|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  На педагогическом совете  Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор МБОУ СОШ с. Калмашево  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.А. Байков  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

в группе дошкольного образования «Улыбка» МБОУ СОШ с. Калмашево

на 2021-2022учебныйгод

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

* 1. Особенности воспитательного процесса в группе дошкольного образования «Улыбка» 5
  2. Цель программы воспитания 6
  3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания 8

**РАЗДЕЛ2.СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫВОСПИТАНИЯДОУ**

* 1. [Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в](#_TOC_250004)  ГДО 11
  2. [Особенности реализации воспитательного процесса в ГДО](#_TOC_250003) 11
  3. [Направления реализации программы воспитания](#_TOC_250002) 12
  4. Основные направления самоанализа воспитательной работы 15

[**РАЗДЕЛ3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕУСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫВОСПИТАНИЯ**](#_TOC_250001)

* 1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДГ 17
  2. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы 17
  3. Материально-техническое обеспечение реализации программы 18
  4. Календарный план воспитательной работы 19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы в группе дошкольного образования «Улыбка» СОШ с. Калмашево( в дальнейшем ГДО)

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020года№304-ФЗ«О внесении изменений в Федеральный закон «Обобразованиив Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» Присоставлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения п общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещенанасайтеhttps://fgosreestr.ru/, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на периоддо2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования(далее–ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личностидетей,втомчислеценностейздоровогообразажизни,развитияихсоциальных,нравственных,эстетических,интеллектуальных,физическихкачеств,инициативности,самостоятельностииответственности ребенка(1.6. п.6ФГОСДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов,указанных во ФГОСДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру,к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственногодостоинства;активновзаимодействуетсовзрослымиисверстниками,участвуетвсовместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Можетследоватьсоциальнымнормамповеденияиправиламвразныхвидахдеятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, вкоторомонживет;знакомспроизведениямидетскойлитературы;обладаетэлементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОСДО).

Впрограммеописанасистемавозможныхформиметодовработысвоспитанниками.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания;

Раздел 2. Содержание программы воспитания ДОУ;

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.

Программа воспитания содержит вариативные модули:

* Модуль 1 - «Основы здорового образа жизни»
* Модуль 2 - «Экологическое воспитание»
* Модуль 3 - «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»
* Модуль 4 - «Патриотическое воспитание»
* Модуль 5 - «Конкурсное движение»
* Модуль 6 - техническая направленность «От Ф рёбеля до робота: растим будущих инженеров»

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

* 1. **Особенности воспитательного процесса в группе дошкольного образования «Улыбка»**

Образовательный процесс в группе осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Группа дошкольного образования находится в здание школы , по адресу с. Калмашево, Чишминского района РБ.

Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал,осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, впервую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход,присмотри оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социо культурной ситуации семей, чьи дети посещаютГДО,можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающемумиру, к другим людям.

Основной целью педагогической работы дошкольной группы является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Процесс воспитания в ГДО основывается наследующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

* **Позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения иобщениясдругимилюдьми,приобщениектрадициямсемьи,общества,государствапроисходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направленонасозданиепредпосылоккполноценнойдеятельностиребенкавизменяющемсямире;
* **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГДО и детей).Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
* **содействиеисотрудничестводетейивзрослых,признаниеребенкаполноценнымучастником**(субъектом)воспитательныхотношений.Этотпринциппредполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – вреализациипрограммы воспитания;
* **партнерство ГДО с семьей**. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость вотношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательнойработе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДГдолжны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценностиитрадициисемейвоспитанников.Программапредполагаетразнообразныеформысотрудничествассемьейкаквсодержательном,такиворганизационномпланах.
* **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраныздоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитаниедетей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программдополнительногообразования детейдляобогащениядетскогоразвития.

Основными радициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работыГДО являются ключевые мероприятия дошкольной группе «Улыбка», мероприятия «Календаря образовательных событийРФ»,коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
* важнойчертойкаждогоключевогомероприятия,событияибольшинстваиспользуемыхдлявоспитаниядругихсовместныхделпедагогов,детейиродителей,являетсяобсуждение,планирование,совместноепроведениеисозданиетворческогопродукта(коллективногоилииндивидуальногокаждогоучастника);
* в проведении мероприятий в дошкольной группе «Улыбка» поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
* педагогические работники ГДО ориентированы на формировании детского коллектива внутри одной разновозрастной группы,на установление доброжелательныхитоварищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интереснымделомвпаре,небольшой группе;
* ключевой фигурой воспитания в ГДО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую,о рганизационную,посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы дошкольной группы так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

* 1. **Цель и задачи программы воспитания**

**Современный национальный воспитательный идеал** – это высоконравственный,творческий,компетентныйгражданинРоссии,принимающийсудьбуОтечествакаксвоюличную,осознающийответственностьзанастоящееибудущеесвоейстраны,укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа РоссийскойФедерации.

