Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение

детский сад №88 г. Пенза «Светлячок».

Консультация для педагогов: «Организация

прогулок в весенний период с детьми раннего возраста».

Подготовили:

Позднышева Н.В

Зулькарняева Н.И

**Особенности организации прогулки первой младшей группы в весеннее время.**

**Значение прогулки в развитии детей дошкольного возраста**

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

На прогулке дети играют, много двигаются. Движения усиливают обмен веществ, кровообращение, газообмен, улучшают аппетит. Дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся более подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми. У них вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус.

Прогулка способствует умственному развитию, так как дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем мире.

Цель прогулки – укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое иумственное развитие детей, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма.

Задачи прогулки: оказывать закаливающее воздействие на организм в естественных условиях; - способствовать повышению уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста; - оптимизировать двигательную активность детей; - способствовать познавательно-речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному развитию детей.

Значение прогулки в настоящее время увеличивается, в связи с тем, ФГОС дошкольного образования предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов.

Прогулка – режимный момент жизнедеятельности детей в детском саду.

В ходе прогулки возможно интеграция различных образовательных областей, таких как *«Физическое развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Речевое развитие»*, *«Познавательное развитие»*, «Художественно-эстетическое развитие.

Требования к продолжительности прогулки. Режим длительности проведения прогулок на улице.

П. 11.5 Сан Пин «Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 – 4 часа.

Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий, а также от времени года.

В связи с особенностями погодных условий, природных явлений и взаимосвязанных с этим социальных явлений, компоненты прогулок также имеют свои особенности.

Далее будет идти речь об особенностях организации прогулок для раннего возраста в весенний период.

 Отличительной чертой организации прогулок данного периода является разнообразие компонентов связанных со сменой трех сезонов года: окончания зимы, весны и начала летнего периода. Кроме того весенний период предполагает постепенное увеличение пребывания детей на свежем воздухе в связи с сезонными изменениями температуры.

Но вне зависимости сезонов в прогулке присутствуют ее основные компоненты: подвижная  игра, наблюдение, индивидуальная работа, труд на участке и самостоятельная деятельность детей.

Организуя прогулки с детьми группы раннего возраста следует понимать, что дети не могут самостоятельно использовать прогулку с

максимальной пользой, поэтому большое внимание уделяется подготовке и

педагогическому сопровождению детей на прогулке. Каждый из структурных

компонентов на прогулке организовывается посредствам игровой

деятельности, художественного слова, сюрпризных, мотивационных

моментов.

Начинается приготовление к прогулке ещё в группе, когда детей нужно

заинтересовать тем, что будет сегодня на прогулке, такой интерес у

малышей мы вызываем с помощью игрушек или рассказа о том, чем они будут заниматься.

Часто прогулку с детьми мы начинаем с подвижной игры.

Особенно это актуально в начале весны, когда на улице холодно. Игра проводится, чтобы дети согрелись,

Вначале прогулки проводятся игры средней или большой подвижности, но при

этом четко нужно следить, чтобы дети не переутомились и не вспотели,

поскольку это может отрицательно повлиять на состояние здоровья. После

игры детям предлагается игровой материал, организуется самостоятельная

деятельность. И появляется возможность провести подвижную игру со

второй подгруппой, вышедшей на прогулку. Подвижные игры проводятся не

только в начале прогулки, но и в середине или за полчаса до ее окончания.

Это также особенно важно в начале весны, так как движения детей в этот период сильно ограничены одеждой и территориально,  (в марте и начале апреля, во время таяния снега дети находятся на веранде )

С наступлением тепла появляется возможность использовать для игр большую площадь игровой площадки.

Игры с прыжками, бегом, метанием, упражнениями в равновесии следует проводить также в теплые весенние, летние дни и ранней осенью.

Начиная подвижную игру с

эмоционального произнесения художественного слова или с внесения

сюжетного героя, у детей появляется желание к выполнению определённых

действий. При организации подвижной игры учитывается тот факт, что дети

раннего возраста еще плохо воспринимают словесные инструкции не

подкрепленные действиями. Малышей привлекает в игре главным образом

процесс действия: им интересно бежать, догонять, бросать и т.д. Поэтому правила игры не с ее начала, а сразу начинается  игра с детьми, с пояснениями по ходу.

 В весеннее время тематика подвижных игр носит сезонный характер. Например предлагаются такие игры как: «Солнышко и дождик», «Птички в гнездышках», «У медведя во бору»

Большое значение на прогулке уделяется наблюдению.

В младшем возрасте наблюдения должны занимать не более 7 минут и быть яркими, интересными,

Объектами наблюдений могут быть:

- Живая природа: растения и животные;

- Неживая природа: сезонные изменения и различные явления природы *(дождь, снег, текущие ручьи)*;

- Труд взрослых.

