**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированной направленности №7 «Антошка»**

**КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**реализуемое в непрерывной образовательной деятельности и режимных моментах**

**2020-2021 учебный год**

**Подготовил воспитатель: Алимбекова М.В.**

**г. Урай, 2020 г.**

**КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Речевое развитие**  И. А. Морозова, М. А. Пушкарева «Занятия по развитию речи в специальном детском саду» **Подготовка к обучению грамоте** Н. В. Ершова, И. В. Аскерова, О. А. Чистова «Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы  познавательного и речевого развития»  **Художественно-эстетическое развитие** Ж. И. Старовойтова «Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития»  **Подготовка руки к письму** И. Светлова «Готовим руку к письму», Т. А. Воробьева «50 уроков для подготовки руки к письму»  **Познавательное развитие** И. А. Морозова, М. А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений»  **Художественно-эстетическое развитие** Программно-методическое пособие «Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР»  Г. С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»  **Формирование мышления** Е.А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»  **Социально-коммуникативное развитие** Ж. И. Старовойтова «Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития»  **Конструирование**  Карпухина, Новоселова  Дополнительная образовательная деятельность **«Я, ты, мы»** Программа социально-эмоционального развития дошкольниковО. Л. Князева  Национально-региональный компонент **«Наш дом - Югра»** Наш край **«Азбуковедение»** | | | | | | | |
|  | **Образовательные области** | | | | | | |
| **Тема недели ЛЕТО** | | | | | | | |
| **Дата** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | | **Речевое развитие** | | **Художественно-эстетическое развитие** |  |
| 01.09 |  | *Математика*  **Соотнесение числа и количества. Цифра 1.**  Учить детей воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов; обводить цифру 1 по контуру. Развивать тактильное и зрительное восприятие, мышление, память, умение считать. Воспитывать интерес к математике. | | *Речевое развитие (подготовка руки к письму)*  **Гигиенические правила письма. Короткая и длинная прямые линии**  Учить сидеть правильно при письме, правильно держать карандаш. Формировать умение проводить короткую и длинную линию. Развивать мелкую моторику, координацию движений, зрительное восприятие, произвольное внимание, мыслительные операции, связную речь. Воспитывать усидчивость. | | *Аппликация*  **Цветок**  Продолжать учить вырезать детали цветка. Приклеивать по образцу. Развивать умение работать ножницами. Развивать моторику, речевые навыки, мышление, зрительное восприятие. |  |
| 02.09 | ***«Я-ТЫ-МЫ»***  **Разгляди себя в зеркале.**  Знакомить детей с отличительными особенностями внешности – цветом глаз и волос.Развивать представление о своем внешнем облике. Воспитывать интерес к своей внешности. | *Математика и развитие сенсорного восприятия*  **Геометрическая фигура – круг.**  Учить детей составлять круг из частей. Учить находить предметы круглой формы в окружающей обстановке. Развивать воображение, дорисовывая предметы из круга. Развивать целостное восприятие, умение сравнивать, мышление, моторику, память. Воспитывать интерес к деятельности. | |  | | *Рисование карандашами*  **Цветочная полянка** Закрепить представления детей о лете, многообразии цветов на полянках, клумбах. Учить создавать изображение цветка, состоящее из круглых частей; рисовать круги тычком кисти, используя разнообразные цвета. Развивать зрительное внимание, пространственную ориентировку на листе бумаги, цветовое восприятие, ручную моторику. Воспитывать интерес к рисованию. |  |
| 03.09 | *Национально-региональный компонент Наш дом – Югра*  **Город, в котором я живу.** *Расширять представления детей о родном крае, городе, доме, где они живут.* (Азбука краеведения с. 61) | *Конструктивная деятельность*  **Цветы.** (плоскостное выкладывание из деталей)**.** Учить различать в предметах детали овальной и круглой формы. Учить выкладывать цветы по образцу, с учетом формы и величины их частей. Развивать зрительное внимание, пространственную ориентировку на листе бумаги, творческое воображение, цветовое восприятие, мышление. Воспитывать самостоятельность. *(с. 9, Г. С. Швайко «Занятия по изо в детском саду»)* | | *Развитие речи и слухового восприятия*  **Звуки природы.** Учить прислушиваться к разным звукам, различать их. Вызывать внимание и интерес к звукам в окружающем мире.Развивать слуховое восприятие, внимание, память, фонематические процессы. Воспитывать внимание и интерес к звукам в окружающем мире.. | |  |  |
| 04.09 |  | *Формирование мышления*  **Игра «Испечём пироги».**  Формировать представления об использовании предметов, имеющих фиксированное назначение. Развивать умение выполнять действия по инструкции, внимание, мышление. Воспитывать самостоятельность. | | *Развитие речи*  ***Лето.*** Обогащать и уточнять словарь по теме, использовать в речи название времени года «лето». Учить образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить использовать в речи предлоги «на – в - под», активизировать их в речи. Развивать непроизвольную память, мышление, фонематические процессы, речевые навыки, моторику. Воспитывать бережное отношение к природе. | | *Лепка*  **Цветок на картоне.** Учим выполнять плоскостную лепку цветка с помощью приёма «налепа» и «растягивания». Развивать мелкую моторику, внимание, зрительное восприятие. Воспитывать трудолюбие. |  |
| **Тема недели ИГРУШКИ** | | | | | | | |
| **Дата** | **Социально-коммуникативное развитие** | | **Познавательное развитие** | | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |  |
| 07.09 | *\* Социально-коммуникативное развитие* ***(****обучение игре****)* В гости к игрушкам**. Формировать интерес и положительное отношение к игре, желание участвовать в общем действии.  Побуждать детей к активному общению, развивать речь.  Упражнять в рассказывании стихов. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | | *Социальное развитие и ознакомление с окружающих*  **В гости к игрушкам.** Формировать представления об игрушках, их функциональном значении. Обращать внимание на существенное в облике игрушки. Учить действовать с игрушками, рассматривать детали. Развивать кругозор, внимание, память, мышление, пополнять словарь по теме**.** Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | |  | *Рисование карандашами*  **Мишка.** Учить рисовать игрушку-мишку из геометрических фигур, соблюдать элементарные пропорции между частями тела. Закреплять технические приемы рисования разных по форме и строению предметов. Развивать пространственную ориентировку на листе бумаги, зрительное внимание, память, тактильное восприятие, речевые навыки. Воспитывать интерес к рисованию. |  |
| 08.09 |  | | *Математика*  **Соотнесение числа и количества. Цифра 1**  Учить детей воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов; обводить цифру 1 по контуру, закрашивать по одному предмету. Развивать навыки счета до пяти. Развивать зрительное и тактильное восприятие, мышление, память, речевые навыки. Воспитывать интерес к деятельности. | | *Речевое развитие (подготовка руки к письму)*  **Прямые наклонные линии. Контур предмета.**  Учить проводить прямые и наклонные линии. Учить проводить линии по контуру предмета, не отрывая карандаша. Развивать сенсорное восприятие, мелкую моторику, координацию движений, зрительное восприятие, произвольное внимание, мыслительные операции, связную речь. Воспитывать усидчивость. | *Аппликация*  **Коврик для кукол (с.50).** Учить разрезать узкие полоски по сгибам бумаги на части. Складывать полоску два раза для получения четырех квадратиков; симметрично располагать элементы узора по углам и сторонам квадрата; различать два оттенка одного цвета. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, пространственную ориентировку на теле и листе бумаги. Воспитывать самостоятельность. |  |
| 09.09 | «Я, ты, мы»  **Что между нами общего?** Продолжать знакомить с отличительными особенностями других детей. Развивать зрительное внимание, наблюдательность, мыслительные операции, речевые навыки, моторику. Воспитывать интерес к внешности. | | *Математика и развитие сенсорного восприятия*  **Геометрическая фигура – квадрат.** Формировать представления о квадрате. Учить находить предметы квадратной формы в окружающей обстановке. Учить дорисовывать предметы из квадрата. Развивать зрительное и тактильное восприятие, внимание, память, мышление, речевые навыки. Воспитывать интерес к деятельности. | |  | *Рисование красками*  **Разноцветные кубики.** Учить детей изображать предметы, состоящие из прямоугольных и квадратных частей. Закреплять приемы закрашивания красками в одном направлении всей кистью с отрывом у контура рисунка от бумаги. Побуждать вносить в рисунок дополнения, обогащающие его содержание. Развивать мелкую моторику, воображение, пространственную ориентировку на листе бумаги. Воспитывать самостоятельность. |  |
| 10.09 | *Национально-региональный компонент Наш дом – Югра*  **Наш адрес – не дом и не улица** (с.74 Н. А. Рыжова).  Формировать у ребенка представления о том, что дом есть не только у человека. Развивать внимание, слуховое восприятие, память, речевые навыки. Воспитывать любознательность. | | *Конструирование*  **Детский сад – наш дом!** Закрепить навыки конструирования из строительного материала; учить подбирать дополнительные детали (кирпичики, пластины), воспроизводить элементарную постройку. Развивать конструктивное воображение, мелкую моторику, пространственную ориентировку. Воспитывать навык коллективной работы. | | *Развитие речи и слухового восприятия*  **Неречевые звуки** Учить дифференцировать бытовые шумы и явления природы с опорой только на слуховой анализатор при прослушивании аудиозаписей (шум ветра, шум морского прибоя, шум грозы, пение птиц, голоса животных). Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале неречевых звуков. Воспитывать интерес к звукам в окружающем мире. |  |  |
| 11.09 |  | | *Формирование мышления*  **Достань кукле шарик. (**с.19**)**  Познакомить детей с различными вспомогательными средствами и орудиями, со способами их использования. Научить переносу способа использования вспомогательных предметов из одной ситуации в другую, сходную. Развивать зрительное внимание, мыслительные операции, речевые навыки, память. Воспитывать взаимопомощь. | | *Развитие речи*  **Игрушки**Пополнять и расширять словарный запас по теме. Учить согласовывать существительные с прилагательными. Расширять и активизировать глагольный словарь. Формировать способность к пониманию и употреблению в речи предлогов «в-над-под». Развивать понимание двухступенчатых инструкций, речеслухового внимания и памяти. Развивать общую и мелкую моторику, фонематические процессы, процессы анализа и синтеза. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | *Лепка*  **Угощение для матрешек**  Побуждать детей к лепке угощений, опираясь на образец, учить защипывать пальцами края полученной формы (вареники) |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Образовательные области** | | | | |
| **Тема недели ОВОЩИ** | | | | | |
| **Дата** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |  |
| 14.09 | *\* Обучение игре*  **Овощной магазин** Учить детей распределять роли, развивать сюжет и действовать согласно принятой на себя роли. Способствовать использованию в играх представлений об окружающей жизни.  Развивать творческое воображение, диалогическую речь детей. Закрепить знания детей о профессиях, связанных с торговлей;  Закреплять правила поведения в общественных местах. Воспитывать уважение к труду взрослых, дружеское отношение друг к другу. | *Социальное развитие и ознакомление с окружающим*  **Что растет на огороде?** Формировать представления о распространенных видах овощей *(помидор, огурец, лук, картофель, морковь, капуста).*Формирование обобщающего понятия «овощи». Учить сравнивать овощи по форме, цвету и размеру. Развивать умение определять особенности внешнего вида (цвет, форма, величина, твердость-мягкость), вкусовые особенности. Воспитывать любознательность. |  | *Рисование карандашами*  **Выросли на грядке вкусные загадки.**  Учить обводить овощи по трафаретам, закрашивать правильно, подбирая цвет. Развивать умение правильно держать карандаш, пространственную ориентировку на листе бумаги, зрительное восприятие, речевые навыки. Воспитывать трудолюбие. |  |
| 15.09 |  | *Математика*  **Сравнение предметов.**  Формировать умения сравнивать предметы способом приложения и наложения. Учить сравнивать предметы по размеру: большой-маленький, больше-меньше, одинаковые. Развивать внимание, память, воображение, мыслительные операции, зрительное восприятие, мелкую моторику. Воспитывать любознательность. | . *Речевое развитие (подготовка руки к письму)*  **Квадраты по образцу. Штриховка.**  Учить рисовать квадраты разного размера, заштриховывать фигуры по образцу, не выходя за контур. Развивать мелкую моторику, координацию движений, зрительное восприятие, произвольное внимание, мыслительные операции, речевые навыки. Воспитывать усидчивость. | *Аппликация*  **Овощи на блюде**  Учить аккуратно наклеивать готовые формы. Дорисовывать фломастером некоторые детали  Развивать умение равномерно располагать два предмета на листе бумаги. Воспитывать аккуратность. |  |
