*МБДОУ «Детский сад №139»*

***Конспект осенней прогулки в средней группе***

***«Наблюдение за птицами».***

***Составила: воспитатель***

 ***высшей категории
 средней группы:***

 ***Ипатова Наталья Александровна***

*Дзержинск*

*2020*

«Наблюдение за птицами». Конспект осенней прогулки в средней группе

**Конспект** направлен на познавательное развитие детей, в процессе которого дети знакомятся с некоторыми видами **птиц**, их строением, характерными особенностями.

Цель: закрепить знания о **птицах**.

Задачи: познакомить с особенностями поведения **птиц осенью**; развивать **наблюдательность**; закреплять умение действовать по сигналу, быстроту, ловкость, ориентировку в пространстве; воспитывать бережное отношение к природе; развивать звуковую культуру речи; развитие диалогической речи и умение детей отвечать на вопросы.

Оборудование: кормушка, зёрна, маска кота для подвижной игры; карточки для дидактической игры *«Угадай и назови»*; выносной материал.

Ход прогулки:

Выйдя на **прогулку**, воспитатель предлагает детям прослушать стихотворение *«Воробей»*:

Воробьишка - воробей,

Чик-чирик! - между ветвей,

Словно серенький комок,

С дерева на ветку - скок!

Тут взлетит, туда вспорхнёт.

С мостовой зерно клюёт,

У скамеек ищет крошки,

И боится очень кошки.

Е. Панкратова

Воспитатель: Ребята, обратите внимание на этих птичек. Кто из вас знает, как они называются?

Дети: Воробьи.

Воспитатель: Правильно. Это воробьи. Про воробья еще говорят: *«Мал, да удал»*. Как думаете, почему? *(ответы детей)*

Давайте **понаблюдаем за ними**.

Воробушки всегда летают стайками. Давайте посмотрим, что у воробушка есть? Посмотрите: клювик, две лапки, маленькие крылышки. А знаете ли вы, что под коричневыми пёрышками есть теплый пушок, который их согревает в холодную погоду. Чтобы воробью не умереть от голода им приходится много летать, для того чтобы находить себе корм. А давайте-ка мы с вами послушаем и представим, о чем разговаривают воробушки между собой *(воспитатель вместе с детьми прислушивается к голосам воробьёв)*. Ну, ребята, вы услышали, как разговаривают воробьи?

А о чем они чирикают? *(ответы детей)*. А теперь мы с вами попробуем говорить по воробьиному.

Дети: Чик-чирик, чики-рики, чики-чик.

Воспитатель: Молодцы! А вы умеете летать как воробьи?

Дети: Да *(имитируют движенья полета****птиц****)*.

Воспитатель: Ну, раз вы умеете летать и *«говорить»* как воробьи, то мы с вами поиграем в увлекательную игру, которая называется *«Воробушки и кошка»*

Цель: физическое развитие детей.

Задачи: способствовать развитию координации; упражнять в мягком спрыгивании на землю, приземлении на полусогнутые ноги; в умении приступать к игре по сигналу; в соблюдении правил игры.

Ход: несколько детей *(3-4)* изображают воробьев, остальные – маленькие птенчики, один ребенок - кошка. Игра начинается с того, что **птицы** и птенчики располагаются на деревьях - возвышенностях. Кошка размещается на заданном расстоянии от птичек в круге, нарисованном на земле.

**Птицы слетают с деревьев**(спрыгивают, чирикают, летят на площадку и спустя некоторое время зовут своих птенцов полакомиться зёрнышками. Птенцы подлетают к воробьям, присаживаются на корточки (клюют корм, летают. По сигналу *«кошка»* **птицы** должны успеть улететь на деревья. Задача кошки - поймать **птиц**. Того кого поймали, сам становится кошкой.

Правила: птенцы вылетают только по зову взрослых **птиц**; дети бегают только в пределах заранее оговоренной территории; кошка не может ловить того, кто стоит на возвышении.