Наиболее характерны весенние явления для неживой природы.

В начале весны актуально наблюдать с детьми за изменением цвета снега и его таянием, за бегущими ручейками. По наступлению тепла можно наблюдать за солнце и облаками, за ветром (как он качает ветки деревьев, обращать внимание на то что он стал теплым).

Необходимо обращать внимание на изменения в поведении животных(стали петь птицы, появились насекомые),  а также наблюдать за распускающимися деревьями и цветами.

Организуется наблюдение за прохожими, как они одеты, почему.

 На прогулке ребята с

удовольствием следят за птицами, за быстро двигающимися облаками,

колышущимися на ветру ветками, текущими ручьями, лужами и

т.д. Причина привлекательности – это динамичность объектов. Конечно, не

все объекты, за которыми мы наблюдаем, отличаются динамичностью.

Поэтому важно организовать процесс наблюдения таким образом, чтобы

интерес к объекту поддерживался практической деятельностью детей,

двигательной и речевой активностью. Организуемые наблюдения с детьми

раннего возраста – это не столько зрительное восприятие объекта с рассказом

воспитателя, сколько: нахождение одинаковых объектов; нахождение

различий; деятельность детей на классификацию по цвету, форме; слежение

за движущимся объектом ( снегопад ранней весной,   птицы и т.д.);

имитация движений, звукоподражание, обследование объектов на слух,

запах, тактильные ощущения и тд. Таким образом, наблюдение в группе

раннего возраста представляет собой целый комплекс приемов,

направленных на получение представлений у детей об объектах природы

практическим путем.

Особое место в наблюдениях с детьми отводится наблюдениям за трудом взрослых, Благодаря таким наблюдениям у

детей пополняется практический опыт, который помогает им в построении

игровой деятельности. Ведь что дети передают в игре? Жизнь взрослых

людей, их труд, их быт. Необходимо обращать внимание детей изменения в работе дворника связанные с сезоном (в начале чистил лопатой снег, потом подметал дорожки метлой).

Часто после наблюдения за трудом взрослых организуется следующий компонент прогулки- труд на участке. Как и в случае организации подвижных игр с детьми не проводится предварительная словесная инструкция, а сразу происходит вовлечение детей в работу при непосредственном примере действия со стороны воспитателя.

В весеннее время трудовая   разнообразна, как и другие компоненты.

Ранней весной это чистка дорожек от снега, рыхление снега, разбрасывания снега из сугробов. После схождения снежного покрова- сбор веточек и прошлогодней листвы, уборка сорняков на участке, сбор игрушек с участка и из песочницы, кормление птиц в кормушке и кусочками хлеба на участке.

Наблюдение за трудом взрослых и труд на участке- важный развивающий и обучающий компонент, благодаря которому пополняется практический опыт помогающий детям  в построении

игровой деятельности. Ведь что дети передают в игре? Жизнь взрослых людей, их труд, их быт которые будут проецироваться в дальнейшем в взрослую жизнь.

Индивидуальная работа.

Кроме организации двигательной деятельности много внимания на прогулке

Уделяется индивидуальной работе с детьми. Такую работу

Основывается на результатах педагогической диагностики. Для проведения

индивидуальной работы можно объединять детей по 2-3 человека для

решения сходных образовательных задач.

 В Весенний период условия на прогулке позволяют   организовать работу по следующим

направлениям:

• с целью развития внимания, восприятия проводятся индивидуальные

наблюдения за полетом снежинок(март), полетом птиц, движением облаков, передвижением насекомых. Такие индивидуальные игры-наблюдения

также позволяют развивать глазомер, равновесие.

• с целью развития восприятия цвета и формы детям предлагается

рассматривать листья, цветы, выделять цвета одежды и ее изменения в связи с температурой.

• С целью развития осязания и мелкой моторики детям предлагаются с наступлением тепла предлагаются

индивидуальные игры с песком, камушками.

• Также с целью развития мелкой моторики и коррекции речи с детьми проводятся индивидуальные

упражнения по звукопроизношению, беседы, пальчиковые игры со словами, чтение потешек, стихов: «Распускается цветок», «Дождик лей, лей, лей», «Птенчики в гнездышках сидят» и другие.

Одним из элементов индивидуальной работы являются дидактические игры-поручения. Весной можно предложить детям следующие поручения: « положи корм в кормушку», «найди такой же листок», «с какого дерева листик?», «Принеси желтый цветок». В младшей группе дети получают индивидуальные поручения, состоящие из одной- двух операций.