| 16.09 | «Я, ты, мы»  **Представь и изобрази себя другим.**  Учить изменять свою внешность в соответствии с воображаемым образом. Развивать наблюдательность, зрительное внимание, память, речевые навыки. Воспитывать интерес к своей внешности. | *Математика и развитие зрительного восприятия*  **Понятия «сверху», «снизу».** Учить ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги. Развивать навыки счета, мышление, пространственную ориентировку на теле, на плоскости и листе бумаги, речевые навыки. Воспитывать интерес к деятельности. |  | *Рисование красками*  **Помидор и огурец (с.11).** Учить детей изображать предметы овальной формы. Развивать умение изменять направление движения по одной дуге к другой; передавать различия между предметами овальной формы и круглой. Учить детей держать кисточку в руках, набирать краску на ворс, подбирать краску по цвету овощей. |  |
| 17.09 | *Национально-региональный компонент Наш дом – Югра*  **Загадки о грибах и ягодах.**  Расширять представления о грибах и ягодах родного края. Учить угадывать по описанию и по картинке. Развивать мыслительные операции, внимание, слуховое восприятие и память, речь, моторику.  Воспитывать интерес к природе родного края. | *Конструирование*  **Режем и собираем овощи.** Учить собирать объёмные деревянные предметы из двух частей. Развивать умение держать нож и разрезать пополам деревянные муляжи овощей. Развивать мышление, речевые навыки, зрительное и тактильное восприятие. Воспитывать самостоятельность | *Развитие речи и слухового восприятия*  **Неречевые звуки**  Учить детей опознавать действия сверстника по звукам, произведенным в процессе действия с бытовыми предметами и игрушками (стук мяча, прыжки, марш, движение машины). Учить определять количество слов в предложении и место слов в предложении.  Развивать слуховое восприятие, фонематические процессы, внимание, память. Воспитывать интерес к звукам. |  |  |
| 18.09 |  | *Формирование мышления*  **Разрезные картинки.** Учить собирать картинки (овощи) из 3-5ти частей. Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, речевые навыки. Воспитывать интерес к овощам. | *Развитие речи*  **Овощи.** Уточнять и расширять словарь существительных по теме. Формировать обобщающее понятие «овощи». Формировать и расширить словарь прилагательных по теме. Формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных. Закреплять навыки использования в речи предлогов «на-в». Воспитывать интерес к теме | *Лепка*  **Посадил дед репку (с.89).** Учить передавать в лепке характерные особенности репки. Учить сопоставлять форму репы с геометрической (шар, находить сходства и различия). Учить раскатывать пластилин кругообразными движениями, лепить «репу», добавлять листья, сплющивая пальцами колбаски из пластилина. Развивать зрительное и тактильное восприятие, мыслительные операции. Моторику рук, речевые навыки. Воспитывать самостоятельность. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Образовательные области** | | | | |
| **Тема недели ФРУКТЫ** | | | | | | |
| **Дата** | **Социально-коммуникативное развитие** | | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |  |
| 21.09 | *\* Обучение игре* **Магазин фруктов** Учить детей распределять роли, развивать сюжет и действовать согласно принятой на себя роли. Способствовать использованию в играх представлений об окружающей жизни.  Развивать творческое воображение, диалогическую речь детей. Закрепить знания детей о профессиях, связанных с торговлей;  Закреплять правила поведения в общественных местах. Воспитывать уважение к труду взрослых, дружеское отношение друг к другу. | | *Социальное развитие и ознакомление с окружающим*  **Фруктовый сад.** Формировать представления о распространенных видах фруктов *(яблоко, груша, виноград, апельсин, мандарин, персик).*Формирование обобщающего понятия «фрукты». Учить сравнивать овощи по форме, цвету и размеру. Развивать умение определять особенности внешнего вида (цвет, форма, величина, твердость-мягкость), вкусовые особенности. Воспитывать любознательность. |  | *Рисование карандашами*  **Ваза с фруктами.** Учить обводить овощи по трафаретам. Учить передавать в рисунке характерную форму и окраску знакомых фруктов. Развивать композиционные умения (расположение предметов равномерно в вазе). Продолжать вырабатывать навыки закрашивания карандашом: в одном направлении неотрывными движениями без пропусков, не выходя за равномерным умеренным нажимом.  пространственную ориентировку на листе бумаги, зрительное восприятие, речевые навыки. Воспитывать трудолюбие. |  |
| 22.09 |  | | *Математика*  **Знакомство с образованием и составом числа 2.** Учить детейустанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы и размера. Формировать представления о цифре 2.Учить выделять из множества, по образцу и слову число 2, воспринимать с помощью различных анализаторов. Развивать зрительное внимание, слуховое и тактильное восприятие, мыслительные операции, моторику, речь. Воспитывать интерес к цифрам. | *Речевое развитие (подготовка руки к письму)*  **Ромбы и треугольники по образцу.**  Учить рисовать ромбы и треугольники разного размера, заштриховывать фигуры по образцу, не выходя за контур. Развивать мелкую моторику, координацию движений, зрительное восприятие, произвольное внимание, мыслительные операции, речевые навыки. Воспитывать усидчивость. | *Аппликация*  **Блюдо с фруктами (с.121).** Учить детей вырезыванию закругленных форм «фрукты». Учить составлять симметричную композицию из нескольких предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания в указанной последовательности. Развивать умение правильно наносить клей на готовую форму фруктов. Закреплять в речи детей названия цветов и умение различать темные и светлые оттенки. Развивать зрительное внимание, мыслительные операции, речевые навыки, моторику. Воспитывать аккуратность. |  |
| 23.09 | «Я, ты, мы»  **Твоя любимая еда.** Учить определять вместе вкусы и предпочтения детей в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других людей. Развивать слуховое и зрительное восприятие, вкусовые ощущения, речевые навыки, моторику. Воспитывать интерес к еде. | | *Математика и развитие зрительного восприятия*  **Признаки предметов.** Формировать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Учить сравнивать предметы (понятия «одинаковые - разные»). Развивать мыслительные операции, восприятие, речевые навыки, моторику. Воспитывать интерес к деятельности. |  | *Рисование красками*  **Яблоко и сливы (с.12).** Формировать умения изображать овальные формы, передавать их отличия от круглых. Учить закрашивать круглые предметы закругленными линиями; располагать равномерно несколько предметов на листе бумаги; самостоятельно рисовать черешки и листики у фруктов. Развивать творческое воображение, зрительное восприятие, моторику рук, пространственную ориентировку на листе бумаги. Воспитывать самостоятельность. |  |
| 24.09 | *Наш дом – Югра*  **Витамины Югры.** Подготовить иллюстрации, картинки о грибах и ягодах, которые растут в нашем крае. Развивать зрительное внимание, память, мышление, речевые навыки, тактильное восприятие. Воспитывать бережное отношение к растениям. | | *Конструирование*  **Режем и собираем фрукты.** Учить собирать объёмные деревянные предметы из двух частей. Развивать умение держать нож и разрезать пополам деревянные муляжи фруктов. Развивать мышление, речевые навыки, зрительное и тактильное восприятие. Воспитывать самостоятельность. | *Развитие речи и слухового восприятия*  **Неречевые звуки**  Учить детей использовать условные звуковые сигналы, как регулятор детского поведения. Игры: «Где звенит?», «Стой, когда услышишь свисток», «Заиграла дудочка – поверни налево, хлопок - направо». Учить детей делить слова на слоги, определять количество слогов. Развивать слуховое восприятие и внимание, фонематические процессы, речевые навыки, память, мышление. Воспитывать интерес к звукам. |  |  |
| 25.09 |  | | *Формирование мышления*  **Сравнение предметов.**  Учить сравнивать предметы. Формировать понятия «одинаковые» - «разные». Развивать зрительное восприятие, внимание, мыслительные операции. Воспитывать наблюдательность. | *Развитие речи*  **Дары осени**. Уточнять и расширять словарь существительных по теме. Формировать обобщающее понятие «овощи». Формировать и расширить словарь прилагательных по теме. Формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных. Закреплять навыки использования в речи предлогов «на-в». Развивать слуховое восприятие и память, речевые навыки, зрительное внимание, мыслительные операции, моторику. Воспитывать интерес к теме. | *Лепка*  **Яблоки и груши**  Учить учить передавать форму и характерные особенности яблока и груши. Закреплять приемы лепки пальцами. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Образовательные области** | | | | |
| **Тема недели ЯГОДЫ, ГРИБЫ** | | | | | | |
| **Дата** | **Социально-коммуникативное развитие** | | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |  |
| 28.09 | *\* Обучение игре*  **Драматизация сказки «Репка»**  Формировать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения в образ. Развивать индивидуальные качества ребенка, интерес к музыкально-театральной деятельности.  Воспитывать интерес к общению друг с другом через драматизацию сказки. | | *Социальное развитие и ознакомление с окружающим*  **Дары леса.** Формировать представления о грибах и ягодах. Формировать обобщающее понятие «грибы» – «ягоды». Учить рассматривать картинки и называть, что на них изображено, какого цвета, съедобные грибы или нет. Способы употребления, части гриба. Развивать зрительное внимание, тактильное восприятие, слуховое восприятие и память, мыслительные операции: умение группировать по видам. Воспитывать познавательный интерес. |  | *Рисование карандашами*  **Грибы** (по трафарету). Учить обводить грибы по трафаретам. Учить передавать в рисунке характерную форму и окраску грибов. Развивать композиционные умения (расположение предметов равномерно в корзине), пространственную ориентировку на листе бумаги, зрительное восприятие, речевые навыки. Продолжать вырабатывать навыки закрашивания карандашом: в одном направлении неотрывными движениями без пропусков, не выходя за равномерным умеренным нажимом. Воспитывать трудолюбие. |  |
| 29.09 |  | | *Математика*  **Понятия «высокий - низкий».** Формировать понятия «высокий-низкий», «одинаковый».Учить сравнивать предметы приемом наложения и приложения. Развивать глазомер, зрительное и тактильное восприятие, моторику, мыслительные операции. Воспитывать активность в деятельности. | *Речевое развитие (подготовка руки к письму)*  **Узоры из прямых линий. Составление узоров по аналогии и самостоятельно.**  Учить копировать узоры, предложенные на образце. Учить самостоятельно составлять узоры из прямых линий. Развивать мелкую моторику, координацию движений, зрительное восприятие, произвольное внимание, мыслительные операции, речевые навыки. Воспитывать усидчивость. | *Аппликация*  **Грибы в корзине**  Учить размещать в корзине грибы (по 2-3 шт.). Самостоятельно наносить клей наклеивать с помощью воспитателя |  |
| 30.09 | **«Я, ты, мы»**  **Животное, которое тебе нравится**  Продолжать определять вместе вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать предпочтениями других людей. Развивать слуховое и зрительное восприятие, вкусовые ощущения, речевые навыки, моторику. Воспитывать интерес к животным. | | *Математика и развитие зрительного восприятия*  **Понятия «спереди -сзади».** Формировать понятия «перед», «за», «между» в практической деятельности и по сказке «Репка». Формировать умение правильно употребить слова, выражающие пространственные отношения между предметами: ***«****за»*, *«между»*, *«после»*;Формировать умение отвечать на вопрос: *«Который по счету?»*. Развивать зрительное внимание, мыслительные операции, речь. Воспитывать интерес к теме. |  | *Рисование красками*  **Кисть рябины**  **У**чить детей рисовать кисть рябинки методом тычка ватной палочкой; Учить дорисовывать листочки разного цвета. Развивать чувство ритма и цвета; воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и  представлений о природе; воспитывать интерес к природе и отображению впечатлений в рисунке; развивать мелкую моторику. воспитывать чувство сострадания к живым существам (птичка). |  |
