|  |  |
| --- | --- |
| **Технологическая карта внеклассного занятия** | |
| **Воспитатель** | Сулейменова Наталия Николаевна |
| **Класс** | 1-3 классы |
| **Тема** | Математическая игра |
| **Цель** | создание условий для формирования интереса кизучению математики у обучающихся**.** Формировать творческие способности: логическое мышления, рациональных способов решения задач, смекалку |
| **Задачи** | 1. Формировать умения применять полученные математические здания в новых условиях, на основе игровых приемах и ситуаций.  2.Коррекционно-развивающие: переключаемость внимания с помощью разнообразных коррекционно-развивающих заданий через решение примеров, математическую речь, зрительно-пространственную ориентацию, мелкую моторику рук, корригировать мыслительную деятельность через выполнение заданий.  3. Повысить учебную мотивацию к предмету через игровые приемы и ситуации. |
| **Формируемые БУД:** | **Личностные результаты БУД:** Формирование доброжелательности, уважения друг к другу, проявление самостоятельности в выполнении задания.Эмоционально-положительное восприятие учения;  **Регулятивные БУД:** Способность выделять и осознавать обучающимися то, что усвоено на занятии.  **Познавательные БУД**:Создание условий для проявления способностей учащихся.  Наличие и эффективность групповых, коллективных и индивидуальных форм работы учащихся.  **Коммуникативные БУД:** Формулировать высказывание; участвовать в коллективном обсуждении, умение адекватно использовать речевые средства для представления результата. |
| **Оборудование** | Мультимедийный проектор, компьютер. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** |
| 1. **Организационный момент** | Здравствуйте! Сегодня у нас с вами необычное занятие.  - Внимание! Внимание! Ребята, я приглашаю вас в путешествие по**стране Математики,** а путешествовать мы с вами будем по **станциям.** На каждой станции будут задания , за каждый правильный ответ будут вручаться жетон. В конце игры подведем итог ,у кого будет больше жетонов тот и победил. | Настаиваются на работу в командах. Слушают условия игры. |
| 1. **Основная часть.** | Ребята, приготовились, первая наша **станция -**  1. *«****Математическая разминка****»*.  - На этой **станции вас ждёт задание***«Угадай цифру»*.  Я читаю четверостишие, а вы угадайтеи скажите о какой цифре идёт речь.  1) Вид её – как запятая.  Хвост крючком,и не секрет:  Любит всех она лентяев,  А ее лентяи её нет. (2)  2) Он похож на букву О,  Он не значит ничего.  Но любую цифру враз  Увеличит в десять раз. (0)  3) С хитрым носиком сестрица Счёт откроет ...(1)  4) Что за цифра-акробатка?  Если на голову **встанет**,  Ровно на три меньше **станет**. (9)  5) Смотрит мама с нетерпеньем  На страницы дневника.  Ждет заветную оценку  У сынка-озорника.  Но опять одни четверки.  Нет красавицы (5)…  - Молодцы! И мы отправляемся дальше.  *2. Мы прибываем на****станцию****«****Математическая сказка****».*  - Вас снова ждёт испытание.  - Посмотрите на картинки, вспомните название сказки.  Три поросенка.  Три медведя.  Волк и семеро козлят.  Двенадцать месяцев»  - Молодцы ребята!  3. **Станция “Игровая”**.  **Игра “Число потерялось”**.  На листе написаны числа, одно из них пропущено. Написать его и назвать.  **Игра***«Путаница»*  Детям раздать карточки с цифрами . По команде дети с карточками в руках должны встать в линию в порядке **возрастания .** | Слушают воспитателя. Разгадывают загадки.  Называют по картинкам сказки.  Ищут потерянное число. Записывают на листочках.  Работают с карточками. |
| **Физминутка** | 4. **Станция “Отдыхай – ка”**.  Раз - подняться, потянуться,  Два - нагнуться, разогнуться,  И - в ладоши три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре - руки шире,  Пять - руками помахать,  Шесть - на место тихо сесть. | Выполняют физминутку. |
|  | 5. **Станция**"Сосчитай-ка"  - Слушайте **внимательно и считайте**.  1. На крыльце сидит щенок,  Греет свой пушистый бок.  Прибежал ещё один  И уселся рядом с ним.  *(Сколько стало щенят?* *(2 щенка)*  2. Все ли здесь цыплятки – детки?  Надо сосчитать наседке:  Шесть – на грядках, три во ржи.  Сколько их всего, скажи? *(9 цыплят)*  3. Гуляет в джунглях старый слон,  И одинок и грустен он.  Но подошёл к нему сынок,  И больше слон не одинок.  *(Сколько слонов теперь, ребята)* *(2 слона)*  4. У Сашки в кармашке  Конфеты в бумажке.  Он дал по конфетке  Свете и Пете,  Ирине, Галине,  Марине и Нине,  И сам съел конфету.  А больше нету!  *(Сколько было конфет)* *(7 конфет)*  6. **Станция  – «Ребусы»**  - Расшифруйте, что здесь зашифровано?  7 я. *(семья)*  Ноль, подал.  Словарная работа слова «Подвал»  7. **Станция “Ошибочки”**.“Найди ошибки”.  Мальчик Вова решил примеры, но допустил ошибки, ребята проверьте, все ли примеры Вова решил правильно.  Молодцы и ребята . Исправили все ошибки | Слушают воспитателя. Отвечают.  Решают ребусы.  Ищут неправильные примеры. |
| 1. **Заключительная часть. Подведение итогов.Рефлексия.** | Вот закончилась игра, Результат узнать пора. Кто же лучше всех трудился И в игре отличился? | Слушают воспитателя |
| Награждение победителей. | Участники самостоятельно подсчитывают баллы. |
| 1. Ребята , что вам понравилось? 2. Что для вас показалось трудным? 3. Ребята, что нового вы узнали? | Отвечают на вопросы. |