Последний компонент например,организации прогулки- самостоятельная деятельность детей. Весной у детей есть возможность играть в уже привычные игры  характерные для зимнего сезона( игры с лопатками в снегу, ) и постепенно переходить к новым забавам теплого сезона: игры на игровом оборудовании площадки после высыхания грунта, игры с выносным материалом (рули, машинки на веревочках, мячи, каталки и др.)

Несомненно долгожданной радостью для детей поздней весной являются игры в песочнице.

Заключение:

 Весной дети долше могут пребывать на воздухе. Во время пребывания на участке или на улице дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем: о труде взрослых, о транспорте, о правилах уличного движения и т. д. Прогулка развивает наблюдательность, расширяет представления об окружающем, будит мысль и воображение детей, а также решает вопросы нравственного воспитания.

Таким образом, правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять задачи всестороннего развития детей. Для этого мы предлагаем примерное образцы планирования весенних прогулок.

**КАРТОЧКА №.1. \*ВЕСНА\***

**НАБЛЮДЕНИЕ:** Наблюдение за небом и облаками. Закрепить представление о весне. Обратить внимание на изменение, происшедшие на небе. Какое небо: синее, появились облака.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:** Нарисовать палочкой на снегу облака.

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:** **«Птички в гнездышках»** Упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении слышать сигнал воспитателя, ориентироваться в пространстве.

**САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ:** Игры детей с выносным материалом.

**ТРУД:** Уборка игрушек на участке.

**КАРТОЧКА №2. \*ВЕСНА\***

**НАБЛЮДЕНИЕ:** Наблюдение за птицами (ворона, воробей, голубь). Радуются, что стало тепло. Весело чирикают, высиживают яйца (вороны) чтобы были птенчики. Выкапывают и клюют червячков. Обсудить строение тела птицы.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:** Предложить детям покормить птиц.

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:** **«Птички раз» Птички два!»** Научить детей выполнять движения по счету.

**«Сколько у птички лапок, глаз, крыльев»**

«Птички раз! Птички два! Скок, скок, скок!

Птички раз! Птички два! Хлоп, хлоп, хлоп!

Птички раз! Птички два! Все, улетели!

**САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ:**Игры детей с выносным материалом.

**ТРУД:** Уборка игрушек с участка. Очистить землю от старой листвы.

**КАРТОЧКА №3. \*ВЕСНА\***

**НАБЛЮДЕНИЕ:** Наблюдаем за снегом. Наступила весна, когда солнышко пригревает снег начинает таять, с крыши капает – это тоже тает снег. Провести опыт. Взять в руку снег, снег от тепла растаял.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:** Разучивание стихотворения И. Токмаковой:

«К нам весна шагает

Быстрыми шагами,

И сугробы тают

Под ее ногами».

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:** **«Дальше бросишь – ближе бежать»** Упражнять детей в беге на перегонки, в метании снаряда, быстроте.

**САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ:** Игры с выносным материалом.

**ТРУД:** Сбор игрушек на участке.

**КАРТОЧКА №4**\*ВЕСНА\*

**НАБЛЮДЕНИЕ**: Наблюдение за осадками. Идет дождь (сильный, не сильный). На дорожках от дождя лужи, листья на деревьях и кустарниках мокрые. Птички спрятались от дождя. На улице тепло, потому что весна, дождь теплый.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА**: п/и «Ручейки у озера» Научить бегать друг за другом небольшими группами, становиться в круг.

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**: «Жуки» Упражнять детей в беге в рассыпную, по сигналу менять движение, быть внимательными.

**САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ:** самостоятельные игры с выносным материалом.

**ТРУД**: Уборка игрушек с участка.Уборка веток с участка.

**КАРТОЧКА №6** \*ВЕСНА\*

**НАБЛЮДЕНИЕ:** Наблюдение за изменениями в природе. На деревьях распускаются первые листочки. Зацвели первые цветочки, люди сняли куртки и шапки.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА**: Поиграть с солнечным зайчиком.

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «Солнышко и дождик»**Упражнять детей действовать по команде.

**САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ:** самостоятельные игры с выносным материалом.

**КАРТОЧКА №**5. \*ВЕСНА\*

**НАБЛЮДЕНИЕ**: Повторить признаки весны. Обратить внимание появилась зеленая травка. Предложить провести ладошкой по травке – она мягкая.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА**: Выучить потешку

«Дождик, дождик, пуще!

Будет травка гуще!»

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**: «Стадо» Научить детей быстро реагировать на сигнал.

«Пастушок, пастушок, заиграй в рожок!

Трава мягкая, роса сладкая.

Гони стадо в поле, погулять на воле».

**САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ**: игры с выносным материалом.

**ТРУД:** Уборка мусора с участка

**ТРУД**: Очистить граблями участок от прошлогодних листьев.