| 01.10 | **Национально-региональный компонент**  *Наш дом – Югра*  **Дары природы** (с.162,94) Формировать представления детей о дарах, которыми одаривает нас природа – это грибы и ягоды. Развивать зрительное восприятие, внимание, мыслительные процессы, речевые навыки. Воспитывать бережное отношение к природе. | | *Конструирование*  **Грибок из счетных палочек.** Учить наблюдать за действиями воспитателя**.** Формировать умение составлять из счетных палочек грибок. Развивать умение ориентироваться на плоскости, зрительное внимание, мыслительные операции. Воспитывать трудолюбие. | *Развитие речи и слухового восприятия*  **Предложение, слово, слог.**  Знакомить детей с составом предложения: красная полоска бумаги – предложение, желтые квадраты – слова, синие кружки – слоги. Учить составлять предложения, используя символы. Развивать фонематические процессы, слуховое восприятие и внимание, память, речевые навыки. Воспитывать интерес к схемам. |  |  |
| 02.10 |  | | *Формирование мышления*  **Дифференциация: овощи, фрукты, ягоды, грибы.** Формировать умение подбирать предметы соответственно принадлежности к данной теме; знакомить детей с цветом, формой и вкусом овощей и фруктов; Развивать навыки анализа, синтеза и сравнения, а также умение слушать педагога и отвечать на вопросы. Развивать мелкую и общую моторику. Учить объединять предметы по различным основаниям, в одну группу на основе общих признаков. Воспитывать трудолюбие. | *Развитие речи*  **Грибы и ягоды.**  Уточнять и расширять словарь существительных по теме. Формировать обобщающее понятие «ягоды» - «грибы». Формировать и расширить словарь прилагательных по теме. Формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных. Закреплять навыки использования в речи предлогов «на-в». Развивать слуховое восприятие и память, речевые навыки, зрительное внимание, мыслительные операции, моторику. Воспитывать интерес к теме. Расширить и пополнить словарь по теме, учить согласовывать прилагательные с существительными, уточнять представления о цвете и форме. | *Лепка*  **Барельеф «Грибок» (133).** Учить создавать декоративные пластины из пластилина, наносить пластилин ровным слоем, разглаживать, закреплять умение работать со стекой. Развивать воображение, наблюдательность, моторику рук, тактильное и зрительное восприятие. Воспитывать старательность. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Образовательные области** | | | | |
| **Тема недели ОСЕНЬ. ЛЕС** | | | | | | |
| **Дата** | **Социально-коммуникативное развитие** | | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |  |
| 05.10 | *\* обучение игре*  **Драматизация сказки «Колобок»**  Формировать умение драматизировать понравившуюся сказку «Колобок». Учить передавать характерные особенности поведения и повадки персонажей сказки. Развивать способность брать на себя роль и не выходить из нее до окончания игры. Воспитывать желание играть выбранные роли в сказке. | | *Социальное развитие и ознакомление с окружающим*  **Осенний лес.** Формировать представления об осени, как времени года, её признаках. Учить рассматривать последовательно картину «Осень». Развивать зрительное восприятие и внимание, слуховое восприятие и память, речевые навыки, моторику. Воспитывать бережное отношение к природе. |  | *Рисование карандашами*  **Осеннее дерево (с. 32).** Удерживать внимание на рисовании взрослого. Учить детей рисовать дерево, передавать в рисунке его строение – ствол, ветки разной длины; согласовывать величину изображения с размером листа бумаги. Учить прорисовывать разноцветные листочки фломастером. Развивать зрительное восприятие, пространственную ориентировку на листе бумаги, речевые навыки, моторику. Воспитывать старательность. |  |
| 06.10 |  | | *Математика*  **Закрепление понятий «больше - меньше».** Учить детей сравнивать количество (1 и 2) зрительно, на слух; решать практические задачи на конкретных предметах. Различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством. Развивать зрительное внимание, счетные операции, слуховое и тактильное восприятие, речевые навыки, моторику. Воспитывать интерес к деятельности. | *Речевое развитие (подготовка руки к письму)*  **Круг. Квадрат. Рисуем кораблики.**  Учить рисовать круг и квадрат. Формировать умение рисовать кораблик по точкам. Развивать умение конструировать фигуры из счетных палочек. Развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию, зрительное восприятие, произвольное внимание, мыслительные операции, речевые навыки. Воспитывать интерес к деятельности. | *Аппликация*  **Листопад.** Учить детей выполнять аппликацию из обрывной цветной бумаги. Систематизировать накопленные представления детей об осени. Развивать умения аккуратно рвать бумагу на мелкие кусочки-листочки. Развивать художественно-эстетические способности, моторику рук, умение пользоваться клеем. Воспитывать чуткое и бережное отношение к природе, вызвать эмоциональный отклик. |  |
| 07.10 | **«Я, ты, мы»**  **Твоя любимая игра, игрушка.**  Продолжать определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках. Развивать зрительное внимание, слуховое восприятие, умение описывать игрушку, мыслительные операции. Воспитывать бережное отношение к игрушке. | | *Математика и развитие зрительного восприятия*  **Сравнение предметов по одному, двум признакам.** Формировать представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер). Учить составлять группы предметов с заданными признаками. Развивать зрительное восприятие, внимание, память, мыслительные операции. Воспитывать познавательную активность. |  | *Рисование красками*  **Осень красками играет.** Познакомить детей с новой техникой рисования – печати листьями. Учить подбирать краски для передачи в рисунке колорита осени. Закрепить признаки осени, активизировать словарный запас. Развивать воображение, творческие способности, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к рисованию. |  |
| 08.10 | **Национально-региональный компонент**  *Наш дом – Югра*  **Настольная игра "Лукошко"** Расширять знания детей о грибах и ягодах, находить их отличия. Развивать зрительное внимание, тактильное восприятие, мыслительные операции, речевые навыки. Воспитывать бережное отношение к растениям леса. | | *Конструирование*  **Осеннее дерево.** Познакомить с объёмной геометрической фигурой – конусом и способам его конструирования из четверти круга.Учить конструировать дерево на основе конуса (ствол дерева) и полосок разного цвета (листья с ветками). Развивать мелкую моторику рук, воображение при оформлении осеннего дерева, речевые навыки. Воспитывать самостоятельность. | *Развитие речи и слухового восприятия*  **Звук [А] и буква А в начале слова.**  Учить чётко произносить и выделять начальный ударный гласный звук А. Учить находить картинки, названия которых начинаются со звука А. Учить выделять заданный звук среди других звуков. Учить обводить букву А по точкам. Учить находить букву А среди других букв. Развивать слуховое восприятие, конструктивные навыки, фонематические процессы, мелкую моторику, внимание, память. Воспитывать интерес к буквам. |  |  |
| 09.10 |  | | *Формирование мышления*  **Предметы-орудия, их свойства и качества.** Учить использовать предметы, имеющие фиксированное назначение, формировать представление об использовании предметов-орудий в деятельности, научить подражать действиям взрослого. Развивать зрительное внимание, мыслительные процессы, речевые навыки. Воспитывать самостоятельность. | *Развитие речи*  **Осенняя пора.** Уточнять и расширятьпредставления об осенних явлениях в природе, использовать в речи название времени года «осень». Учить согласовывать прилагательные с существительными, образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Уточнять значение предлогов «на-в-под», активизация в разговорной речи. Развивать слуховое восприятие и память, мыслительные операции, речевые навыки, умение составлять предложения по картинкам. Воспитывать интерес к теме. | *Лепка*  **Ежик в лесу.** Упражнять умение скатывать пластилин кругообразными, прямыми движениями. Учить оттягивать пальцами отдельные детали. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Образовательные области** | | | | |
| **Тема недели ОДЕЖДА** | | | | | | |
| **Дата** | **Социально-коммуникативное развитие** | | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |  |
| 12.10 | *\*Обучение игре*  **«Одеваемся на прогулку»** Закреплять знания о правильной последовательности при одевании; формировать знания о возможных опасностях в раздевалке при одевании и раздевании детей; обогащать речь детей. Развивать умение по мере необходимости обращаться за помощью и оказывать возможную помощь другим детям. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. | | *Социальное развитие и ознакомление с окружающим*  **Одежда.** Формировать представления о предметах одежды, её частей, деталей, уточнение цвета одежды и других качественных характеристик. Знакомить с обобщающим понятием «одежда». Развивать мелкую моторику, навыки закрашивания, внимание, память, мыслительные операции. Воспитывать бережное отношение к одежде. |  | *Рисование карандашами*  **Одень ребенка** (по трафарету). Учить держать трафарет, обводить силуэт человека и подбирать одежду, закрашивая её по трафарету.Развивать творческое воображение, зрительное внимание, мелкую моторику, цветовосприятие. Воспитывать самостоятельность. |  |
| 13.10 |  | | *Математика*  **Образование числа 3, знакомство с цифрой 3.** Учить детей выделять три предмета из множества по слову; закреплять на практике состав числа 3. Формировать понятие о числовом ряде. Закреплять навык пересчёта предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве. Формировать восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов.Воспитывать интерес к теме. | *Речевое развитие (подготовка руки к письму)*  **Узоры из коротких прямых линий.**  Учить копировать узоры, предложенные на образце. Учить самостоятельно составлять узоры из коротких прямых линий. Развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию, зрительное восприятие, произвольное внимание, мыслительные операции, речевые навыки. Воспитывать усидчивость. | *Аппликация*  **Шарфик**  По меткам на бумаге резать ножницами, разукрашивать шарфик по образцу. Воспитывать самостоятельность. |  |
| 14.10 | «Я, ты, мы»  **Твоя любимая игра, игрушка.**  Продолжать определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках. Развивать интерес к игрушкам, умение описывать их внешний вид, внимание, память, речевые навыки. Воспитывать активность в деятельности. | | *Математика и развитие зрительного восприятия*  **Понятие «левое - правое».** Формировать пространственные представления «левое-право». Учить показывать части тела на себе справа-слева. Учить находить правое и левое в окружающей обстановке. Развивать внимание, зрительное восприятие, моторику, пространственную ориентировку. Воспитывать интерес к деятельности. |  | *Рисование красками*  **Украшение шарфика.** Учить проводить вертикальные линии по образцу, чередуя цвет красок. Учить подбирать краски в соответствии с цветом шарфика. Закреплять умение украшать, используя линии, точки, мазки. Развивать зрительное восприятие, внимание, пространственную ориентировку, речевые навыки. Воспитывать трудолюбие. |  |
| 15.10 | *Национально-региональный компонент Наш дом – Югра*  **Настольная игра «Лукошко».** Расширить знания детей о грибах и ягодах, находить в них сходство и отличия. Развивать умение узнавать грибы и ягоды по описанию, умение отгадывать загадки, Воспитывать интерес к теме. | | *Конструирование*  **Оденем куклу по шаблону.** Учить детей сгибать лист бумаги пополам, правильно прикладывать лекало к сгибу, обводить контур простым карандашом, не отрывая руки. Аккуратно вырезывать по контуру. Развивать зрительно-моторную координацию, речевые навыки, творческое воображение. Воспитывать интерес к конструированию. | *Развитие речи и слухового восприятия*  **Звук и буква У.** Учить чётко произносить звук У, обозначать буквой У. Развивать умение подбирать картинки с названиями, в которых слышим звук У, определять место звука в слове по схеме. Развивать слуховое восприятие, мыслительные операции, мелкую моторику, фонематические процессы. Воспитывать интерес к звукам. |  |  |
| 16.10 |  | | *Формирование мышления*  **«Достань камешки»** (с. 25).Формировать метод проб как основной способ решения наглядно-действенных задач. Развивать зрительное восприятие, метод целенаправленных проб, мыслительные операции, речевые навыки. Воспитывать самостоятельность. | *Развитие речи*  **Одежда.** Расширять и уточнять номинативный, предикативный и атрибутивный словарь по теме. Формировать умение использовать в речи предлоги «в-на». Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными в роде и числе. Развивать умение использовать в речи уменьшительно-ласкательные формы существительных с суффиксом «-очк-». Развивать слуховое восприятие, память, внимание, моторику, умение составлять предложения по картинкам. Воспитывать речевую активность. | *Лепка*  **Укрась платье** (декоративная лепка).Учить украшать платье с помощью пластилинографии, дополнять изображение деталями (воротник, карманы, пояс, пуговицы) способом «налеп». Развивать творчество, воображение, речевые навыки, моторику. Воспитывать самостоятельность. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Образовательные области** | | | | |
| **Тема недели ОБУВЬ** | | | | | |
| **Дата** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |  |