Цель воспитания в ГДО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

− в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

− в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

− в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Конкретизация общей **цели** воспитания применительно к возрастнымо собенностям дошкольников.

***В воспитании детей младшего дошкольного возраста***

Обеспечение позитивной социализации,мотивации,поддержки иразвитияиндивидуальностидетейчерезобщение,игру,участиевисследовательскойдеятельностиидругихформахактивности.

Задачи:

-Развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;

* Сформировать оммуникативную и социальную компетентности;
* развиватьудетейинтерескэстетическойсторонедействительности,ознакомлениесразнымивидамиижанрамиискусства(словесного,музыкального,изобразительного), в том числе народноготворчества;
* содействоватьстановлениюудетейценностейздоровогообразажизни;
* –сформироватьстремлениебытьпричастнымктрудувзрослых(помогаетполиватьиубиратьучасток,расчищатьдорожкиотснега,ремонтироватьигрушкиикнигиидр.),стремлениеоказыватьпосильнуюпомощь,поддерживатьчувствоудовлетворения отучастиявразличныхвидахдеятельности,втом числетворческой;
* сформировать представление о России как своей стране, узнаватьи называтьсимволикусвоейстраны(флаг,герб,гимн).

***В воспитании детей старшего дошкольного возраста:***

1. Обеспечениеразвитияобщейкультурыличностиребенка,интеллектуально-познавательныхспособностей,социально-нравственных,эстетических,физическихкачеств.

Задачи:

* обогащатьпредставлениядетейомногообразиикультурныхнормиценностей,принятых вобществе;
* поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми исверстникамивразныхвидахдеятельности,становление детскогосообщества;
* воспитыватьчувствоответственности,самостоятельности,инициативности,формирование основпатриотизма;
* углублятьпредставлениядетейоправилахбезопасногоповеденияиумениеследовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здоровогообраза жизни;
* сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношениикприродеипониманиисамоценностиприроды;
* развиватьпредпосылкивосприятияипониманияпроизведенийискусства(живопись,графика,скульптура,архитектура)вмногообразииегожанров(портрет,пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес крусскому языку, языкамдругих народов;
* поощрятьпроявленияморально-волевыхкачеств.

1. Организацияработыссемьямивоспитанников,ихродителямиилизаконными представителями направленана совместное решение вопросов личностного развитиядетей.

Задачи:

* Приобщение родителей к участию в жизни ГДО.
* Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
* Повышение педагогической культуры родителей.

Видывзаимоотношений,посредствомкоторыхбудетосуществлятьсявзаимодействие:

* сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать ,контролировать ,оценивать;
* взаимодействие-способорганизациисовместнойдеятельности,котораяосуществляетсянаоснованиисоциальнойперцепции(чувственногопознанияокружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ГДО интересную и событий но насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

* 1. **Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей

–«Портрета выпускника ГДО»и «ПортретагражданинаРоссии».

* + 1. **Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте(к3 годам)**

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов ,основанных на целевых ориентирах:

**ПортретГражданинаРоссии2035года**

**1.Патриотизм**

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.

Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России,принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России.

Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.

**2. Гражданская позиция и правосознание**

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики,участвующийвдеятельностиобщественныхобъединениях,волонтёрских и благотворительныхпроектах.Принимающийиучитывающийвсвоихдействияхценностьинеповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

**3.Социальная направленность и зрелость**

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке

**4.Интеллектуальная самостоятельность** Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся впрофессиональнойиличностнойсферахнаосновеэтическихиэстетическихидеалов.

**5.Экономическая активность**

Проявляющий стремление к созидательному труду, успешнодостигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях много образиясоциально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

**6. Коммуникация и сотрудничество** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителямиразличныхкультур,возрастов,лицсограниченнымивозможностямиздоровья

**7.Здоровьеибезопасность**Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

**Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте**

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семигодам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах:

**1.Патриотизм**

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.

Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России

**2.Гражданская позиция и правосознание**

Активнои сознательно принимающий участиев достижении национальных

целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики,участвующийвдеятельностиобщественныхобъединениях,волонтёрских и благотворительныхпроектах.Принимающийиучитывающийвсвоихдействияхценностьинеповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

**3.Социальнаянаправленностьизрелость**

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и

достижении жизненных целей, активность,честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение ипризнание ценности каждой человеческойличности,сочувствиеидеятельноесострадание к другим людям. Сознательноитворческипроектирующийсвойжизненныйпуть,использующийдляразрешенияпроблемидостиженияцелей средствасаморегуляции,самоорганизацииирефлексии.

