*МБДОУ «Детский сад №139»*

***Мастер-класс по взаимодействию с воспитателями в рамках педагогического совета на тему «Формирование экологических представлений средствами игровых технологий»***

***Составила: воспитатель***

 ***высшей категории
 средней группы:***

 ***Ипатова Наталья Александровна***

*Дзержинск*

*2020г.*

Цель: развивать творческий потенциал педагогов, их компетентность в сфере **экологии**; повысить профессиональное **мастерство** педагогов и эффективность их процессуальной деятельности, установить тесное сотрудничество между педагогами.

Задачи:

1. Выявить имеющиеся знания у педагогов по вопросам **экологии***(явления живой и не живой природы, растения, животные)*;

2. Умение использовать полученные знания по природе в разных видах деятельности;

3. Развивать познавательный интерес у педагогов;

4. **Воспитывать любовь к природе**, к своему родному краю.

Ход семинара:

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня я проведу для вас **мастер-класс на тему**: *«****Путешествие в экологию****»*

Сегодняшний семинар позволит проверить каждому педагогу свою компетентность в вопросах **экологического воспитания и**, возможно, немного повысить её; поделиться опытом использования разнообразных форм деятельности в целях повышения эффективности педагогического процесса по данной теме. Наконец, установить более тесный контакт между педагогами нашего детского сада.

Для того, чтобы было удобно обращаться к командам, предлагаю разделиться на две команды, посовещаться и придумать название

команде и представить ее.

Природа – важнейшее средство **воспитания** и развития детей дошкольного возраста. Сколько открытий делает ребенок, общаясь с ней! Неповторимо каждое живое существо, увиденное малышом. Разнообразны и природные материалы (песок, глина, вода, снег и т. д., с которым дети любят играть. Дошкольники общаются с природой в разное время года – и когда вокруг лежит пушистый, белый снег, и когда зацветают сады. Ни один дидактический материал не сравнится с природой по разнообразию и силе развивающего воздействия на ребенка.

Влияние природы на развитие личности ребенка связано с формированием у него определенных знаний о ее объектах и явлениях. Поэтому, если говорить о задачах, стоящих перед **воспитателем**, знакомящим детей с природой, то первой среди них будет формирование у детей элементарной системы знаний о природе.

Вторая задача – формирование у детей трудовых навыков и умений.

Третья задача – формирование у детей любви к природе.

Все перечисленные задачи, стоящие перед **воспитателем**, тесно взаимосвязаны – необходимо рассматривать и решать их в комплексе. И сегодня мы с вами поговорим об этом.

1. РАЗМИНКА,

1. И так что же такое **ЭКОЛОГИЯ**? *(ответы педагогов)*

Выставляет на доску плакат «**Экология** – это наука об отношениях растительных и животных организмов и образуемых ими сообществах между собой и окружающей средой».

1. Что обозначает **экологическое воспитание дошкольников**? (Это ознакомление детей с природой, в основу которого положен **экологический подход**, при котором педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия **экологии**.)

2. Почему на Ваш взгляд, им надо заниматься с дошкольного возраста? (Потому, что именно в дошкольном детстве закладываются основы правильного отношения к окружающему миру и ценностные ориентации в нем.)

3. Роль педагога в **экологическом воспитании дошкольников**?

4. Какая, на ваш взгляд, должна здесь проводиться работа с родителями?

5. Назовите формы работы с родителями по **экологическому воспитанию**? (Консультации, круглые столы, выставки поделок из природного материала, родительские собрания).

Чтобы сформировать у детей потребность общения с представителями животного и растительного мира, познавательный интерес к ним, умение видеть и понимать прекрасное, потребность самовыражения в творческой деятельности, в детском саду создаются такие условия, где бы дети могли в условиях ежедневного свободного доступа пополнять свои знания, реализовывать потребность в общении с естественной природой.

2. МЕТОДИЧЕСКИЙ ТУРНИР.

1. Назовите элементы предметно – развивающей среды детского сада, используемые для **экологического воспитания дошкольников**.

(Участники поочередно называют: уголок природы: модели и схемы; наглядный материал; календарь природы; картотеки труда, наблюдений и экспериментов; учебные панно; методическая, энциклопедическая и художественная литература; **экологическая тропа**; мини-огороды в групповых помещениях и огород на территории; **экологические** коллекции и мини-музеи; паспорта растений).

2. Каковы условия, необходимые для **экологического воспитания детей**? *(Это: уголок природы в группе; участок детского сада.)*

3. Что должно быть в уголке природы?

(Растения, животные, птицы, рыбы, инвентарь по уходу за обитателями уголка, корм для обитателей; календарь природы; детские рисунки.)

4. Что должно быть на участке детского сада?

*(Деревья, кустарники, цветники, огород.)*

5. Какие методы используются для **экологического воспитания детей**?