| 19.10 | *\*Обучение игре*  Сюжетно-ролевая **«Магазин»**  Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет; обогащать социально-игровой опыт детей (учить правильному взаимоотношению в игре). Развивать умение использовать ролевую речь, умение вести диалог. Воспитывать уважение к труду взрослых. | *Социальное развитие и ознакомление с окружающим*  **Обувной**  **магазин.** Формировать представления о предметах одежды, её частей, деталей, уточнение цвета одежды и других качественных характеристик. Знакомить с обобщающим понятием «одежда». Развивать мелкую моторику, навыки закрашивания, внимание, память, мыслительные операции. Воспитывать бережное отношение к одежде. |  | *Рисование карандашами*  **Сапожки для матрешки** Учить создавать узоры  на сапожки, используя линии, точки, кружки: развивать умения рисовать карандашом разными способами; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета и ритма; развивать умения располагать элементы узора в соответствии с формой; развивать воображение, мелкую моторику рук; развивать умения правильно держать карандаш. Воспитывать интерес к декоративному рисованию. |  |
| 20.10 |  | *Математика*  **Образование числа 3.** Учить детей выделять три предмета из множества по слову; закреплять на практике состав числа 3. Формировать понятие о числовом ряде. Закреплять навык пересчёта предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве. Формировать восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов.Воспитывать интерес к теме. | *Речевое развитие (подготовка руки к письму)*  **Раскрашивание, и штриховка предметов.**  Учить закрашивать предметы, не выходя за контур предмета. Формировать умение штриховать предметы по образцу. Развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию, зрительное восприятие, произвольное внимание, мыслительные операции, речевые навыки. Воспитывать усидчивость. | *Аппликация*  **Красивые туфельки.** Учить работать с цветной бумагой и клеем, вырезывать украшения (геометрические фигуры) и украшать туфельки аппликацией. Развивать умение подбирать одинаковые украшения для пары туфель, пространственную ориентировку, зрительное внимание, речевые навыки. Воспитывать художественно-эстетический вкус. |  |
| 21.10 | *«Я, ты, мы»*  **Красивый – безобразный**. Определить вместе с детьми, что они считают красивым, а что – безобразным. Развивать умение дифференцировать красивое и страшное, воображение, речевые навыки, слуховое внимание. Воспитывать интерес к красивому. | *Математика и развитие зрительного восприятия*  **Понятия «один - много», «мало – несколько».** Уточнять, сравнивать, формировать понятия «один-много-мало-несколько». Развивать умение группировать предметы по заданным признакам. Развивать мыслительные операции, зрительное и слуховое восприятие, речевые навыки. Воспитывать активность в деятельности. |  | *Рисование красками*  **Тапочки.**  Учить рисовать красками тапочек и закрашивать красками, не выходя за пределы рисунка. Самостоятельно подбирать цвет краски. Закреплять умение украшать, используя линии, точки, мазки. Воспитывать самостоятельность. |  |
| 22.10 | Национально-региональный компонент ***«****Наш дом – Югра»*  **Климат нашего края.** Игра «Четвертый лишний». Закреплять знания о временах года, об одежде в которую одеваются люди по сезону. Развивать зрительное внимание, мышление, память, речь. Воспитывать интерес к теме. | *Конструирование*  **Постройки шкафчика для обуви из кирпичиков.** Продолжать знакомить с постройкой из строительного материала. Учить ставить кирпичики вертикально на длинное ребро. Изготовить шкафчик для обуви вместе с воспитателем и составить кукольную обувь. Развивать конструктивные способности, речевые навыки, творческое воображение. Воспитывать активность в деятельности. | *Развитие речи и слухового восприятия*  **Звуки и буквы А и У.** Учить чётко произносить ударные звуки А и У, обозначать соответствующими буквами. Дифференцировать звуки А и У. Развивать умение подбирать картинки с названиями, в которых слышим звуки А- У, определять место этих звуков в словах по схеме. Развивать слуховое восприятие, мыслительные операции, мелкую моторику, фонематические процессы. Воспитывать интерес к буквам. |  |  |
| 23.10 |  | *Формирование мышления* **«Покорми зайчика»** (с. 29).Формировать метод проб как основной способ решения наглядно-действенных задач. Развивать зрительное восприятие, метод целенаправленных проб, мыслительные операции, речевые навыки. Воспитывать самостоятельность. | *Развитие речи*  **Обувь.** Учить рассматривать и называть предметы обуви, её частей, деталей; уточнение цвета обуви и других характеристик. Расширять и уточнять словарь. Формирование навыка использования в речи предлога «на», «в». Образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Развивать слуховое восприятие, память, внимание, моторику, умение составлять предложения по картинкам. Воспитывать речевую активность. | *Лепка*  **Оденем куклу на прогулку**  Учить по показу воспитателя и словесной инструкции лепить обувь для куклы. Развивать умение выбирать обувь. Зрительное внимание. Воспитывать самостоятельность. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Образовательные области** | | | | |
| **Тема недели ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ** | | | | | |
| **Дата** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |  |
| 26.10 | *\*Обучение игре*  **Театрализация сказки «Гуси-лебеди».** Формировать у детей театрально-творческие способности, навыки театральной культуры. Побуждать к умению строить ролевые диалоги в процессе обыгрывания сказки. Развивать у детей умение общаться со взрослыми и сверстниками, творческую активность детей. Воспитывать интерес к русским народным сказкам. | *Социальное развитие и ознакомление с окружающим*  **Перелетные птицы.** Формировать представления детей о перелетных птицах, обобщающее понятие «перелетные птицы», особенности внешнего вида, дифференциация с зимующими птицами. Развивать зрительное внимание, тактильное восприятие, речевые навыки, память, мышление. Воспитывать интерес к птицам. |  | *Рисование карандашами*  **Птицы**  Учить детей рисовать птицу, используя овал и круг. Познакомить с отличительными особенностями птиц. Развивать воображение, мелкую моторику, пространственную ориентировку, умение закрашивать, не выходя за контур. Воспитывать трудолюбие. |  |
| 27.10 |  | *Математика*  **Понятия «высокий – низкий».** Формировать понятия «высокий-низкий», «одинаковый». Учить показывать и называть высоту предметов. Развивать умение сравнивать предметы по высоте. Развивать умение употреблять название признака по высоте словом, зрительной восприятие, мыслительные операции. Воспитывать познавательную активность. | *Речевое развитие (подготовка руки к письму)*  **Прямые линии. Лабиринт.**  Учить рисовать прямые линии по лабиринту, выполняя задания. Развивать мыслительные операции, речевые навыки, мелкую моторику, зрительно-моторную координацию, произвольное внимание. Воспитывать интерес к деятельности. | *Аппликация*  **Заснеженный дом**  Учить детей раскрывать особенности образа применяя различные техники аппликации (симметричная, накладная, отрывная). Развивать воображение, мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность. |  |
| 28.10 | «Я, ты, мы»  **Обычный и странный.** Дать общее представление о том, что такое обычное и необычное. Развивать представления о том, что вкусы и предпочтения бывают разными. Развивать слуховое восприятие, зрительное внимание, мыслительные операции, речевые навыки. Воспитывать интерес к деятельности. | *Математика и развитие зрительного восприятия*  **Пространственные понятия.** Формировать пространственные понятия «верх-низ, право-лево» на себе, на плоскости и на листе бумаги. Развивать умение определять и называть пространственные понятия, развивать слуховое восприятие, зрительное внимание, мыслительные операции. Воспитывать интерес к теме. |  | *Рисование красками*  **Птичка**  Учить детей рисовать птичку крупно, на середине листа, передавая форму тела , частей, красивое оперение. Закрепить умение держать кисть и набирать краску. Развивать образное восприятие, воображение, зрительное восприятие, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность. |  |
| 29.10 | Национально-региональный компонент *Наш дом – Югра*  **Климат нашего края.** Рисование «Дует, дует ветерок». Учить передавать в рисунке изменения, которые происходят в природе осенью. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, пространственную ориентировку сюжетного рисунка. Воспитывать трудолюбие. | *Конструирование*  **Птица – оригами из бумаги.**  Учить детей различать голоса птиц в аудиозаписи; складывать новым способом оригами птицу из бумаги. Развивать умение складывать фигуру птицы по схеме, предложенной воспитателем. Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к птицам в разные времена года. | *Развитие речи и слухового восприятия*  **Звук и, буква И.** Учить чётко произносить звук И, обозначать буквой И. Развивать умение подбирать картинки с названиями, в которых слышим звук И, определять место звука в слове по схеме. Развивать слуховое восприятие, мыслительные операции, мелкую моторику, фонематические процессы. Воспитывать интерес к звукам. |  |  |
| 30.10 |  | *Формирование мышления*  **Игра «плавает или тонет»** (с.33). Учить детей определять причинно-следственные зависимости. Развивать умение находить закономерность в действиях предметов. Развивать мыслительные операции, речевые навыки, зрительное внимание, тактильное восприятие. Воспитывать интерес к деятельности. | *Развитие речи*  **Перелетные птицы.** Уточнять и расширять словарь по теме. Формирование навыка использования в речи предлога «на», «в». Образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. | *Лепка*  **Птичка.** Формировать умение лепить из пластилина птичку, передавая овальную форму тела, вытягивать и прикреплять мелкие части. Закреплять умение лепить, используя знакомые приемы. Развивать мелкую моторику рук, чувство формы, наблюдательность. Воспитывать самостоятельность. | " |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Образовательные области** | | | | |
| **Тема недели ЧАСТИ ТЕЛА** | | | | | | |
| **Дата** | **Социально-коммуникативное развитие** | | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |  |
| 02.11 | *\*Обучение игре*  **Сюжетно-ролевая игра «Кукла заболела».** Формировать представление о труде врача. Побуждать детей поддерживать диалог со взрослыми и сверстниками, вступать в игровое взаимодействие. Развивать интерес к жизни и труду взрослых. Воспитывать уважительное отношение к профессии врача. | | *Социальное развитие и ознакомление с окружающим*  **Части тела**  Формировать элементарное представление о частях тела и лица. Формировать способность к формированию предикативного словаря. Развивать общую моторику, слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать здоровый образ жизни. |  | *Рисование красками*  **Матрешка**  **(**с.116, Г.С. Швайко**).** Учить детей рисовать человека в длинной одежде – сарафане, кофточке, платочке; украшать сарафане матрешки узором, располагая узор в указанных местах. Закреплять различные приемы рисования красками: рисование и закрашивание всей кистью прямых и дугообразных линий, рисование концом кисти мелких деталей, боковой мазок. Развивать зрительное восприятие и внимание, речевые навыки, моторику. Воспитывать самостоятельность. |  |
| 03.11 |  | | *Математика*  **Счет прямой (до 3) и обратный (от 3).** Учить отсчитывать заданное количество в пределах трех; видеть и устанавливать равенство и неравенство; сравнивать числа и количества; соотносить количество с цифрой; дорисовывать до заданного количества. Развивать мыслительные операции, внимание, память, речевые навыки. Воспитывать интерес к деятельности. | *Речевое развитие (подготовка руки к письму)*  **Круг, овал. Штриховка.**  Учить рисовать круг и овал, штриховать по образцу. Формировать умение рисовать кораблик по точкам. Развивать умение конструировать фигуры из счетных палочек. Развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию, зрительное восприятие, произвольное внимание, мыслительные операции, речевые навыки. Воспитывать интерес к деятельности. | *Аппликация*  **Забавные человечки из кружков (**с.139, Швайко**).**  Учить самостоятельно составлять фигуры человечковиз кругов и полукругов: передавать несложные движения рук или ног у фигурок.Развивать умение аккуратно наносить клей на готовые формы и наклеивать, используя салфетку. Учить выбирать из готовых форм нужные по величине и цвету. Развивать мышление, воображение. Воспитывать самостоятельность. |  |
| 05.11 | Национально-региональный компонент *Наш дом – Югра*  **Климат нашего края.**  Формировать представления детей о климате севера. Развивать кругозор, зрительное внимание, слуховое восприятие, речевые навыки. Воспитывать интерес к родному краю. | | *Конструирование*  **Разноцветные человечки (**конструирование из деталей ЛЕГО**).** Познакомить детей с конструктором (детали, способы их соединения, их форма, цвет). Учить конструировать туловище человека. Развивать конструктивное воображение, зрительное внимание, моторику, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность. | *Развитие речи и слухового восприятия*  **Звук о, буква О.** Учить чётко произносить звук О, обозначать буквой О. Развивать умение подбирать картинки с названиями, в которых слышим звук О, определять место звука в слове по схеме. Развивать слуховое восприятие, мыслительные операции, мелкую моторику, фонематические процессы. Воспитывать интерес к звукам. |  |  |