**4.Интеллектуальнаясамостоятельность**

Системно, креативно и критическимыслящий, активно и целенаправленнопознающий мир, самореализующийся впрофессиональнойиличностнойсферахнаосновеэтическихиэстетическихидеалов.

**5. Зрелое сетевое поведение** Эффективноиуверенно осуществляющийсетевуюкоммуникацию и взаимодействие наосновеправилсетевойкультурыисетевойэтики,управляющийсобственнойрепутациейвсетевой среде,формирующий «здоровый» цифровойслед.

**6.Экономическаяактивность**Проявляющий стремление ксозидательному труду, успешнодостигающий поставленных жизненныхцелей за счёт высокой экономическойактивностииэффективногоповедениянарынке труда в условиях многообразиясоциально-трудовыхролей,мотивированный к инновационнойдеятельности.

**7. Коммуникация и сотрудничество**Доброжелательно, конструктивно иэффективно взаимодействующий сдругими людьми – представителямиразличныхкультур,возрастов,лицсограниченными возможностями здоровья(втом числевсоставекоманды); уверенновыражающий свои мысли различнымиспособаминарусскомиродномязыке.

**8.Здоровьеибезопасность**Стремящийсяк гармоничному развитию, осознанновыполняющий правила здорового иэкологически целесообразного образажизни и поведения, безопасного длячеловека и окружающей среды (в томчисле и сетевой), воспринимающийприроду как ценность, обладающийчувством меры,рачительноибережноотносящийся к природным ресурсам,ограничивающийсвоипотребности.

**9.Мобильность и устойчивость**

Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, втомчислевформенепрерывного самообразования исамосовершенствования.

**РАЗДЕЛ2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ГДО**

* 1. [**Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ГДО**](#_TOC_250004)

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от29.12.2012№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»,«…должносодействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимоотрасовой,национальной,этнической,религиознойисоциальнойпринадлежности,учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации праваобучающихсянасвободныйвыбормненийиубеждений,обеспечиватьразвитиеспособностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии спринятымивсемьеиобществедуховно-нравственнымиисоциокультурнымиценностями».

СодержаниеПрограммывоспитанияреализуетсявходеосвоениядетьмидошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, однойиззадачкоторогоявляетсяобъединениевоспитанияиобучениявцелостныйобразовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и нормповедения в интересах человека,семьи,общества:

−социально-коммуникативное развитие;

−познавательное развитие;

−речевое развитие;

−художественно-эстетическое развитие;

−физическое развитие.

* 1. **Виды, формы и содержание деятельности**

**Виды деятельности:**

* Игровая ,включая сюжетно-ролевую игру,игру с правилами и другие виды игры,
* коммуникативная(общениеивзаимодействиесовзрослымиисверстниками),
* познавательно-исследовательская(исследованияобъектовокружающегомираиэкспериментирования сними),
* восприятие художественной литературы и фольклора,
* самообслуживание и элементарный бытовой труд(впомещенииинаулице),
* конструирование из разного материала,включаяконструкторы,модули,бумагу,
* природныйиинойматериал,изобразительная(рисование,лепка,аппликация),
* музыкальная(восприятиеипониманиесмысламузыкальныхпроизведений,пение,музыкально-ритмическиедвижения,игрынадетскихмузыкальныхинструментах)
* двигательная(овладениеосновнымидвижениями)формыактивностиребенка.

**Формы организации деятельности**

* игра, игровое упражнение, игра-путешествие,занятие;
* тематический модуль ,коллекционирование,
* чтение, беседа/разговор, ситуации,
* конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
* проекты,эксперименты,длительныенаблюдения,экологическиеакции,экскурсии,пешеходные прогулки.
* мастерская, клубный час,
* праздники,развлечения,физкультурно-спортивныесоревнования,
* театрализованныеигры,инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ГДО, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

* 1. **Направления реализации программы воспитания**

**МОДУЛЬ 1**

**«ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;

- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

**МОДУЛЬ 2**

**«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

Экологическое воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания. Это не прерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формированиекультурыповедениявприроде,котораяпроявляетсявположительномотношенииксвоемуздоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней. Осенью работаем над проектом: «Природа родного края»

Проект даёт возможность формировать у дошкольников осознанно-правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями ,через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения ,что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений иживотных,необходимостьбережногоотношенияковсемуживому,пониманию что человек – часть природы.

Деятельность дошкольников, в контексте проекта, это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию,по охране природы родного края,села ,сада.

