**Конспект логопедического занятия в подготовительной группе**

**по лексической теме «Мебель для Карлсона».**

Подготовила и провела:

воспитатель МБДОУ 14 г. Кингисепп

Филиппова И.С.

**Цель:** уточнение и закрепление знаний о предметах мебели и их назначении, расширение и активизация словаря по теме, развитие лексико-грамматических категорий и связной речи.

**Задачи:**

*Коррекционно - образовательные задачи:*

* Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели, её назначении;
* Расширять словарный запас по лексической теме;
* Совершенствовать грамматический строй речи (пони­мание и употребление некоторых простых предлогов, форм имен существительных в творительном падеже, образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, согласование существительных с прилагательными);
* Закреплять у детей умение отвечать на вопросы полным предложением, аргументируя свой ответ;

*Коррекционно - развивающие задачи:*

* Развивать зрительное, слуховое внимание и восприятие, предпосылки словесно-логического мышления.
* Развивать творческие способности, воображение воспитанников;
* Развивать навыки речевого общения (умение вступать в диалог, отвечать на вопрос полным ответом).

*Воспитательные:*

* Воспитывать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности
* Продолжать формировать функции контроля и самоконтроля.
* Воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели;

**Ход занятия:**

***1.Организационный момент***

- Здравствуйте, ребята. Я очень рада встрече с вами. Сегодня к нам придет необычный гость. Кто это, вы узнаете, отгадав загадку.

Толстячок живет на крыше,

А летает он всех выше.

Он самый веселый на свете,

Поэтому нравится детям. (Карлсон)

***2. Вводная часть.***

- Послушайте историю, которая случилось с Карлсоном. Однажды Карлсон и Малыш так расшалились, что нечаянно все сломали в домике на крыше. Карлсон очень расстроился, и не знал, что ему делать.

- Что сломали Малыш и Карлсон мы узнаем, отгадав загадки

1) У него спина большая,

И на ней он разрешает,

И писать, и рисовать,

И лепить, и вырезать. (Стол)

2) У него четыре ножки,

Спинка и сидение

Но он не для качания,

А только для сидения. (Стул)

3) Я удобный, очень мягкий,

Вам не трудно угадать -

Любят бабушки и внуки

Посидеть и полежать. (Диван)

4) Если ты устал играть,

То ложишься на … (Кровать)

5) В квартире нашей новый дом,

Живет посуда в доме том,

В нем место есть и для конфет, Он называется… (Буфет)

***3. Основная часть. Беседа***

- Как назвать все эти предметы одним словом? (Мебель)

- Для чего нужна мебель? (Для удобства, комфорта…)

Вспомните, какие предметы мебели есть в ваших квартирах?

- Малыш и Карлсон сломали мебель. А как нужно относиться к мебели (ее нужно беречь). А как ее беречь? (Нужно ухаживать за ней, чинить, если она поломается.)

Но что же теперь делать Карлсону?

- Ему нужно купить новую мебель.

- Как называется магазин, в котором продают мебель? (Мебельный магазин).

- Давайте отправимся в магазин и поможем Карлсону выбрать мебель.

**Игра “Большой – маленький”. Игра с мячом**

- В магазине очень много разной мебели. Ребята, а какую мебель выберем для Карлсона? (Он маленький человечек, ему нужна маленькая мебель)

Я буду называть большой предмет, например, стул, а вы будете называть маленький – стульчик.

- Большая кровать, маленькая…(кроватка).

- Большой диван, маленький…(диванчик).

- Большой стол, маленький… (столик).

- Большой шкаф, маленький… (шкафчик).

- Большой стул, маленький… (стульчик).

- Большое кресло, маленькое …(креслице)

- Большая тумба, маленькая…(тумбочка)

**Игра «Какой? Какая?»**

Стол какой? - обеденный, деревянный, удобный, красивый и т.д.

Кровать какая? – большая, красивая, деревянная, мягкая и т.д.

Диван какой? – мягкий, коричневый, кожаный, большой и т.д.

Шкаф какой? – деревянный, вместительный, широкий, красивый и т.д.

**Игра «Что для чего?»**

- Скажите для чего Карлсону нужен стол? Кровать? Диван? Шкаф?

(Дети отвечают полным предложением).

**Игра «Четвертый лишний»** *(на доске)*

На доске в ряд карточки с изображением предметов мебели. Дети внимательно смотрят, называют лишний предмет, аргументируя свой ответ.

Помогите малышу найти предметы в комнате

**Игра «Где находятся предметы?»**

Где стоит ваза? Ваза стоит на столе (ответ ребенка)

Куда укатился мячик?

Где спит кот?

Где висит рубашка?

Где лежит машинка?

***3. Физминутка.***

**Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»**

Раз, два, три, четыре, Загибают пальчики, начиная с большого,

на обеих руках.

Много мебели в квартире. Сжимают и разжимают кулачки.

В шкаф повесим мы рубашку, Загибают пальчики, начиная с больших,

А в буфет поставим чашку. на обеих руках.

Чтобы ноги отдохнули,

Посидим чуть-чуть на стуле.

А когда мы крепко спали,

На кровати мы лежали.

А потом мы с котом

Посидели за столом.

Чай с вареньем дружно пили. Попеременно хлопают в ладоши

Много мебели в квартире. и стучат кулачками.

***4.Практическая деятельность*.**

**Собирание разрезных картинок**

Ребята, а давайте подарим Карлсону новую мебель в его домик. У каждого на картинке предмет мебели. Который он подарит Карлсону в его домик на крыше.

***5. Итог занятия:***

Кто был у нас в гостях?

Какую помощь мы оказали Карлсону?

Как нужно относиться к мебели? Карлсон благодарит вас и дарит каждому воздушный шарик.