| 06.11 |  | | *Формирование мышления*  **Задание «Достань мячик» (с.40)** Формировать предпосылки для перехода от решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению.Учить ориентироваться в пространстве. Развивать мыслительные операции, речевые навыки, внимание, зрительное восприятие. Воспитывать активность в деятельности. | *Развитие речи*  **Части тела.** Учить обозначать в речи название различных частей тела, выделять их на себе, на кукле, картинке. Пополнять номинативный и предикативный словарь. Уточнять назначение средств личной гигиены. Развивать умение образовывать уменьшительно-ласкательные формы множественное число существительных. Развивать слуховое восприятие и внимание, общую моторику и подражательность, тактильное восприятие, речевые навыки. Воспитывать интерес к внешнему виду. | *Лепка*  **Буратино**  Учить делить пластилин на кусочки разной величины. По образцу, выполненному воспитателем, и словесной инструкции вылепить игрушку, обращая внимание на пропорции. Развивать мышление, воображение.  Воспитывать самостоятельность. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Образовательные области** | | | | |
| **Тема недели ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ** | | | | | | |
| **Дата** | **Социально-коммуникативное развитие** | | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |  |
| 09.11 | **\****Обучение игре*  **Игровой макет**  **«У бабушки во дворе»**  Закрепить знания детей о домашних животных; их характерных особенностях. Формировать умение называть домашних животных и их детенышей. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Развивать у детей интерес к живой природе, их отзывчивость. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. | | *Социальное развитие и ознакомление с окружающим*  **Домашние животные.** Формировать представления о домашних животных их детенышах, об образе их жизни, о помощи, приносимой человеку. Учить узнавать и называть домашних животных на картинках, показывать части тела. Развивать зрительное внимание, память, речевые навыки, слуховое и тактильное восприятие. Воспитывать бережное отношение к животным. |  | *Рисование карандашами*  **Что забыл нарисовать художник?** Учить детей пользоваться лекалом, учить находить неточность в полученном изображении домашних животных, исправлять его дорисовыванием  Учить раскрашивать кошку, дорисовывать мелкие детали. Упражнять в умении обводить шаблон, не отрывая руки. Развивать умение закрашивать изображение в одном направлении, не оставляя пробелов. Развивать внимание, речевые навыки, моторику. Воспитывать самостоятельность. |  |
| 10.11 |  | | *Математика*  **Понятия «длинный - короткий».** Формировать понятия: длинный -короткий, одинаковые по длине. Развивать умение группировать предметы по длине, зрительное внимание, глазомер, мыслительные операции, речевые навыки. Воспитывать интерес к деятельности. | *Речевое развитие (подготовка руки к письму)*  **Узоры из овалов.**  Учить рисовать овалы, чередовать по величине. Развивать координацию движений при выполнении узоров, бордюров. Развивать мыслительные операции, речевые навыки, мелкую моторику, зрительно-моторную координацию, произвольное внимание. Воспитывать интерес к деятельности. | *Аппликация*  **Собачка**  По словесному указанию, по образцу из готовых форм сделать собачку- игрушку. Обыгрывать ее. Развивать внимание, речевые навыки, мелкую моторику.  Воспитывать самостоятельность. |  |
| 11.11 | «Я, ты, мы»  **Печаль, горе.**  Помочь понять детям причины возникновения грустного настроения (печаль-горе). Развивать зрительное и слуховое восприятие, речевые навыки. Воспитывать милосердие к животным. | | *Математика и развитие зрительного восприятия*  **Понятия «далеко - близко» («около - рядом»).** Формировать пространственные понятия «далеко-близко, около-рядом». Развивать пространственную ориентировку, зрительное восприятие и внимание, речевые навыки, мыслительные операции. Воспитывать активность в деятельности. |  | *Рисование красками*  **Наша кошка.** Учить рисовать кошку из овальных форм. Упражнять в рисовании шерсти клеевой кисточкой или зубной щеткой. Развивать зрительное внимание, тактильное восприятие, пространственную ориентировку на листе бумаги, мелкую моторику. Воспитывать любовь к братьям нашим меньшим. |  |
| 12.11 | Национально-региональный компонент *Наш дом – Югра* **У природы нет плохой погоды** (выставка рисунков).  Учить детей наблюдать за погодой в течение дня, называть осадки. Учить рисовать признаки погоды. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, речевые навыки, мыслительные операции. Воспитывать интерес к погоде. | | *Конструирование*  **Такие необычные кошки.** Учить создавать изображение кошки из геометрических фигур, правильно передавая форму и величину. Закрепить умение вырезать части круглой, овальной и треугольной формы. Наклеивать изображение последовательно и аккуратно. Развивать зрительное внимание, моторику рук, глазомер и творческое воображение. Воспитывать интерес к деятельности. | *Развитие речи и слухового восприятия*  **Звуки и буквы А, И, У, О.**  Учить чётко произносить ударные звуки А, И, У, О; обозначать соответствующими буквами. Развивать умение подбирать картинки к буквам. Дифференцировать звуки А, И, О, У. Развивать слуховое восприятие, мыслительные операции, мелкую моторику, фонематические процессы. Воспитывать интерес к буквам. |  |  |
| 13.11 |  | | *Формирование мышления*  **Достань ключик (**с.44**).** Формировать у детей умение воспринимать изображенную на картинке ситуацию как целостную, умение воспроизводить в знакомых ситуациях мысленное оперирование образами-представлениями, опираясь на свой реальный практический опыт. | *Развитие речи*  **Домашние животные.** Уточнить и расширить номинативный и предикативный словарь (называние детенышей домашних животных). Формировать навык построения простого предложения с предлогом «у». Развивать навыки словоизменения, употребления в речи форм существительных во множественном числе. Воспитывать бережное отношение к животным. | *Лепка*  **Идет бычок катается.** Учить создавать образ животного (теленка): овальное тело, круглая голова, прямые ноги; делить комок пластилина на нужное количество частей. Развивать умение пользоваться приемами: раскатывания пластилина круговыми движениями между ладонями (голова), оттягивания и прищипывания (морда, уши), сглаживание (присоединение деталей между собой). Развивать целостное восприятие, моторику рук, речевые навыки, зрительное внимание. Воспитывать самостоятельность. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Образовательные области** | | | | |
| **Тема недели ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ** | | | | | | |
| **Дата** | **Социально-коммуникативное развитие** | | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |  |
| 16.11 | *\*Обучение игре*  **Игровое пространство «Птичий двор»**  Повторить названия животных и их детенышей.  Упражнять в звукоподражании.  Познакомить с внешним видом, уточнить, что они едят, пьют, где живут.  Развивать эмоциональную сферу детей.  Развитие игровых навыков у ребёнка. Воспитывать умение играть сообща, взаимодействовать в игре. | | *Социальное развитие и ознакомление с окружающим*  **Птичий двор.** Формировать представление о домашних птицах и их детенышам; об уходе и жилье, о питании, о помощи приносимой человеку.Характерные особенности внешнего вида птиц. Развивать зрительное и слуховое восприятие, память, речевые навыки, мыслительные процессы. Воспитывать заботливое отношение к птицам. |  | *Рисование карандашами*  **Цыпленок.** Учить рисовать цыпленка с помощью геометрических фигур по трафарету. Развивать умение закрашивать, не выходя за контур (по трафарету). Развивать зрительное восприятие, пространственную ориентировку, речевые навыки, мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность. |  |
| 17.11 |  | | *Математика*  **Образование числа, знакомство с цифрой 4.** Учить детей выделять из множества по образцу и слову число 4. Учить соотносить 4 с количеством пальцев, пересчитывать с называнием итогового числа. Развивать умение считать в пределах четырех с помощью различных анализаторов. Развивать зрительное, тактильное и слуховое восприятие, мыслительные операции, память, речевые навыки, мелкую моторику. Воспитывать интерес к цифрам. | *Речевое развитие (подготовка руки к письму)*  **Большие и малые дуги. Работа с клеткой.**  Знакомить с клеткой в тетради. Учить рисовать дуги в клеточках тетради. Развивать зрительное внимание, графические навыки, зрительно-моторную координацию, мышление, речевые навыки. Воспитывать трудолюбие. | *Аппликация*  **Аппликация обрывная «Гусь».**  Научить выполнять аппликацию в технике обрывания бумаги. Развивать внимание, воображение, творческие способности, мелкую моторику, речевые навыки. Воспитывать самостоятельность. |  |
| 18.11 | **«**Я, ты, мы»  **Злость (**с.89**).** Помочь понять детям, что такое злость. Развивать умение различать чувства людей, определять по мимике лица. Воспитывать доброе отношение к окружающим. | | *Математика и развитие зрительного восприятия*  **Понятия «больше – меньше».** Формировать представления о понятиях «больше-меньше». Развивать умение сравнивать предметы, количество предметов. Развивать зрительное и тактильное восприятие, мыслительные операции, речевые навыки. Воспитывать интерес к деятельности. |  | *Рисование красками*  **Вышла курочка гулять…**  Учить передавать сюжет песенки. Видеть величинные и цветовые отличия между курицей и цыплятами. Развивать умение рисовать короткими отрывистыми штрихами пушистое оперение цыплят; рисовать дополнительные детали: травка, солнышко, деревья. Развивать воображение и творчество, цветовое восприятие, мелкую моторику, речевые навыки. Воспитывать трудолюбие. |  |
| 19.11 | Национально-региональный компонент  *Наш дом – Югра*  **Четвертый лишний».** Закреплять знания о временах года, об одежде, в которую одеты люди. Развивать зрительное внимание, память, мыслительные операции, речевые навыки. Воспитывать интерес к родному краю. | | *Конструирование*  **Мы вылупились**  **(**коллективная работа, с.131, Швайко**).** Учить изображать цыплят в разных позах: клюет, идет, пищит… Закреплять умение подбирать исходную форму деталей для цыпленка, использовать при вырезывании всю поверхность исходной формы; выполнять задание в определенной последовательности. Развивать пространственную ориентировку, зрительное восприятие, творческое восприятие, моторику рук. Воспитывать аккуратность. | *Развитие речи и слухового восприятия*  **Звук и буква Т.** Учить детей выделять на слух звук (Т), закреплять навык деления слова на слоги. Упражнять в позиции звука: начало-середина-конец. Формировать умения подбирать картинки с заданным звуком. Развивать фонематическое восприятие и слух, общую и мелкую моторику, мыслительные операции. Воспитывать интерес к звукам. |  |  |
| 20.11 |  | | *Формирование мышления*  **Как достать колпачок (**с.48**).** Формировать у детей умение воспринимать изображенную на картинке ситуацию как целостную, умение воспроизводить в знакомых ситуациях мысленное оперирование образами-представлениями, опираясь на свой реальный практический опыт. | *Развитие речи*  **Домашние птицы.** Учить планомерно рассматривать картинку, слушать рассказ воспитателя, отвечать словами или показом на картинке. Уточнить и расширить номинативный словарь (называние детенышей домашних животных). Формировать навык построения простого предложения с предлогом «у». Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных. Воспитывать бережное отношение к птицам. | *Лепка*  **Петушок клюет зернышки**  По образцу и словесному указанию вылепить фигуру петушка, подбирая нужный цвет, обращая внимание на мелкие детали. Воспитывать самостоятельность. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Образовательные области** | | | | |
| **Тема недели ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ** | | | | | | |
| **Дата** | **Социально-коммуникативное развитие** | | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |  |
| 23.11 | *\*Обучение игре*  **Игровое пространство «Ферма»**.  Закрепить ранее полученные знания о домашних животных и домашних птицах. Закрепить знания о том, где живут домашние животные и птицы на ферме (загон, курятник, коровник, свинарник). формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре. | | *Социальное развитие и ознакомление с окружающим*  **Домашние животные и птицы.** Учить различать домашних животных и птиц. Развивать представления о домашних животных и птицах, об образе их жизни, о помощи, приносимой человеку. Учить узнавать домашних животных и птиц на картинках, дифференцировать их по виду, показывать части тела. Воспитывать бережное отношение к животным и птицам. |  | *Рисование карандашами*  **Работа с раскрасками.** Учить обводитьпо трафарету домашних животных и птиц по контуру фломастером, закрашивать карандашами по образцу, правильно подбирая цвет. Развивать цветовое восприятие, зрительное внимание, мелкую моторику, речевые навыки. Воспитывать самостоятельность. |  |