Методическая составляющая базируется на основе парциальной программы

«Юный эколог» С. Н. Николаевой. Данная программа ориентирована на постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой. В помещении и на участке дошкольники должны быть окружены растениями и животными, вокруг которых воспитатель организует различную деятельность. Процесс осознанно-правильногоотношенияк природе сопровождается различными видами детской деятельности

(игровой,подвижной,познавательно-исследовательской,художественно-эстетической,коммуникативной).

Экологическое воспитание - несомненно важная часть развития детей дошкольного возраста.Эту сложную задачу не возможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых–воспитателей и родителей.Объединяяобучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуявэтомпроцессе,родителисамистараютсябытьобразцомдуховно-нравственныхисоциокультурных ценностей для своих детей.

**МОДУЛЬ 3**

* + 1. «ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Трудовоевоспитаниеипрофессиональноесамоопределениереализуетсяпосредством:

* Воспитания у детей уважения к труду и людям труда,трудовымдостижениям;
* формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребноститрудиться,добросовестного,ответственногоитворческогоотношениякразнымвидамтрудовойдеятельности,включаяобучениеивыполнениедомашнихобязанностей;
* развитиянавыковсовместнойработы,уменияработатьсамостоятельно,мобилизуянеобходимыересурсы,правильнооцениваясмыслипоследствиясвоихдействий;
* содействияпрофессиональномусамоопределению,приобщениядетейксоциальнозначимойдеятельностидляосмысленноговыборапрофессии.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная,продуктивная,двигательная,трудовая,художественно-эстетическая.

**МОДУЛЬ 4**

* + 1. «ПАТРИОТИЧЕСКОЕВОСПИТАНИЕ»

Гражданское воспитание включает:

* создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции,гражданскойответственности,основаннойнатрадиционныхкультурных,духовныхинравственныхценностяхроссийскогообщества;
* развитие культуры межнациональногообщения;
* формированиеприверженностиидеяминтернационализма,дружбы,равенства,взаимопомощинародов;
* воспитаниеуважительногоотношениякнациональномудостоинствулюдей,ихчувствам,религиознымубеждениям;
* развитиеправовойиполитическойкультурыдетей,расширениеконструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права иинтересы,втомчислевразличныхформахсамоорганизации,самоуправления,общественнозначимойдеятельности;
* развитиевдетскойсредеответственности,принциповколлективизмаисоциальнойсолидарности;
* формирование стабильной системы нравственных и смысловых установокличности,позволяющихпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,коррупции,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнаками другим негативным социальным явлениям;
* разработку и реализациюпрограммвоспитания,способствующихправовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей изсемеймигрантов.

Приобщениедетейккультурномунаследиюпредполагает:

* эффективноеиспользованиеуникальногороссийскогокультурногонаследия,втомчислелитературного,музыкального,художественного,театральногоикинематографического;
* созданиеравныхдлявсехдетейвозможностейдоступаккультурнымценностям;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов,проживающихвРоссийскойФедерации;
* увеличениедоступностидетскойлитературыдлясемей,приобщениедетейкклассическимисовременнымвысокохудожественнымотечественнымимировымпроизведениямискусстваилитературы;
* создание условий для доступности музейной и театральной культуры длядетей;
* развитиемузейнойитеатральнойпедагогики;
* поддержкумерпосозданиюираспространениюпроизведенийискусстваикультуры,проведениюкультурныхмероприятий,направленныхнапопуляризациюроссийскихкультурных,нравственныхисемейныхценностей;
* созданиеиподдержкупроизводствахудожественных,документальных,научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных нанравственное,гражданско-патриотическоеиобщекультурноеразвитиедетей;
* повышениеролибиблиотек,втомчислебиблиотеквсистемеобразования,вприобщенииксокровищницемировойиотечественнойкультуры,втомчислесиспользованиеминформационныхтехнологий;
* созданиеусловийдлясохранения,поддержкииразвитияэтническихкультурныхтрадицийинародноготворчества.

**МОДУЛЬ 5**

* + 1. «КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ»

Для каждого учреждения важным фактором является участие в конкурсном движении. Конкурсы могут быть организованны для детей, родителей, а также совместные конкурсы для родителей и детей. Это могут быть конкурсы–выставки поделок,рисунков,фотоконкурсы, различных направлений и тематик.

Также конкурсы могут быть как очными, так и заочными.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольног овозраста.

Черезконкурсноедвижениевдетскомсаду,черезвеськомплексмероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогическийколлективрешает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственностиразвития ребенка в семье и детском саду. Мы стараемся подобрать виды итемы конкурсов так, чтобы каждый родитель мог найти здесь интерес длясебяи своегоребенка.