*(Наглядные, практические, словесные.)*

6. Перечислите наглядные методы **экологического воспитания детей**.

(Наблюдения; рассматривание картин; демонстрация моделей, кинофильмов, диафильмов, диапозитивов.)

7. Перечислите практические методы **экологического воспитания дошкольников**.

*(Игра; элементарные опыты; моделирование.)*

8. Перечислите словесные методы **экологического воспитания дошкольников**.

(Рассказы **воспитателя и детей**; чтение художественных произведений о природе; беседы)

9. Назовите основной метод, используемый в **экологическом воспитании дошкольников**. *(Наблюдение.)*

10. Перечислите формы организации работы с детьми по **экологическому воспитанию**. НОД; экскурсии; повседневная жизнь (прогулки, в том числе и целевые; труд в цветнике, огороде, уголке природы); **экологические** праздники и развлечения; элементарная поисковая деятельность *(только в старшем возрасте)*.

У вас есть карточки с заданием попробуйте расставить по значимости приведенные ниже принципы создания **экологического** уголка в детском саду *(на первое место поставьте самое актуальное, на Ваш взгляд положение)*:

1. Наличие как можно большего числа видов растений и животных;

2. Наличие объектов неживой природы *(почвы, камни, ракушки и т. д.)*;

3. Обеспечение комфортных условий для всех представителей живой природы, необходимой им среды обитания и ухода;

4. Безопасность *(отсутствие опасных видов животных, насекомых, растений)*;

5. Обеспечение для детей возможности ухаживать за растениями и животными;

6. Обеспечение для детей возможности наблюдать за объектами живой природы;

7. Обеспечение для детей возможности экспериментировать с объектами неживой природы; *(4, 3, 1, 2, 6, 5, 7)*

Погода всегда интересовала людей. Чем ближе был человек к природе, тем в большей мере его жизнь зависела от дождей и засух, от морозов и оттепелей.

И хотя эти многолетние наблюдения, нашедшие отражение в приметах и загадках, пословицах и поговорках не все точны, но в полной мере могут использоваться для ознакомления детей с природой, народными традициями, для развития их творческих способностей; наблюдения дают возможность испытать радость открытия, почувствовать вкус исследовательской работы.

Прогнозирование погоды на основе народных примет **воспитывает** уважение к традициям, обеспечивает связь поколений.

---

3. Предлагаю вам небольшой блиц - конкурс *«Как растения и животные предсказывают погоду»*.

Я напоминаю вам начало приметы будущей погоды в поведении растений и животных, а вы заканчиваете строчку.

1. - Паук усиленно плетет паутину – *(к сухой погоде)*.

2. - Уж на дороге греется – *(перед дождем)*.

3. - Стрижи, ласточки низко летают – *(дождь предвещают)*.

4. - Мыши выходят из-под подстилки на снег – *(за сутки до оттепели)*.

5. - Собака катается по земле, мало ест и много спит – *(к вьюге)*.

6. - Когда цветет черемуха – *(к холоду, заморозкам)*.

7. - Если утром трава сухая – *(к вечеру ожидай дождя)*.

8. - С утра мокрица распустилась и осталась раскрытой весь день – *(к хорошей погоде)*.

9. - Цветы перед дождем – *(пахнут сильнее)*.

10. - Кошка свернулась клубочком – *(к похолоданию)*.

11. - Ворона кричит зимой – *(к метели)*.

12. - Лягушки квакают – *(к дождю)*.

13. - Воробьи в пыли купаются – *(к дождю)*.

14. - Около луны звезда народилась – *(к потеплению)*.

Может кто-нибудь из вас напомнит другие приметы?

---

4. Решение педагогических ситуаций.

Каждая команда должна решить следующую педагогическую ситуацию. *(Раздать каждой команде по 1 ситуации)*. На решение отводится 5 минут.

1. На лесной поляне играют четверо детей от пяти до семи лет. Самый маленький кричит: *«Давайте поймаем бабочку и подожжем ей крылья!»* Мужчина, идущий мимо и слышащий этот призыв, останавливает мальчика и спрашивает: *«Зачем же вам поджигать бабочке крылышки?»* Тот немного молчит и отвечает: *«Просто так…»*.

Чем можно объяснить такую жестокость детей? Каковы методы и приемы **воспитания** у дошкольников бережного отношения к природе необходимы в данной ситуации?

2. Вы идете на работу. На дорожке мирно беседуют две мамы. В это время их дети неподалеку ломают ветки молодого деревца. У обеих в руках уже по большой охапке. Как вы думаете, дети просто непослушны или им никто не говорил о том, что нельзя приносить вред растениям?

Вы, молча, пройдете мимо, в душе осуждая матерей /детей/, или остановитесь и поговорите с матерями /с детьми/?

---

- А сейчас предлагаю немного расслабиться.

Шуточная игра *«Концовки обманки»*.