| 24.11 |  | | *Математика*  **Составление числа 4 разными способами.** Формировать представления о числовом ряде в пределах 4. Закреплять навык пересчета предметов независимо от направления счета. Учить называть итог счета, согласовывать числительные с существительными. Развивать зрительное восприятие, мыслительные операции, навыки счёта, внимание. Воспитывать интерес к деятельности. | *Речевое развитие (подготовка руки к письму)*  **Обведение контуров предметов по шаблонам.**  Учить детей обводить контуры предметов по шаблону. Развивать умение дорисовывать элементы к рисунку. Развивать зрительное внимание, графические навыки, зрительно-моторную координацию, мышление, речевые навыки. Воспитывать трудолюбие. | *Аппликация*  **Петушок**  Учить работать аккуратно, самостоятельно вырезать перышки для петушка, чередуя их по цвету. Развивать цветовое восприятие, зрительное внимание, мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность. |  |
| 25.11 | **«**Я, ты, мы»  **Страх (**с.90**).** Научить справляться со своими страхами. Развивать умение различать чувства людей, определять по мимике лица. Воспитывать доброе отношение к окружающим. | | *Математика и развитие зрительного восприятия*  **Понятия «столько же – одинаково – поровну».** Формировать понятия «столько же – одинаково – поровну». Развивать умение сравнивать предметы, множества предметов по различным признакам. Развивать зрительное восприятие, мыслительные операции, навыки счёта, внимание. Воспитывать интерес к деятельности. |  | *Рисование красками*  **Лошадка (**дымковская роспись**).**  Формировать представление о народном искусстве. Учить украшать дымковским узором лошадки, навыки построения композиции узора, расположение его вертикальными рядами. Закрепить цветосочетание, характерное для дымковской росписи, умение рисовать концом кисти, всем ворсом. Воспитывать аккуратность. |  |
| 26.11 | Национально-региональный компонент *Наш дом – Югра* **Экскурсия в ближайший парк.** Учить наблюдать за погодой. Расширять представления о погоде. Развивать зрительное и слуховое восприятие, речевые навыки, кругозор. Воспитывать интерес к явлениям природы. | | *Конструирование*  **Ферма для животных**  Обучать детей выделять основные части композиции фермы: загородку, ворота, определять их пространственное положение. Учить детей планировать свои действия, продолжать закреплять умение детей замыкать пространство, строить перекрытие. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение в оформлении фермы. Воспитывать доброжелательные отношения в ситуации сотрудничества**.** | *Развитие речи и слухового восприятия*  **Звук и буква Т.** Учить детей выделять на слух звук (Т), закреплять навык деления слова на слоги. Упражнять в позиции звука: начало-середина-конец. Формировать умения подбирать картинки с заданным звуком. Учить читать прямые и обратные слоги с буквой Т. Развивать и слух, общую и мелкую моторику фонематическое восприятие, мыслительные операции. Воспитывать интерес к звукам. |  |  |
| 27.11 |  | | *Формирование мышления*  **Зимой (**с. 52). Формировать понимание внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов. Развивать умение устанавливать связь между предметами, изображенными на картинке. Развивать зрительное внимание, мыслительные операции, речевые навыки. Воспитывать интерес к зимним играм. | *Развитие речи*  **Домашние животные и птицы.** Уточнить и расширить номинативный словарь (называние детенышей домашних животных и птиц. Формировать навык построения простого предложения с предлогом «у». Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных. Развивать слуховое восприятие, зрительное внимание, моторику. Воспитывать бережное отношение к домашним животным и птицам. | *Лепка*  **Щенок.** Учить создавать образ животного конструктивным способом, передавая форму и относительную величину туловища, головы и ног. Закреплять умение устанавливать изображение на подставке, развивать образное восприятие. Воспитывать любовь к «братьям меньшим». |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Образовательные области** | | | | |
| **Тема недели ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН** | | | | | |
| **Дата** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |  |
| 30.11 | *Обучение игре*   * **Игровое пространство «Зоопарк».** Обеспечить у детей интерес к сюжетно – ролевой игре, помочь создать игровую обстановку. Способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде, по памяти характеризовать их. Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры используя строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним. развивать речь, обогащать словарный запас, закреплять * звукопроизношение, знание детей о том, как зовут детёнышей у разных звериных мам. Воспитание доброго отношения к животным, любовь к ним, заботу о них * воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. | *Социальное развитие и ознакомление с окружающим*  **Животные Африки.**  Формировать представления о животных Африки, об образе их жизни. Учить называть животных по картинкам, называть части тела; характерные особенности внешнего вида животных. Развивать зрительное и слуховое восприятие, память, речевые навыки, мыслительные процессы. Воспитывать заботливое отношение к птицам. |  | *Рисование карандашами*  **Животные Африки**  Учить обводитьсилуэт животного по точкам, дорисовывать части тела; закрашивать карандашами, правильно, подбирая цвет. Развивать цветовое восприятие, зрительное внимание, мелкую моторику, речевые навыки. Воспитывать самостоятельность. |  |
| 01.12 |  | *Математика*  **Цифра 0.**  Формировать представления о цифре 0. Учить детей сравнивать числа и количества; отсчитывать заданное количество в пределах 5ти. Развивать пространственное местоположение цифр в числовом ряде. Развивать зрительное и слуховое внимание, тактильное восприятие, моторику, память. Воспитывать интерес к деятельности. | *Речевое развитие (подготовка руки к письму)*  **Круг, овал. Штриховка.**  Учить рисовать круг и овал, штриховать по образцу. Формировать умение рисовать животных по точкам. Развивать умение конструировать фигуры из счетных палочек. Развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию, зрительное восприятие, произвольное внимание, мыслительные операции, речевые навыки. Воспитывать интерес к деятельности. | *Аппликация*  **Жираф.** Учить средствами аппликации создавать образ жирафа, передавая его строение, пропорции тела, характерные особенности. Закреплять навыки вырезывания и обрывания (пятна), умение аккуратно и последовательно наклеивать детали аппликации. Развивать мышление, воображение, творческую активность, дополняя свою работу мелкими деталями. Воспитывать самостоятельность. |  |
| 02.12 | «Я, ты, мы»  **Никто меня не любит (**с.92**).**   * Помочь детям понять, что все нуждаются в любви и сострадании. Развивать умение определять настроение детей по фото. Воспитывать сострадание к животным. | *Математика и развитие зрительного восприятия*  **Знакомство с тетрадью в клетку.**  Учить детей ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина); обводить заданное число клеток. Развивать пространственную ориентировку, зрительное внимание, память. Воспитывать внимательность. |  | *Рисование красками*  **Обезьянка.** Учить рисовать по трафарету обезьянку, затем закрашивать цветной гуашью, правильно подбирая цвет. Учить закрашивать нетрадиционным способом (одноразовой вилочкой). Развивать зрительное и тактильное восприятие, внимание, моторику, цветовое восприятие, речевые навыки. Воспитывать интерес к животным. |  |
| 03.12 | *Национально-региональный компонент Наш дом – Югра* **Хвойные растения нашего края** (Азбука краеведения с.117)  Расширять представления о хвойных деревьях, которые растут на территории. Развивать зрительное внимание, мыслительные операции, речевые навыки, умение рассматривать картинки. Воспитывать интерес к природе родного края. | *Конструирование*  **Зоопарк.** Учить лепить животных , передавая характерные формы части тела, пропорции, закреплять умение лепить животных конструктивным способом, побуждать к проявлению самостоятельности при дополнении мелких деталей, характеризующих вылепленных животных. Воспитывать интерес к лепке. | *Развитие речи и слухового восприятия*  **Звук и буква П.**  Учить детей выделять на слух звук (П), закреплять навык деления слова на слоги. Упражнять в позиции звука: начало-середина-конец. Формировать умения подбирать картинки с заданным звуком. Развивать фонематическое восприятие и слух, общую и мелкую моторику, мыслительные операции. Воспитывать интерес к звукам. |  |  |
| 04.12 |  | *Формирование мышления*  **Задание «Дорисуй» (**с. 55). Формировать понимание внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов. Развивать умение устанавливать связь между предметами, изображенными на картинке. Развивать зрительное внимание, мыслительные операции, речевые навыки. Воспитывать интерес к зимним играм. | *Развитие речи*  **Животные жарких стран.** Уточнить и расширить номинативный и предикативный словарь по теме. Развивать слуховое восприятие, зрительное внимание и память. Развивать умение образовывать формы существительных родительного падежа единственного числа. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Воспитывать бережное отношение и заботу к животным. | *Лепка*  **Зоопарк.** Учить лепить животных , передавая характерные формы части тела, пропорции, закреплять умение лепить животных конструктивным способом, побуждать к проявлению самостоятельности при дополнении мелких деталей, характеризующих вылепленных животных. Воспитывать интерес к лепке. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Образовательные области** | | | | | |
| **Тема недели ПРИЗНАКИ ЗИМЫ** | | | | | | |
| **Дата** | | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |  |
| 07.12 | | *Обучение игре*  **Драматизация сказки «Рукавичка»**  Формировать интерес детей к театрализованной игре путем закрепления приобретенных игровых умений и навыков. Побуждать детей участвовать в драматизации сказки.  Совершенствовать интонационную выразительность речи. Развивать умение детей изображать характерные особенности поведения персонажей. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. | *Социальное развитие и ознакомление с окружающим*  **Время года – зима.** Формировать представления о времени года – зиме, о ее признаках, об образовании снега и льда. Учить выбирать зимние пейзажи из других картинок. Развивать зрительное внимание, мыслительные операции, речевые навыки, память, тактильное восприятие. Воспитывать интерес к теме. |  | *Рисование карандашами*  **Снег, снег кружится…**  Учить передавать несложный сюжет, включать в рисунок знакомые предметы; замечать красоту в сочетании белого цвета с другими красками. Упражнять в ритмичном нанесении точек концом кисти по всему листу бумаги. Развивать зрительное внимание, речевые навыки, моторику, творческие способности. Воспитывать самостоятельность. |  |
| 08.12 | |  | *Математика*  **Закрепление понятий «больше -меньше».** Учить воспроизводить количество предметов по образцу, числу с использованием цифр.  Закрепить последовательность чисел (цифр) в числовом ряду. Развивать умение сравнивать количество предметов. Развивать глазомер, счётные и мыслительные операции, речевые навыки, внимание, память, тактильное восприятие. Воспитывать активность в деятельности. | *Речевое развитие (подготовка руки к письму)*  **Узор из геометрических фигур.**  Учить рисовать круг-квадрат по клеточкам, чередовать их. Развивать координацию движений при выполнении узоров, бордюров. Развивать мыслительные операции, речевые навыки, мелкую моторику, зрительно-моторную координацию, произвольное внимание. Воспитывать интерес к деятельности. | *Аппликация*  **Снеговик и елочка**  Учить аккуратности в работе, вырезать ножницами елочку и круг для снеговика. Развивать мелкую моторику, внимание. Воспитывать самостоятельность. |  |
| 09.12 | | «Я, ты, мы».  **Друзья (**с.112**)**  Формировать элементарные представления о дружеских отношениях. Развивать зрительное внимание, слуховое восприятие, речевые навыки, умение отвечать на вопросы, анализировать поступки зверей из сказки и людей. Воспитывать дружеские отношения между детьми. | *Математика и развитие зрительного восприятия*  **Понятия «внутри – снаружи».** Формировать понятия «внутри-снаружи». Развивать понимание словесной инструкции по картинкам, умение выполнять практическое задание в тетради. Развивать мыслительные операции, речевые навыки, зрительное внимание, слуховое восприятие. Воспитывать желание прийти на помощь другим. |  | *Рисование красками*  **Зима.** Учить детей отражать впечатления, полученные через наблюдения за природными явлениями на прогулке, при рассматривании зимних пейзажей. Учить наносить мазки концом кисти и всем ворсом. Отрабатывать технику рисования тычком. Развивать воображение, зрительное восприятие, моторику рук, речевые навыки. Воспитывать любовь к природе. |  |