Направлениядеятельностивоспитателяпореализациизадачвоспитания:

* установлениепартнѐрскихвзаимоотношенийдетейсовзрослымиисверстниками;
* поддержкадетскойинициативыисамостоятельности;
* добровольноеучастиедетейвконкурсах;
* поискновыхувлеченийираскрытиеспособностей.

Формыорганизацииконкурсногодвижениядлярешениявоспитательныхзадач:конкурсыдетскоготворчества,смотры-конкурсы,фестивали,разработкаи защитапроектов,соревнования.

**МОДУЛЬ 6**

**ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

**«ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО РОБОТА: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ»**

Основной целью модуля является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Подготовка детей к изучению технических наук – это и обучение, и техническое творчество одновременно, что способствует воспитанию активных, увлеченных своим делом людей, обладающих инженерно-конструкторским мышлением.

Очень важно на ранних шагах выявить технические наклонности учащихся и развивать их в этом направлении. Это позволит выстроить модель преемственного обучения для всех возрастов – от воспитанников детского сада до студентов.

Деятельность с «Дарами Фрёбеля» задается эмоциональным единением взрослого с ребенком, что придаёт занятиям одухотворенность.

Использование игрового пособия позволяет создавать такие ситуации и предлагать детям такую деятельность, в которой ключевым моментом будет оценка собственных умений и результатов собственной деятельности.

* 1. **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в группе дошкольного образования воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самойобразовательнойорганизациис привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации)внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в дошкольной группе являются:

* 1. принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на уважительное отношениекакк воспитанникам, таки кпедагогам, реализующимвоспитательныйпроцесс;

* + принципприоритетаанализасущностныхсторонвоспитания,ориентирующийэкспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких каксодержаниеиразнообразиедеятельности,характеробщенияиотношениймеждувоспитанникамиипедагогами;
  + принципразвивающегохарактераосуществляемогоанализа,ориентирующийэкспертовнаиспользованиеегорезультатовдлясовершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки имицелиизадачвоспитания,умелогопланированиясвоейвоспитательнойработы,адекватногоподборавидов,формисодержанияихсовместнойсдетьмидеятельности;
  + принципразделеннойответственностизарезультатыличностногоразвитиявоспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитиедетей–эторезультаткаксоциальноговоспитания(вкоторомдетскийсадучаствуетнаряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в дошкольной группе «Улыбка» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника в группе. Осуществляется анализ воспитателем совместно с завучем школы с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета СОШ с. Калмашево.

Способомполученияинформацииорезультатахвоспитания,социализацииисаморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагоговсосредотачиваетсянаследующихвопросах:какиепреждесуществовавшиепроблемыличностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какиепроблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далеепредстоитработатьпедагогическомуколлективу.

1. Состояние организуемой в группе дошкольного образования «Улыбка» СОШ с. Калмашево совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.Осуществляетсяанализзаведующимистаршим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянииорганизуемойвдетскомсадусовместнойдеятельностидетейивзрослыхмогут бытьбеседысродителями,педагогами,принеобходимости–иханкетирование.ПолученныерезультатыобсуждаютсяназаседаниипедагогическогосоветаМБОУ СОш с. Калмашево

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах,связанныхс:

* + Качеством проводимых мероприятий ГДО;
  + Качеством совместной деятельности воспитателя и родителей;
  + качеством проводимых экскурсий, походов;
  + качествоморганизациитворческихсоревнований,праздниковифольклорныхмероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ГДО является перечень выявленных проблем ,над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**РАЗДЕЛ3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

* 1. **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации,включающих:

−обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;

− оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей(законных представителей)по вопросам воспитания;

−созданиеу клада ГДО отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ГДО направлена сохранении преемственности принципов воспитания с уровня ДОна уровеньНОО;

− современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания,обеспеченностиметодическимиматериаламиисредствамиобученияивоспитания;

−наличиепрофессиональныхкадровиготовностьпедагогическогоколлективакдостижениюцелевыхориентировПрограммывоспитания;

− учетиндивидуальныхигрупповыхособенностейдетейдошкольноговозраста,

−в интересах которых реализуется Программа воспитания(возрастных,физических,психологических,национальныхипр.).

Воспитательный процесс в ГДО строится на следующих принципах:

−неукоснительноесоблюдениезаконностииправсемьиребенка,соблюдения

−конфиденциальностиинформацииоребенкеиегосемье,приоритетабезопасностиребенка;

−созданиепсихологическикомфортнойсредыдлякаждогоребенкаивзрослого,без

−которойневозможноконструктивноевзаимодействиедетей,ихсемей,ипедагогическихработников;

−системностьицеленаправленностьвоспитаниякак условияегоэффективности.