Я зачитываю стишок, а вы быстро отвечаете:

1. Знает девочка любая, что морковка …. *(голубая, оранжевая)*.

2. Белым снегом все одето, значит, наступает …. *(лето, зима)*.

3. Ночью каждое оконце слабо освещает …. *(солнце, луна)*.

4. Облетели листья с клена, стал он к осени …. *(зеленый, голый)*.

5. Под деревом четыре льва, один ушел, осталось …. *(два, три)*.

6. Мышь считает дырки в сыре, три плюс два равно …. *(четыре, пять)*.

7. По сосне, как в барабан, застучал в лесу …. *(баран, дятел)*.

8. На заборе поутру, кукарекал …. *(кенгуру, петух)*.

9. Лишь только свет дневной потух, заухал в темноте …. *(петух, филин)*.

10. С пальмы вниз, на пальму снова, ловко прыгает …. *(корова, обезьяна)*.

11. На болоте во весь дух, громко квакает …. *(петух, лягушка)*.

12. Слышала вся улица, как мычала …. *(курица, корова)*.

---

5. А сейчас Вашему вниманию предлагается отгадать

**экологический кроссворд**.

По вертикали:

1. Опустел наш сад, паутинки вдаль летят. И на южный край Земли потянулись журавли. Распахнулись двери школ, что за месяц к нам пришел? *(сентябрь)*

2. Все лето на ветке сижу, а осенью бабочкой желтой кружу. *(листок)*

По горизонтали:

3. Несу я урожаи, поля вновь засеваю, птиц к югу отправляю, деревья раздеваю, но не касаюсь елочек и сосен. Я… *(осень)*

4. Кто-то утром не спеша надувает красный шар, а как выпустит из рук – станет все светло вокруг. *(солнце)*

5. Колос золотиться, речка серебрится. Расцвела природа! Что за время года? *(лето)*

6. Ночью по небу гуляла, тускло землю освещала. *«Скучно, скучно мне, одна, а зовут меня …»* *(луна)*

7. Когда все укрыто седыми снегами и солнышко рано прощается с нами? *(зима)*

8. Сколько по ней не иди – все будет бежать впереди. *(тень)*

9. Летит – молчит, лежит – молчит, когда умрёт, тогда заревёт. *(снег)*

10. Пол – лепешки над домами, не достать его руками. *(месяц)*

11. Белый, словно молоко, все кругом заволокло. *(туман)*

12. Поле черно-белым стало, падает то дождь, то снег. А еще прохладно стало, льдом сковало воды рек. Меркнет в поле озимь ржи, что за месяц, подскажи. *(ноябрь)*

13. Мы любим ее все, когда она шумит, журчит, плескается, а кот ее не любит – он лапой умывается. *(вода)*

14. Каждый, кто проходит – подойдет, напьется и опять в дорогу силы наберется. *(родник)*

15. Чистый, солнечный, грибной, теплый, звонкий, озорной. Тянет к небу травы, рожь. Работяга – летний… *(дождь)*

\_\_\_

6. Творческое задание.

**Воспитатель** – профессия творческая. А какое творчество без фантазии и выдумки. Следующее задание творческое. Каждой команде надо нарисовать пословицу так, чтобы противоположная команда смогла ее “прочитать”.

1. Весна красна цветами, а осень пирогами.

2. Готовь сани летом, а телегу зимой.

---

7. Музыкальный конкурс.

Командам поочередно предлагается исполнить отрывок из песен о цветах.

А сейчас я хочу рассказать вам одну легенду об одном цветке. Она пришла к нам из глубокой древности. Говорили, что в золотистом бутоне этого цветка *(желтого тюльпана)* было заключено счастье. До этого счастья никто не мог добраться, ибо не было такой силы, которая смогла бы открыть его бутон. Но однажды по лугу шла женщина с ребёнком. Мальчик вырвался из рук матери, со звонким смехом подбежал к цветку и золотистый бутон раскрылся. Беззаботный детский смех совершил то, чего не смогла сделать никакая сила. С тех пор и повелось дарить эти цветы *(тюльпаны)* только тем, кто испытывает счастье. Ещё об этом цветке говорят, что он приносит удачу. Мы сами любим природу и **воспитываем** у детей гуманное отношение к ней. Поэтому я предлагаю вам сделать этот цветок своими руками способом оригами и пусть удача и счастье будут в каждом уголке нашего детского сада. *(Педагоги выполняют задание)*.

Заключение:

На этом наш **мастер**- класс подошел к концу, надеюсь, что он был для вас интересным и полезным. Вы освежили в памяти всё об **экологическом воспитании**. Желаю вам успехов в работе над **экологией**.

Для дружбы, для улыбок и для встреч

В наследство получили мы планету.

Нам этот мир завещано беречь

И землю удивительную эту.

Благодарю всех за участие!