| 10.12 | | Национально-региональный компонент Наш дом – Югра  **Аппликация «Еловый хоровод»**  Расширять умение пользоваться ножницами, умение передавать особенности внешнего вида елочек в лесу. Развивать кругозор, мелкую моторику, речевую активность, пространственную ориентировку. Воспитывать бережное отношение к живым елочкам. | *Конструирование*  **Ёлочки (**аппликация с.85,Швайко**)**  Учить детей вырезать треугольники из квадратов; составлять аппликацию из двух предметов, располагая их рядом на одной линии; наклеивать треугольники по убывающей величине. Развивать моторику рук, умение вырезывать и наклеивать, пространственную ориентировку, зрительное внимание. Воспитывать самостоятельность. | *Развитие речи и слухового восприятия*  **Звук и буква П.**  Учить детей выделять на слух звук (П), закреплять навык деления слова на слоги. Упражнять в позиции звука: начало-середина-конец. Формировать умения подбирать картинки с заданным звуком. Развивать фонематическое восприятие и слух, общую и мелкую моторику, мыслительные операции. Воспитывать интерес к звукам. |  |  |
| 11.12 | |  | *Формирование мышления*  **Задание «Чего не хватает?» (**с.56**)**  Формировать понимание внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов. Развивать умение устанавливать связь между предметами, изображенными на картинке. Развивать зрительное внимание, мыслительные операции, речевые навыки. Воспитывать интерес к зимним играм. | *Развитие речи*  **Признаки зимы.** Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, пополнение словаря, развитие фразовой речи, предметности восприятия. Учить отвечать на вопросы по картинкам Уточнить значение предлога «на». Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.Развивать речевые навыки, мыслительные операции, память. Воспитывать интерес к речевой деятельности. | *Лепка*  **Снеговик** (с.97,Швайко)  Развивать умение самостоятельно рассматривать знакомый несложный предмет (образец) и передавать в лепке его форму и строение. Развивать воображение (побуждать использовать дополнительный материал ддя украшения персонажа). Учить применять в работе знакомые способы лепки: скатывание, раскатывание, примазывание. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Образовательные области** | | | | |
| **Тема недели ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ** | | | | | |
| **Дата** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |  |
| 14.12 | *Обучение игре*  **Игровое пространство**  **«Покормим птичек»** Расширить представления детей о жизни зимующих птиц; закрепит названия птиц, их строение. Учить детей по характерным признакам узнавать зимующих птиц. Обогащать словарный запас по теме. Развивать речь, память, внимание, мышление, память. Воспитывать любовь к птицам. | *Социальное развитие и ознакомление с окружающим*  **Дети кормят птиц.** Формировать представление о зимующих птицах, их названиях, внешнем виде, образе жизни. Учить показывать и называть птиц, их части тела. Развивать зрительное внимание, слуховое восприятие, речевые навыки, мышление, память, мыслительные операции. Воспитывать заботливое отношение к птицам. |  | *Рисование карандашами*  **Синичка.** Формироватьобобщенное представление о внешнем облике птиц. Учить рисовать синицу, передавая в рисунке ее характерные особенности, пропорции тела, цвет оперения, форму клюва и хвоста. Развивать умения и навыки в работе с цветными карандашами – использовать прием тушевки и разный нажим. |  |
| 15.12 |  | *Математика*  **Закрепление понятий «больше -меньше».** Учить воспроизводить количество предметов по образцу, числу с использованием цифр.  Закрепить последовательность чисел (цифр) в числовом ряду. Развивать умение сравнивать количество предметов. Развивать глазомер, счётные и мыслительные операции, речевые навыки, внимание, память, тактильное восприятие. Воспитывать активность в деятельности. | *Речевое развитие (подготовка руки к письму)*  **Короткая наклонная прямая.**  Учить проводить короткие наклонные прямые линии. Учить проводить линии по контуру предмета, не отрывая карандаша. Развивать сенсорное восприятие, мелкую моторику, координацию движений, зрительное восприятие, произвольное внимание, мыслительные операции, связную речь. Воспитывать усидчивость. | *Аппликация*  **Синички-невелички.**  Развивать умение изображать птицу аппликационным способом из отдельных частей разной формы. Учить подбирать исходную форму нужного цвета. Развивать координацию движений. Закреплять приемы наклеивания, учить выкладывать из готовых форм птичку, правильно располагать на листе бумаги. Воспитывать заботливое отношение к птицам. |  |
| 16.12 | «Я, ты, мы»  **С кем ты хочешь дружить? (**с. 116**)**  Формировать элементарные представления о том, какими качествами должен обладать друг. Развивать умения определять характер, настроение детей из художественных произведений, внимание, мышление, речевые навыки. Воспитывать дружественные отношения к сверстникам. | *Математика и развитие зрительного восприятия*  **Геометрическая фигура – треугольник.** Формировать представления о треугольнике. Учить составлять треугольник из частей. Развивать умение выбирать предметы похожие на треугольник. Развивать зрительное, тактильное восприятие, конструктивные способности, память, внимание, речевые навыки, мыслительные операции. Воспитывать интерес к деятельности. |  | *Рисование красками*  **Зимующие птицы**   Продолжать учить детей рисовать нетрадиционными способами *(в данном случае ладошкой)*. Совершенствовать умение подрисовывать к основной части мелкие детали *(голова, клюв)*.  Уточнять и закреплять знания цветов;  развивать эстетический вкус. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам. |  |
| 17.12 | *Национально-региональный компонент Наш дом – Югра*  **Дидактическая игра «Гуляй да запоминай» (**Азбука краеведения с.121**)**  Расширять представления детей о внешнем виде, строении, особенности каждого хвойного дерева. Развивать кругозор, зрительное внимание, речевую активность, моторику. Воспитывать интерес к хвойным растениям. | *Конструирование*  **Кормушки пернатым друзьям**  Формировать у детей умения конструировать по образцу. Расширять представления о зимующих птицах. Научить делать кормушки для зимующих птиц из бросового материала. Развивать творческое воображение, художественный вкус, аккуратность в работе. Воспитывать у детей добрые чувства и желание заботиться о пернатых братьях.  *Материал:* коробки и бутылки из под сока, веревки, клей кисточки, ножницы, салфетки, аудиозапись. | *Развитие речи и слухового восприятия*  **Звуки и буквы П - Т.**  Учить четко произносить звуки П, Т, выделять одинаковый согласный из названий двух картинок. Развивать слуховое восприятие, фонематические процессы, мелкую моторику, память, мышление. Воспитывать интерес к звукам. |  |  |
| 18.12 |  | *Формирование мышления*  **Задание «Сгруппируй картинки»(**61**)**  Формировать понимание внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов. Развивать умение устанавливать связь между предметами, изображенными на картинке. Закрепить представления детей о том, что в различных ситуациях один и тот же предмет (палочка) может быть использован в различных проблемных практических ситуациях. Развивать зрительное внимание, мыслительные операции, речевые навыки. Воспитывать интерес к зимним играм. | *Развитие речи*  **Зимующие птицы.** Уточнить и расширить номинативный и предикативный словарь по теме. Уточнять значение предлогов «на -под», употреблять предлоги в речи Развивать слуховое восприятие, зрительное внимание и память. Развивать умение образовывать формы существительных родительного падежа единственного числа. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Воспитывать бережное отношение и заботу к птицам. | *Лепка*  **Птички клюют зернышки**  Учить лепить птичку из деталей, передавая форму частей, простые отношения по величине, сглаживать места соединения. Воспитывать самостоятельность. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Образовательные области** | | | | |
| **Тема недели НОВЫЙ ГОД** | | | | | |
| **Дата** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |  |
| 21.12 | *\*Обучение игре*  **Игровое пространство «Новый год»**  Репетировать сценарий к Новогоднему утреннику. Развивать умение петь песни, танцевать, водить хоровод, заучивать стихотворения. Воспитывать интерес к празднику. | *Социальное развитие и ознакомление с окружающим*  **Новый год.** Способствовать созданию у детей новогоднего настроения. Расширять представления о празднике, о героях – Дед Морозе и Снегурочке, и что происходит в Новый год. Учить наряжать ёлочку. Развивать зрительное внимание, речь, память, мыслительные операции. Воспитывать интерес к празднику. |  | *Рисование карандашами*  **Новогодняя ёлочка.** Учить рисовать елку нетрадиционным способом (одноразовой вилочкой). Украшать, рисованием звезды, бус (с помощью геометрических фигур по трафарету). Развивать умение подбирать цвет красок, чередуя их. Развивать зрительное внимание, речевые навыки, мыслительные операции, мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность. |  |
| 22.12 |  | *Математика*  **Образование числа 5, знакомство с цифрой 5.**  Формировать представление о числе 5. Учить счёту движений, счёту предметов на ощупь, счёту в прямом и обратном порядке, называть итоговое число. Знакомить с цифрой 5, место числа 5 в числовом ряду. Развивать счётные операции, зрительное, слуховое и тактильное восприятие, мыслительные операции, графические навыки письма цифры 5. Воспитывать интерес к деятельности. | *Речевое развитие (подготовка руки к письму)*  **Длинная наклонная прямая.** Учить проводить длинные наклонные прямые линии. Учить проводить линии по контуру предмета, не отрывая карандаша.Упражнять в развитии глазомера, пространственной ориентации на рабочей строке.Развивать сенсорное восприятие, мелкую моторику, координацию движений, зрительное восприятие, произвольное внимание, мыслительные операции, связную речь. Воспитывать усидчивость. | *Аппликация*  **Новогодние открытки**  Из готовых заготовок выполнять новогодние открытки. Развивать чувство цвета, самостоятельность, мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность. |  |
| 23.12 | «Я, ты, мы»  **Ссора**  Помочь понять детям некоторые причины возникновения ссоры, спора. Развивать умение определять по картинкам хорошие и плохие поступки детей. Воспитывать дружелюбие. | *Математика и развитие зрительного восприятия*  **Уравнивание групп предметов**  Учить детей уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества; сопровождать практические действия словами («стало больше», «стало поровну», «стало меньше»). Развивать речевые навыки, мыслительные операции, практические счетные операции, внимание. Память. Воспитывать активность в деятельности. |  | *Рисование красками*  **Новогодняя ёлка (**с.102 Швайко**)**  Учить изображать ель с постоянно удлиняющимися ветками.  Учить передавать в рисунке образ нарядной новогодней елки, равномерно распределять украшения по всему дереву. Учить рисовать гирлянды овальных бус с чередованием по цвету и расположению. Развивать цветовое восприятие, внимание, речевые навыки, навыки работать кистью, моторику. Воспитывать интерес к празднику. |  |
| 24.12 | Национально-региональный компонент  *Наш дом – Югра*  **Новый год старой доброй ели (**Н. Абрамцева, Растительный мир с. 66**)**  Расширять знания детей о жизни хвойных растений. Развивать кругозор, зрительное внимание, речевую активность, моторику. Воспитывать интерес к хвойным растениям. | *Конструирование*  **Изготовление елки из мишуры.** Учить конструировать елку из мишуры. Формировать умение прикреплять мишуру к креплениям на деревянной доске. Развивать умение изготавливать конус из листа бумаги, воображение, моторику, мыслительные операции, речь. Воспитывать интерес к празднику. | *Развитие речи и слухового восприятия*  **Звук и буква Н.** Учить чётко произносить звук Н, выделять из звукового ряда. Знакомить с буквой Н. Учить подбирать картинки со звуком Н. Развивать слуховое восприятие, фонематические процессы, мелкую моторику, графические навыки письма буквы Н. Воспитывать интерес к буквам. |  |  |
| 25.12 |  | *Формирование мышления*  **Разбитая чашка**  (с. 64).  Формировать у детей понимание явлений, связанных между собой причинно-следственными зависимостями.Развивать умение устанавливать связь между предметами, объектами и явлениями, изображенными на картинках. Развивать зрительное внимание, мыслительные операции, речевые навыки. Воспитывать интерес к сюжетным картинкам. | *Развитие речи*  **Новый год.** Расширять и активизировать словарь по теме. Учить рассматривать сюжетные картинки, показывать и называть предметы и действия. Уточнение предлогов «на – под - около», употребление их в речи. Развивать слуховое восприятие, зрительное внимание и память. Развивать умение образовывать формы существительных родительного падежа единственного числа. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Воспитывать интерес к празднику. | *Лепка*  **Снегурочка (**с.109 Швайко**)**  Учить детей лепить из трех частей фигуру человека; передавать характерный наряд Снегурочки (длинная шубка, опущенная мехом, на голове кокошник). Развивать умение соблюдать пропорции между частями фигуры; использовать стеку для прорисовки мелких деталей и нанесения узора на одежду. Воспитывать интерес к лепке. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Образовательные области** | | | | |