* 1. **3.2. Нормативно-методическоеобеспечениереализацииПрограммывоспитания**
     1. Федеральныйзаконот31июля2020г.№304-ФЗ “ОвнесенииизмененийвФедеральныйзакон«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»повопросамвоспитанияобучающихся”.
     2. Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартдошкольногообразования,приказМинобрнауки№1155от17.10.2013г,(ФГОСДО).

**3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания**

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическомуобеспечениюпрограммывоспитания.Техническиесредстваобученияивоспитаниявполноймереотвечаютпоставленнойвоспитывающейцели,задачам,видам,формам,методам,средствамисодержаниювоспитательнойдеятельности,учитываютспецификуДОУ,специальныепотребностиобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровьяисоответствуютустановленнымгосударственнымсанитарно-эпидемиологическимправиламигигиеническимнормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ГДО - обеспечитьвсестороннееразвитиедетейдошкольноговозраста, втомчислеиихнравственноеразвитиеличностивсоциально-духовномплане,развитиясамостоятельности.

Средаобеспечивает:

* наличиематериалов,оборудованияиинвентарядлявоспитаниядетейвсфере личностногоразвития, совершенствованиеихигровыхитрудовыхнавыков;
* учётвозрастныхособенностейдетейдошкольноговозраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ГДО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

* подбор художественной литературы;
* подбор видео и аудиоматериалов;
* подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации т.п.);
* наличие демонстрационных технических средств (экран,телевизор, ноутбук,колонкии т.п.);
* подбороборудованиядляорганизацииигровойдеятельности(атрибутыдлясюжетно-ролевых,театральных,дидактическихигр);
* подбороборудованиядляорганизациидетскойтрудовойдеятельности(самообслуживание,бытовойтруд,ручнойтруд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ГДО на текущий учебный год.

**3.4.Календарный план воспитательной работы**

**вГДО «Улыбка» на 2021-2022 учебный год**

* + 1. Модуль«ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Формы работы** | **Младший** | **возраст** | **Старший** | **возраст** |
| Сентябрь | Беседа | Беседа «Всему свое место» | «В гостях у Мойдодыра» | «Разговор о профессиях» | Почему родители ходят на работу? |
| Октябрь | Трудовые поручения | Привлечение детей к помощи воспитателю | Убираем игрушки | Труд в уголке природы | Помоги накрыть на стол |
| Ноябрь | Наблюдение за трудом взрослых | Наблюдение за трудом повара | Наблюдение за трудом дворника |  | Наблюдение за трудом младшего воспитателя |
| Дидактические игры |  | «Кто что делает?» | Чудесный мешочек  «Кому что нужно для работы» | Чудесный мешочек  «Кому что нужно для работы» |
| Декабрь | Экскурсия | Кто работает  в нашей группе? | Кто работает в детском саду? | В магазин | В Сбербанк(заочно) |
| Январь | Игровые обучающие ситуации | «Помоги кукле Кате накрыть на  стол» | «Вымоем посуду» | «Купаем кукол» | «Покажем малышам как ухаживать за  растениями» |
| Февраль | Встреча с людьми интересных профессий | «Есть такая профессия – Родину  защищать» | «Есть такая профессия – Родину защищать» | «Есть такая профессия – Родину защищать» | «Есть такая профессия – Родину защищать» |
| Март | Фотовыставка | «Кем работают наши мамы» | «Профессии моей семьи» | «Профессии моей семьи» | «Профессии моей семьи» |
| Литературная гостиная | «Стихи о профессиях» | «Стихи о профессиях» | «Стихи о профессиях» | «Стихи о профессиях» |
| Апрель | Просмотр мультфильмов,  развивающих видео | «Кем быть?» | «Три кота» -  сборник серий о профессиях | «Почему родители работают?» | «Каллейдоскоп профессий» |
| Театрализованная деятельность |  | | | «Парад профессий» |
| Май | Тематические мероприятия |  | Музыкальное  развлечение «День труда» |  | Музыкальное  развлечение «День труда» |
|

