муниципальное дошкольное автономное образовательное учреждение

«Детский сад № 37»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная область «Познавательное развитие»

Тема: «Космическое путешествие»

 Выполнила: воспитатель

 Бикбаева О.А.

Оренбург, 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Организационная информация | Примечание (дополнительная информация к конспекту) |
| 1. | Доминирующая образовательная область | Познавательное развитие |  |
| 2. | Виды деятельности детей | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, двигательная, трудовая |  |
| 3. | Активизация словаря | Кратер, бортовой журнал, солнечная система, метеоритный дождь, скафандр, названия планет солнечной системы |  |
| Методическая информация  |  |
| 1. | Тема образовательной деятельности  | Этот загадочный мир |  |
| 2. | Методы, формы и приемы реализации содержания образовательной деятельности | Методы: наглядные (демонстрация), словесные (рассказ), практические (игра)Формы: индивидуальная, коллективная и групповаяПриёмы: мотивация, игра, объяснение, беседа |  |
| 3.  | Интеграция образовательных областей | Физическое развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие |  |
| 4. | Возрастная группа | Группа ОРН для детей 6-7 лет |  |
| 5. | Цель: | Закреплять у детей представления о космосе |  |
| 6. | Задачи: |  |
| 6.1 | Обучающая: | Умение действовать в команде;Обобщать полученные знания;Учить описывать увиденное |  |
| 6.2 | Развивающая: | Развивать любознательность и проявлять интерес в игре |  |
| 6.3 | Воспитательная:  | Воспитывать у детей интерес к исследованию и познанию, бережное отношение к окружающему нас миру;Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;Воспитывать эмоциональную отзывчивость;Умение радоваться достигнутому результату |  |
| 7. | Планируемые результаты: |  |
| 7.1 |  | Обобщение и систематизация вновь и ранее полученные знания по данной теме |  |
| 7.2 |  | Сформирован интерес к исследованию и познанию |  |
| 7.3 |  | Сформировано умение выражать мысли |  |
| 8. | Организация среды для проведения образовательной деятельности | Проектор, слайды, мольберты, мягкие модули, наборы для конструирования ракет, иллюстрации на тему «Одежда», разрезные картинки на тему «Планеты», ватман, набор картинок на тему «Здания» |  |
| 9. | Подготовка к образовательной деятельности в режимные моменты  | Рассматривание иллюстраций с видами космоса |  |
| Конспект образовательной деятельности |  |
| I | Вводная часть |  |
| 1.1 | Мотивация деятельности детей | Воспитатель заходит в групповое помещение со звездой и читает послание. В послании ставится задача. Жители далёкой планеты просят помощи |  |
| 1.2 | Введение в тему (создание проблемной ситуации) | Дети совместно с воспитателем решают отправиться в космическое путешествие  |  |
| 1.3 | Целеполагание (с помощью педагога дети формируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)  | Дети решают стать космонавтами и помочь жителям далёкой планеты |  |
| II | Основная часть: |  |
| 2.1 | Актуализация ранее приобретенных знаний | **Воспитатель:** Необходимо решить, на чём мы отправимся в космос, какая нужна одежда и пища? **Предполагаемые ответы детей:** На ракете (дети из пазел складывают картинки: скафандр, обед и завтрак космонавта, ракету строят из геометрических фигур и мягких блоков).**Воспитатель:** Сколько затратили фигур для строительства ракеты?**Предполагаемые ответы детей:** 10, 11**Воспитатель:** Какая одежда нам нужна?**Предполагаемые ответы детей:** скафандры, спортивный костюм – для занятий спортом, платье – для театра.**Воспитатель:** Молодцы, а какие космонавты**Предполагаемые ответы детей:** ловкие, смелые**Воспитатель:** Проверим, вы годитесь в космонавты. Игра на внимание: поднимите правую руку, присядьте 3 раза, подпрыгните на 1 раз меньше, чем присели, сделайте на 2 хлопка больше цифры, которую я показываю. |  |
| 2.2 | Добавление (сообщение и принятие) нового слова | **Воспитатель:** Мы готовы к полёту, занимайте места Кира, отсчитай от 10 до 0. Ракета взлетает. Ребята это бортовой журнал, команда корабля должна его заполнить (в тетрадь дети наклеивают ответы на вопросы)Какое время года?Какой месяц?Какое число?День недели?Сколько девочек? Сколько мальчиков?**Воспитатель:** наша ракета продолжает путь, обратите внимание, что мы видим (на слайде появляются Земля и Луна)**Предполагаемые ответы детей:** Земля и Луна**Воспитатель:** Обратите внимание на поверхность Луны**Предполагаемые ответы детей:** Она неровная **Воспитатель:** Вы знаете почему она такая**Предполагаемые ответы детей:** Нет**Воспитатель:** Эти ямы называются кратеры. Мы сейчас выясним как они появляются (проводится эксперимент: песок собран в кучки, дети сверху бросают стеклянные шарики, как будто это метеориты, выясняют причину появления кратеров на Луне)**Воспитатель:** Мы продолжаем путь посмотрите в иллюминаторы **Предполагаемые ответы детей:**Мы видим звёзды**Воспитатель:** Как называется скопление звёзд?**Предполагаемые ответы детей:** Созвездие**Воспитатель:** Какие звёзды вы знаете?**Предполагаемые ответы детей:**Солнце**Воспитатель:** Вот наша солнечная система.Сколько планет в ней? Как вы думаете на какой планете очень жарко, на какой очень холодно?**Предполагаемые ответы детей:** На близкой к солнцу - жарко, на далёкой - холодно. |  |
| 2.3  | Самостоятельная деятельность детей | Конструирование из геометрических фигур и мягких модулейСоставление иллюстрацийЗаполнение журналаОриентировка в пространстве |  |
| III | Заключительная часть |  |
|  | Анализ и самоанализ деятельности детей | **Воспитатель:** Наконец мы достигли цели вот какая поверхность планеты, здесь пустынно. Нам необходимо выстроить и расположить здания. (дети раскладывают здания на листе согласно заданию) Вот мы оживили планету. Инопланетяне возвращаются домой. Расскажите им какой путь вы проделали и что увидели.**Предполагаемые ответы детей:** Дети рассказывают о том чем занимались на занятии. |  |
| IV | Дальнейшая разработка темы |  |
| 4.1  | Мероприятия (экскурсия, выставка и т.д.), вид деятельности (чтение, художественное творчество и т.д.) | Нарисовать далёкую планету |  |