективным учебный процесс использование электронных учебников, за счет расширения информационной базы, наглядности, доступности, мотивации обучающихся, поднятия престижа профессиональных знаний, развития навыков индивидуальной самостоятельной работы. Электронные учебники по профессиям включают необходимый учебный материал в соответствии с требованиями стандартов СПО. Располагают разделами по изучению теоретического курса, практического обучения, включая технологические процессы с подробными инструктажами, с детальной наглядной демонстрацией операционной обработки деталей и узлов. Содержат тренировочные упражнения и контрольные задания. Учитывая образовательный уровень наших обучающихся, для наиболее эффективного использования информационных технологий мною создаются собственные электронные разработки и презентации по темам учебных программ, которые разрабатываются, апробируются и корректируются в ходе учебного процесса.Еще одним аргументом в пользу применения информационных технологий является возможность быстрого и эффективного контроля знаний обучающихся. Большая часть электронных учебников содержит упражнения – тренажеры, задачи с решениями, тестовые задания.

Наиболее простым и эффективным приемом является использование мною готовых программных продуктов, которые обладают большим потенциалом и позволяют варьировать способы их применения исходя из содержательных и организационных особенностей образовательного процесса. Использование изобразительных средств (анимация, видеофрагмент, динамические рисунки) значительно расширяют возможности обучения, делает содержание учебного материала более наглядным, понятным, занимательным. Объяснение технологических процессов, проходящих в электронном виде, удобно, наглядно и доступно для обучающихся.

Компьютерные презентации – эффективный метод представления и изучения любого материала. Применение мною слайд – фильмов (PowerPoint) обеспечивает более высокий уровень проведения урока, его информационную насыщенность, динамичность, наглядность. При создании презентаций использую данные электронных учебников, информацию сети Интернет, размещаю на слайдах необходимые схемы, таблицы в соответствии с последовательностью изучения материала на уроке. В целях своевременного устранения пробелов в знаниях и закрепления наиболее важных вопросов темы на последнем слайде помещаю контрольные задания. Если обучающиеся не могут ответить, на какой - либо вопрос, то есть возможность вернуть слайд, содержащий сведения для правильного ответа. Таким образом, осуществляется разбор материала, вызвавшего затруднения. Очень важно, что использование информационных технологий органично вписывается в структуру любого урока, дает возможность стимулировать поисковую деятельность учащихся на современном, качественно ином уровне, а также формировать учебную мотивацию и ключевые компетенции обучающихся.

На заседаниях предметно-цикловой комиссии анализируем, передаем собственный педагогический опыт через общение, мастер - классы, семинары, круглые столы. Обобщаем полученные результаты. Пути разрешения проблемы приводят к поиску эффективных методов преподавания, позволяющих обеспечить каждому обучающемуся возможность достижения планируемых результатов обучения с учетом их индивидуальных особенностей, а именно – к уровневой дифференциации обучения.

Целевое включение новых информационных технологий в учебный процесс способствует постоянному динамичному обновлению содержания, форм и методов обучения и воспитания, позволяет педагогу решать проблемы, связанные с разработкой и использованием учебных программных продуктов качественно нового уровня.

Будущие специалисты должны обладать системой знаний и умений, позволяющих грамотно использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. Применение ИКТ,ЭОР в учебном процессе даёт возможность приблизить обучение к рыночным условиям, где требуется оперативное получение, обработка и использование информации для принятия оптимальных решений .

Информационные технологии существенно облегчают трудозатраты по ведению мной документации : списки обучающихся, планирование, отчеты, планы – конспекты занятий, опорные конспекты, обучающие карты и др. При помощи компьютера готовлю разнообразные дидактические материалы для использования непосредственно на уроке : карточки-задания, тесты , иллюстрации , варианты контрольных и самостоятельных работ. При организации фронтальной работы по освоению новых технологических приемов я использую мультимедийные компьютерные презентации, обладающие наглядностью и выразительностью, усиливающие обучающий эффект за счет одновременного использования нескольких каналов восприятия информации. Были разработаны презентации «Сварочные соединения и швы», «Металлургические процессы в сварке», «Керамические материалы» и другие, которые успешно применяю на уроках.

Важная роль в формировании навыков индивидуальной и коллективной работы с использованием средств ИКТ принадлежит методу проектов. При организации проектной деятельности особое внимание уделяю практической значимости получаемого результата. Мультимедийные проекты «Реконструкция зданий», «Сварочные роботы», «Правка и разметка металла» и др. были использованы мною при проведении открытых уроков , декадника по профессии , защите экзаменационных работ.

Одним из новейших направлений в последнее время является использование интерактивных технологий в процессе обучения. В кабинете спецтехнологии имеется комплект современных достижений техники, состоящий из интерактивной доски, компьютера и проектора. Эти три простые вещицы позволяют творить чудеса на уроках. Считаю, что использование интерактивной доски значительно помогает повысить эффективность обучения, так как предоставляет огромные возможности использования наглядности подачи материала, быстрого поиска дополнительной информации (при прямом выходе в Интернет), творческого подхода к проведению уроков. И, наконец, компьютер позволяет мне проводить редактирование ученических материалов : рефератов, сообщений, письменных экзаменационных работ .

Так же использую информационно-компьютерные телекоммуникации не только в учебных целях, но и во внеурочной деятельности: мультимедийные презентации к открытым классным часам «Тула-город герой», « День космонавтики», «Паркур», «Памятные места города Чапаевска», слайд –фильмы по профориентации в школах города «Моя профессия- строитель », при проведении различных культурно-массовых мероприятий, таких как концерты, вечера («Поздравление с Новым годом») , отчет-презентацию своей учебно-методической работы за учебный год.

 Сегодня в распоряжении все большего числа обучающихся имеются такие мощные инструменты фиксации наблюдений, как цифровое фото, видео, аудио, ПК. И если раньше единственным источником информации был учебник, то сегодня Интернет предоставляет информационное поле для поиска источников, которые далеко выходят за ограниченный объем учебника. Обучающиеся получают поисковые задания - найти в Интернете видеофильмы по сварке, каменным работам, которые использую как фрагменты на уроках теоретического и производственного обучения. И как показывает практика, соответствующие средства ИКТ по мере роста их доступности быстро и легко становятся естественной частью таких уроков.

Использование компьютерных технологий – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования.

Литература:

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010года.-Правительство РФ.- Распоряжение № 1756-р от 29.12.2001г.

2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования: ученик в обновляющейся школе. Сборник научных трудов. - М.: ИОСО РАО,2002.-с.135-137.

3.Рыбьякова О.В. Информационные технологии на уроках.-Волгоград: Учитель,2008г.-223с

4.Воронина Т.П. Образование в эпоху новых инновационных технологий.-М.:АМО,2008г-147с

5. ГербергГ.С.Информационные технологии.-М.:Академия,2004г.-231с