Воспитатель:

На голом суку сидит,

На весь двор кричит:

*«Кар – кар – кар!»* Кто же это, ребята?

Дети: Ворона

Воспитатель обращает внимание детей на большую **птицу**, сидящую на дереве

Воспитатель: Ребята, ворона хитрая, ловкая **птица**. Живет рядом с человеком, пищу находит на свалках, в мусорных контейнерах, она всеядная.

Воспитатель: А давайте сравним, чем похожи и отличаются две **птицы***(воробей и ворона)*.

Дети отмечают, что у обеих **птиц есть клюв**, крылья, хвостик и лапки. Одна **птица – большая**, чёрная; вторая – меленькая серая. Воробьи летают стайками, а вороны чаще всего по одной.

Воспитатель: Давайте еще раз повторим, как *«разговаривают»* эти **птицы**.

Дети имитируют звуки, которые издает ворона.

Воспитатель: А теперь полетаем как вороны (уточняет, что вороны летают не так быстро как воробьи и реже машут крыльями).

Дети бегают на площадке, имитируя движения и голос ворон.

Далее воспитатель показывает детям кормушку и интересуется у них, знают ли они что это и для чего. Предлагает детям насыпать зёрна в кормушку и, отойдя от нее, **понаблюдать за поведением птиц**(уточняет, что **птицы** очень пугливы и нужно вести себя тихо).

После **наблюдения** организовывает экспериментирование *«Рассматривание следов»*

Цель: Развивать **наблюдательность**, любознательность, двигательную активность.

В руках у воспитателя лупа.

- Ребята, а кто знает, кто такой следопыт? *(Если дети не отвечают, рассказывает сам)*. Кто хочет со мной изучать следы? *(раздаёт лупы)*. Ходят по участку, рассматривая разнообразные следы.

Вопросы:

Кому принадлежат следы? О чём они говорят? *(рассматривая следы, дети предполагают, чьи они)*.

Правильно.

Вопросы:

А как вы думаете, на какой поверхности виден след лучше? Давайте попробуем узнать (дети, пробуя на разных участках, приходят к выводу, что след виден лучше на мягкой поверхности).

Идут дальше по участку, рассматривая следы.

Исследование: *«Определи след»*.

Воспитатель *(показывая на след)*: Я думаю, что эти следы принадлежат мальчику, который ходит в сапогах. Посмотрите, какая подошва: гладкая, не рифленая. А кто прошёл здесь? Здесь прошли два человека – взрослый и ребёнок. Давайте сравним их следы (дети, сравнивая, приходят к выводу, что след взрослого человека больше, чем у ребёнка).

Дидактическая игра *«Угадай и назови»*

Цель: закреплять знания детей о **птицах**, их строении;

Задачи: развивать воображение, **наблюдательность**; формировать первичные представления об объектах окружающего мира; обогащать активный словарный запас; прививать любовь к природе; развивать быстроту реакции.

Материал: карточки с изображением частей тела различных **птиц***(ворона, воробей, голубь, лебедь, утка, павлин)*; поощрительные призы.

Ход: Дети выстраиваются в одну линию, воспитатель показывает картинку с изображением той или иной части тела **птицы***(клюв, крыло, голова, лапки, хвост и т. п.)*. Задача детей дать правильный ответ: *«Какой****птице****принадлежит та или иная часть»*. Тот, кто сделает это быстрее, делает шаг вперед. Выигрывает тот, кто первый дойдет до воспитателя.

Затем дети играют в самостоятельные игры с выносным материалом на участке (предложить сюжетно- ролевую игру «**Птица с птенчиками**). Параллельно проводится индивидуальная работа *(Диана, Матвей, Кирилл, Тима А., Ева)* по основным видам движений *(бег на короткую дистанцию, прыжки с малой высоты)*.

По завершению **прогулки** трудовые поручения детям – собрать на участке природный материал *(листочки, пёрышки, веточки)* для изготовления поделок в **группе**.