**Модуль «Патриотическое воспитание»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Срок проведения | Младший возраст | Старший возраст |
| Сентябрь | Сюжетно – ролевая игра  «Моя семья» | Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?» |
| Развлечение «Праздник дружной семьи». | Развлечение «Семья – дороже всего» |
| Октябрь | Дидактическая игра  «Мой адрес» | Виртуальная экскурсия в краеведческий музей |
| Мой город – Уфа Народные игры, фольклор  Оформление фотовыставки  «Мои бабушка и дедушка» | «Памятники и  достопримечательности родного края»  Оформление  фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»  к Международному Дню пожилого человека |
| Ноябрь | Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки) | Фестиваль творчества  «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография,  рисунки) |
| «Моя Родина – Россия»  Оформление экспозиции  фотографий «День матери» | «Моя Родина – Россия»  Оформление экспозиции рисунков и фотографий  «Сердце матери лучше солнца греет» |
| Декабрь | «Русский народный костюм», «Башкирский костюм»  Дидактическая игра  «Украсим костюм» | «Как жили наши предки» Посещение «башкирской избы» |
| «Башкирские народные игры, фольклор | «Культура и традиции русского, башкирского народа»  «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор |
| Январь | Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье. | Фотовыставка о  проведении новогодних праздников. |
|  | «Дымковская игрушка» Оформление выставки  «Мастера земли русской» | Оформление выставки  «Мастера земли русской» |
| Февраль | «Народы нашей страны»  Дидактическая игра  «Народы России» | «Мир вокруг нас»  Беседа о разных странах и их жителях.  Дидактические игры: «Кто в какой стране живет»,  «Иностранец». |
| Праздник «Будем в армии служить…» стихи, песни, фотографии | Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни,  фотографии |
| Март | «Наши мамы и бабушки»  Изготовление альбома Стихи, песни  Праздник 8 Марта | «Мамочка любимая»  Изготовление альбома Стихи, песни  Праздник 8 Марта |
|  | «Люби и знай родной свой край»  Викторина «Назови сказки» | «Люби и знай родной свой край»  Конкурс знатоков родного края |
| Апрель | «День космонавтики» Просмотр мультфильма | «День космонавтики»  Экскурсия на место приземления Ю.Гагарина(заочное) |
|  | Конкурс проектов  «Природные богатства России» |
| Май | Праздник  «День Победы»  «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения  «Бессмертный полк»  «Приглашаем в гости к нам»  Игра – упражнение  «Вежливое обращение к гостям»  **Модуль «Конкурсное движение»** | Праздник  «День Победы»  «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование  «Бессмертный полк»  «Люди, прославившие Россию»  Викторина |
| **Срок проведения** | **Младший возраст** | **Старший возраст** |
| Сентябрь | Фото-конкурс  «Как я провел лето» | Фото-конкурс  «Как я провел лето» |
| Октябрь | Конкурс детского творчества  «Осенняя фантазия» | Конкурс детского творчеств  «Осенняя фантазия» |
| Ноябрь | Конкурс чтецов  «Разукрасим мир стихами» | Конкурс чтецов «В единстве наша сила» |
| Декабрь | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку  «Мастерская Деда Мороза» | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку  «Мастерская Деда Мороза» |
| Январь | Фестиваль конструирования | Конкурс детского творчества «Вдохновение- Зима» |
| Февраль | Конкурс детских рисунков  «Папа может всѐ!» | Конкурс детских рисунков  «Папа может всѐ!» |
| Март | Конкурс «Красота планеты Земля » | Конкурс «Красота мира» |
| Апрель | Конкурс детского творчества «КосмоSTAR» | Конкурс детского творчества «КосмоSTAR» |
| Май | «Мы – наследники Победы» | «Май. Весна. Победа» |

