|  |
| --- |
| **Технологическая карта внеклассного занятия** |
| **Воспитатель** | Сулейменова Наталия Николаевна |
| **Класс** | 1-3 классы |
| **Тема** | Математическая игра |
| **Цель**  | создание условий для формирования интереса кизучению математики у обучающихся**.** Формировать творческие способности: логическое мышления, рациональных способов решения задач, смекалку |
| **Задачи**  | 1. Формировать умения применять полученные математические здания в новых условиях, на основе игровых приемах и ситуаций.  2.Коррекционно-развивающие: переключаемость внимания с помощью разнообразных коррекционно-развивающих заданий через решение примеров, математическую речь, зрительно-пространственную ориентацию, мелкую моторику рук, корригировать мыслительную деятельность через выполнение заданий. 3. Повысить учебную мотивацию к предмету через игровые приемы и ситуации. |
| **Формируемые БУД:** | **Личностные результаты БУД:** Формирование доброжелательности, уважения друг к другу, проявление самостоятельности в выполнении задания.Эмоционально-положительное восприятие учения;**Регулятивные БУД:** Способность выделять и осознавать обучающимися то, что усвоено на занятии.**Познавательные БУД**:Создание условий для проявления способностей учащихся.Наличие и эффективность групповых, коллективных и индивидуальных форм работы учащихся.**Коммуникативные БУД:** Формулировать высказывание; участвовать в коллективном обсуждении, умение адекватно использовать речевые средства для представления результата. |
| **Оборудование** | Мультимедийный проектор, компьютер.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** |
| 1. **Организационный момент**
 | Здравствуйте! Сегодня у нас с вами необычное занятие. - Внимание! Внимание! Ребята, я приглашаю вас в путешествие по**стране Математики,** а путешествовать мы с вами будем по **станциям.** На каждой станции будут задания , за каждый правильный ответ будут вручаться жетон. В конце игры подведем итог ,у кого будет больше жетонов тот и победил. | Настаиваются на работу в командах. Слушают условия игры.  |
| 1. **Основная часть.**
 | Ребята, приготовились, первая наша **станция -**1. *«****Математическая разминка****»*.- На этой **станции вас ждёт задание***«Угадай цифру»*.Я читаю четверостишие, а вы угадайтеи скажите о какой цифре идёт речь. 1) Вид её – как запятая. Хвост крючком,и не секрет: Любит всех она лентяев, А ее лентяи её нет. (2) 2) Он похож на букву О, Он не значит ничего. Но любую цифру враз Увеличит в десять раз. (0)3) С хитрым носиком сестрицаСчёт откроет ...(1)4) Что за цифра-акробатка?Если на голову **встанет**,Ровно на три меньше **станет**. (9)5) Смотрит мама с нетерпеньем На страницы дневника. Ждет заветную оценку У сынка-озорника. Но опять одни четверки. Нет красавицы (5)…- Молодцы! И мы отправляемся дальше.*2. Мы прибываем на****станцию****«****Математическая сказка****».* - Вас снова ждёт испытание.- Посмотрите на картинки, вспомните название сказки.Три поросенка. Три медведя. Волк и семеро козлят.Двенадцать месяцев» - Молодцы ребята!3. **Станция “Игровая”**.**Игра “Число потерялось”**.На листе написаны числа, одно из них пропущено. Написать его и назвать.**Игра***«Путаница»*Детям раздать карточки с цифрами . По команде дети с карточками в руках должны встать в линию в порядке **возрастания .** | Слушают воспитателя. Разгадывают загадки.Называют по картинкам сказки.Ищут потерянное число. Записывают на листочках.Работают с карточками. |
| **Физминутка** | 4. **Станция “Отдыхай – ка”**. Раз - подняться, потянуться,Два - нагнуться, разогнуться,И - в ладоши три хлопка,Головою три кивка.На четыре - руки шире,Пять - руками помахать,Шесть - на место тихо сесть. | Выполняют физминутку.  |
|  | 5. **Станция**"Сосчитай-ка" - Слушайте **внимательно и считайте**.1. На крыльце сидит щенок,Греет свой пушистый бок.Прибежал ещё одинИ уселся рядом с ним.*(Сколько стало щенят?* *(2 щенка)*2. Все ли здесь цыплятки – детки?Надо сосчитать наседке:Шесть – на грядках, три во ржи.Сколько их всего, скажи? *(9 цыплят)*3. Гуляет в джунглях старый слон,И одинок и грустен он.Но подошёл к нему сынок,И больше слон не одинок.*(Сколько слонов теперь, ребята)* *(2 слона)*4. У Сашки в кармашкеКонфеты в бумажке.Он дал по конфеткеСвете и Пете,Ирине, Галине,Марине и Нине,И сам съел конфету.А больше нету!*(Сколько было конфет)* *(7 конфет)*6. **Станция  – «Ребусы»**- Расшифруйте, что здесь зашифровано?7 я. *(семья)*Ноль, подал. Словарная работа слова «Подвал»7. **Станция “Ошибочки”**.“Найди ошибки”.Мальчик Вова решил примеры, но допустил ошибки, ребята проверьте, все ли примеры Вова решил правильно.Молодцы и ребята . Исправили все ошибки | Слушают воспитателя. Отвечают.Решают ребусы.Ищут неправильные примеры. |
| 1. **Заключительная часть. Подведение итогов.Рефлексия.**
 | Вот закончилась игра, Результат узнать пора. Кто же лучше всех трудился И в игре отличился? | Слушают воспитателя |
| Награждение победителей. | Участники самостоятельно подсчитывают баллы. |
| 1. Ребята , что вам понравилось?
2. Что для вас показалось трудным?
3. Ребята, что нового вы узнали?
 | Отвечают на вопросы. |