**Модуль «Экологическое воспитание»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Экологическое воспитание»** | | | | | |
| **Срок проведения** | **Младший** | **возраст** | **Старший** | **возраст** |  |
| Сентябрь | Беседа «Мир природы» | Аппликация «Бабочки» | ООД «Растения леса» | Экскурсия «Деревья осенью» |  |
| Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош», «Зимняя мастерская Деда Мороза», «Весенняя капель», «Прилетели птицы», «Удивительные насекомые» | | | | |
| Октябрь | Беседа «Птицы» | Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови» | Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека» | Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека» |  |
| Дидактические игры: «Чем я могу помочь…», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо» | | | | |
| Ноябрь | Беседа «Комнатные цветы» | Наблюдение за погодными явлениями | Театрализованное развлечение «День птиц» | Театрализованное развлечение «День птиц» | Театрализованное развлечение «День птиц» |
| Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил» | | | | |
| Декабрь | Досуг «Праздник новогодней елки для кукол» | Занятие «Украсим елку снегом» | Изготовление кормушки для птиц |  | Изготовление кормушки для птиц |
| Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе),  Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка). | | | | |
| Январь | Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?» |  | Акция «Покорми птиц» |  | Акция «Покорми птиц» |
| Февраль | Наблюдение за птицами | Занятие «Заяц и волк — лесные жители» | Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?» | Экспериментирование со снегом и льдом |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Чтение сказок:      История одной Елочки *(Экологическая сказка),*Сказка о маленьком кедре *(Экологическая сказка).* | | | | |
| Март | Беседа «Что такое лес» | Акция «Берегите лес» | Акция «Берегите лес» | Акция «Берегите лес» | Акция «Берегите лес» |
| Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никитаохотник», Почему у земли платье зеленое *А. Лопатина,*Кто землю украшает *А. Лопатина,*Могучая травинка *М. Скребцова* | | | | |
| Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды) | | | | |
| Апрель | Беседа «Прилетели птицы» | Дидактическая игра «Кто живет в лесу?» | Акция «Каждую соринку – в корзинку!» |  | Акция «Каждую соринку – в корзинку!» |
| Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли» Беседа «Как беречь природу?» | | | | |
| Май | Консультации в родительском уголке  «Как научить ребенка беречь природу» | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада. | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада. | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада. | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада. |
| Чтение экологических сказок о мусоре:  Зайчик и Медвежонок *(Экологическая сказка),*Маша и Медведь *(Экологическая сказка),*Нет места мусору *(Экологическая сказка),*Сказка про хламище-окаянище *(Экологическая сказка).* | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Основы здорового образа жизни»** | | | | | |
| **Срок проведения** | **Младший** | **возраст** | **Старший возраст** | **возраст** |  |
|  | Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье»  Беседа «Чумазый мальчик» | Беседа «Чумазый мальчик» | Беседа «Я и моѐ тело» | Беседа «Личная гигиена» |  |
| Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З.  Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса» | | | | |
| Игровая ситуация  «Научим Мишку  умываться» | Игровая ситуация «В гостях  у Мойдодыра» | Игровая ситуация «Как  привести себя в порядок» | Сюжетно-ролевая игра  «Аптека» | Сюжетно ролевая  игра «Больница»,  сюжет «У  стоматолога» |
| Октябрь | Подвижная игра  «Воробышки и автомобиль» | Подвижная игра  «Красный,желтый, зеленый» | Подвижная игра  «Красный,желтый, зеленый» | Подвижная игра «К своим знакам» | Подвижная игра «К своим знакам» |
| Игровая ситуация  «Помоги зайке перейти дорогу» | Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу» | Игровая ситуация «Едем в автобусе» | Игровая ситуация  «Однажды на улице» | Игровая ситуация  «Я пешеход и пассажир» |
| Ноябрь |  | Спортивное развлечение  «Мама, папа, я - спортивная семья!» |  | Спортивное развлечение  «Мама, папа, я - спортивная семья!» |  |
|  | Дидактическая игра «Кому что нужно?» |  | Дидактическая игра  «Если кто-то заболел» |  |
| Декабрь |  | Экскурсия в медицинский кабинет |  | Экскурсия в медицинский кабинет |  |
| Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга» | | | | |
| Январь |  | Игровая ситуация  «На игровой площадке» |  | Игровая ситуация «Один дома» |  |
| Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси» | | | | |
| Февраль |  | Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты» |  | Проектная деятельность  «Где хранятся витамины?» |  |
|  | ОЭД «Посадка лука» |  | ОЭД «Посадка лука» |  |
| Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание» | | | | |
| Март | Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь» | Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь» | Беседа «От чего происходят пожары?» | Игровая ситуация «Если возник пожар?» | Сюжетно-ролевая игра «Пожарные» |
| Театрализованная деятельность | | | Инсценировка произведения С.  Маршака «Кошкин дом» | Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка» | | | | | | |
| Апрель | Социальная акция «Дети не умеют летать!» | | | | | | |
| День Здоровья | | День Здоровья | День Здоровья | | День Здоровья | День Здоровья |
| **Мод**  **уль «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»** | | | | | | | |
| **Срок проведения** | | **Модуль «ОТ Фрёбеля до робота»**  **Старший возраст** | | | **Растим будущих инженеров**  **Подготовительный возраст** | | |
| Сентябрь | | Знакомство с конструкторами LEGO, организация рабочего места.Техника безопасности | | | Знакомство с конструкторами LEGO, организация рабочего места.Техника безопасности | | |
| Октябрь | | «Конструирование по замыслу» LEGO | | | «Конструирование по замыслу» LEGO | | |
| Ноябрь | | «Я и моя мама» Моделирование фигур людей | | | «Я и моя мама» Моделирование фигур людей | | |
| Декабрь | | «Животные в зоопарке» | | | «Животные в зоопарке» | | |
| Январь | | «Дом, в котором мы живем...» | | | «Дом, в котором мы живем...» | | |
| Февраль | | «Построим фургон для доставки одежды и обуви в магазины» | | | «Построим фургон для доставки одежды и обуви в магазины» | | |
| Март | | «Просмотр видео презентации «Роботы в жизни человека» | | | «Просмотр видео презентации «Роботы в жизни человека» | | |
| Апрель | | «Ветряные мельницы» | | | «Ветряные мельницы» | | |
| Май | | «Конструирование по замыслу» | | | Коллективная работа «Манина на пульте управления» | | |