| **Тема недели НОВЫЙ ГОД** | | | | | |
| **Дата** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |  |
| 28.12 | *\*Обучение игре*  **Игровое пространство «Новый год»**  Проигрывать прошедший Новогодний утренник. Развивать умение петь песни, танцевать, водить хоровод, заучивать стихотворения. Воспитывать самостоятельность. | *Социальное развитие и ознакомление с окружающим*  **Новый год.**  Способствовать созданию у детей новогоднего настроения. Расширять представления о празднике, о героях – Дед Морозе и Снегурочке, и что происходит в Новый год. Учить наряжать ёлочку. Развивать зрительное внимание, речь, память, мыслительные операции. Воспитывать интерес к празднику. |  | *Рисование карандашами*  **Снегурочка (**110 Швайко**)**  Вызывать у детей интерес к сказочному образу, желание передать его в рисунке. Учить изображать человека, соблюдать элементарные пропорции между частями фигуры; передавать характерные особенности наряда Снегурочки: длинная шубка, опущенная мехом, украшенная снежными узорами; использовать холодные цвета: синий, голубой. Закреплять приемы закрашивания больших поверхностей. Воспитывать самостоятельность. |  |
| 29.12 |  | *Математика*  **Образование числа 5, знакомство с цифрой 5.**  Формировать представление о числе 5. Учить счёту движений, счёту предметов на ощупь, счёту в прямом и обратном порядке, называть итоговое число. Знакомить с цифрой 5, место числа 5 в числовом ряду. Развивать счётные операции, зрительное, слуховое и тактильное восприятие, мыслительные операции, графические навыки письма цифры 5. Воспитывать интерес к деятельности. | *Речевое развитие (подготовка руки к письму)*  **Короткие и длинные линии с закруглением внизу и вверху.** Учить проводить короткие и длинные линии с закруглением внизу и вверху. Упражнять в развитии глазомера, пространственной ориентации на рабочей строке.Развивать сенсорное восприятие, мелкую моторику, координацию движений, зрительное восприятие, произвольное внимание, мыслительные операции, связную речь. Воспитывать усидчивость. | *Аппликация*  **Снеговик и ёлочка.** Учить правильно наклеивать снеговика, соблюдая величину кругов и ёлочку из треугольников, соблюдая величину треугольников. Учить с помощью воспитателя вырезать фигуры и аккуратно намазывать клей. Развивать пространственную ориентировку на листе бумаги, внимание, речевые навыки. Воспитывать самостоятельность. |  |
| 30.12 | «Я, ты, мы»  **Как помириться** (с.120).  Учить простым способам выхода из конфликта. Развивать слуховое восприятие, умение отвечать на вопросы по тексту, мыслительные операции, речевые навыки. Воспитывать дружелюбие. | *Математика и развитие зрительного восприятия* **Уравнивание групп предметов**  Учить детей уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества; сопровождать практические действия словами («стало больше», «стало поровну», «стало меньше»). Развивать речевые навыки, мыслительные операции, практические счетные операции, внимание. Память. Воспитывать активность в деятельности. |  | *Рисование красками*  **Разные снеговики (**Швайко с.100**)**  Учить детей передаче несложного сюжета – изображению места действия и персонажа; развивать творческие способности (изображение разных снеговиков с разными деталями разным местом действия: у ёлки, у горки, у забора, возле скамейки). Упражнять в различных приемах работы кистью (всей кистью и концом). Развивать цветовое восприятие, внимание, речевые навыки, навыки работать кистью, моторику. Воспитывать самостоятельность. |  |
| 31.12 | Национально-региональный компонент *Наш дом – Югра*  **Выставка детских работ «Наша елка просто чудо».**  Расширять представления о новогоднем празднике. Учить детей делиться впечатлениями. Учить рассматривать и рассказывать о наряде для елочки. Развивать речевую активность, мыслительные процессы, моторику. Воспитывать активность. | *Конструирование*  **Новогодние игрушки**  Развивать умение работать с бумагой, создавать объемные фигуры (шары). Развивать творческое воображение при украшении шаров, внимание, моторику, речевые навыки. Воспитывать аккуратность, чувство коллективизма. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Образовательные области** | | | | |
| **Тема недели ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ** | | | | | |
| **Дата** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |  |
| 11.01 | *Обучение игре*  **Имитация движений**  **«Зимние забавы»** Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Расширять словарь по теме. Развивать имитационные движения по схемам, рисункам, по представлению.  Воспитывать любовь к русской зиме. | *Социальное развитие и ознакомление с окружающим*  **Забавы детей зимой.** Формировать представления детей о зимних играх и забавах. Учить рассматривать картинки, показывать и называть предметы, их признаки и действия. Развивать зрительное внимание, речь, память, мыслительные операции. Воспитывать интерес к зимним играм. |  | *Рисование карандашами*  **Снежинки-пушинки.**  Учить передавать в рисунке красоту и разнообразие узоров снежинки, симметрично располагать узор. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие. Воспитывать самостоятельность. |  |
| 12.01 |  | *Математика*  **Число 5. Порядковый счёт до 5.**  Учить детей счёту движений, счёту предметов на ощупь, счёту в прямом и обратном порядке, счёту от заданного числа до пяти. Учить отвечать на вопросы «Который по счёту?», «На каком месте?». Развивать счётные операции, зрительное, слуховое и тактильное восприятие, мыслительные операции, графические навыки письма цифры 5. Воспитывать интерес к деятельности. | *Речевое развитие (подготовка руки к письму)*  **Круги в 1,2,3 клетки. Веселый снеговик.**  Учить рисовать круги в 1,2,3 клетки. Учить рисовать снеговик.  Формировать умение рисовать животных по точкам. Развивать умение конструировать снеговика из кругов разной величины. Развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию, зрительное восприятие, произвольное внимание, мыслительные операции, речевые навыки. Воспитывать интерес к деятельности. | *Аппликация*  **Зимние забавы**  **(коллективная работа)**  **У**чить детей выбирать из готовых форм нужные по теме. Продолжать учиться работать всем коллективом. Развивать чувство цветопередачи, мелкую моторику.  Воспитывать самостоятельность, интерес к деятельности. |  |
| 13.01 | «Я, ты, мы»  **Ласковые слова** (с.121)**.**  Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружественных чувств. Развивать слуховое восприятие, мыслительные процессы, речевые навыки. Воспитывать дружелюбие | *Математика и развитие зрительного восприятия*  **Понятия «вчера – сегодня - завтра».** Формировать пространственные представления о времени. Учить устанавливать последовательность событий. Развивать временные представления, мыслительные процессы, речевые навыки, память. Воспитывать интерес к деятельности. |  | *Рисование красками*  **Мороз рисует на стекле.**  Учить рисовать узор в квадрате, располагая его в соответствие с данной формой, придумывать детали узора. Развивать умение рисовать концом кисти. Развивать воображение, познавательный интерес, зрительное внимание и память. Воспитывать самостоятельность. |  |
| 14.01 | **Национально-региональный компонент** *Наш дом – Югра*  **Чтение стихотворения «Рубка леса»**  Продолжаем развивать знания о том, какую пользу и какой вред причиняет человек природе. Развивать зрительное и слуховое внимание, речевые навыки, мыслительные процессы. Воспитывать бережное отношение к деревьям. | *Конструирование*  **Снежный городок.**  Учить сооружать постройки, связанные одним содержанием (снежный городок, горка, улица, крепость). Развивать пространственную ориентировку, мыслительные процессы, речевые навыки. Воспитывать умение работать рядом, не мешая друг другу. | *Развитие речи и слухового восприятия*  **Звуки и буквы Н - Т** Учить чётко произносить звуки Н - Т, выделять из звукового ряда.. Учить читать слоги по слоговым таблицам. Учить выделять одинаковый согласный из названий двух картинок. Развивать слуховое восприятие, фонематические процессы, мелкую моторику. Воспитывать интерес к звукам. |  |  |
| 15.01 |  | *Формирование мышления*  **Кошка и молоко**  (с. 72).  Формировать у детей понимание явлений, связанных между собой причинно-следственными зависимостями.Развивать умение устанавливать связь между предметами, объектами и явлениями, изображенными на картинках. Развивать зрительное внимание, мыслительные операции, речевые навыки. Воспитывать интерес к сюжетным картинкам. | *Развитие речи*  **Зимние игры.** Расширение и пополнение словаря по теме. Формировать умение составлять предложения с предлогом «на», «в» по сюжетным картинкам. Образование форм существительных родительного падежа. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Воспитывать речевую активность. | *Лепка*  **Девочка в длинной шубке.**  Учить детей лепить из трех частей раной формы: конуса, шара и цилиндра фигуру человека; передавать пропорции между частями. Познакомить со способами утяжеления нижней части фигуры для её устойчивости. Учить изображать зимнюю одежду персонажа: шубку с воротником, шапку с опушкой. Развивать умение соблюдать пропорции между частями фигуры; использовать стеку для прорисовки мелких деталей и нанесения узора на одежду. Воспитывать интерес к лепке. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Образовательные области** | | | | |
| **Тема недели ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ** | | | | | |
| **Дата** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |  |
| 18.01 | *\*Обучение игре*  **Имитация движений животных**  Формировать представления о повадках в движениях различных зверей. Развивать мышление путем соотнесения повадок зверей с их имитацией.  Развивать умение пользоваться выразительными средствами для передачи настроения, чувств. Воспитывать интерес к животным. | *Социальное развитие и ознакомление с окружающим*  **Дикие животные**  Формировать представления детей о диких животных. Учить употреблять в речи обобщающее понятие «дикие животные». Знакомить с общими особенностями внешнего вида. Учить рассматривать картинки, показывать и называть части тела животных, где живут, что любят есть. Развивать зрительное внимание, память, речевые навыки, слуховое и тактильное восприятие. Воспитывать бережное отношение к животным. |  | *Рисование карандашами*  **Дикие животные (**работа с трафаретом**).**  Формировать у детей навыки работать с трафаретами, изображая контуры диких животных. Учить правильно подбирать цвет окраски животных, дополнять рисунки дополнительными деталями. Развивать умение работать с карандашами, навык плавного закрашивания по контуру. Развивать творческие способности, внимание, память, речевые навыки. Воспитывать интерес к деятельности. |  |
| 19.01 |  | *Математика*  **Практическое знакомство с составом числа 5.**  Формировать представление о числе 5. Учить детей выполнять счётные операции в пределах 5-ти с открытым результатом. Развивать счётные операции, зрительное, слуховое и тактильное восприятие, мыслительные операции, графические навыки письма цифры 5. Воспитывать интерес к деятельности. | *Речевое развитие (подготовка руки к письму)*  **Большие и малые овалы.**  Учить рисовать большие и маленькие овалы по клеточкам, чередовать их. Развивать координацию движений при выполнении узоров, бордюров. Развивать мыслительные операции, речевые навыки, мелкую моторику, зрительно-моторную координацию, произвольное внимание. Воспитывать интерес к деятельности. | *Аппликация*  **Мишка косолапый по лесу идет.**  Учить способом аппликации создавать изображение медведя. Закреплять умение вырезывать круг из квадрата, овал из прямоугольника; раскладывать и наклеивать изображения. Развивать умение аккуратно пользоваться кисточкой и клеем, зрительное внимание, пространственную ориентировку на листе бумаги, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность. |  |
| 20.01 | «Я, ты, мы»  **Ласковые слова (2)** (с.122)**.**  Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружественных чувств. Развивать слуховое восприятие, мыслительные процессы, речевые навыки. Воспитывать дружелюбие. | *Математика и развитие зрительного восприятия*  **Понятия «раньше - позже»** Формировать временные представления, учить определять последовательность событий по картинкам. Развивать временные представления с помощью понятий «раньше - позже», мыслительные процессы, речевые навыки, память. Воспитывать интерес к деятельности. |  | *Рисование красками*  **Мишка с ёжиком.**  Учить создавать сюжетную картинку, добиваясь выразительности образов животных. Учить рисовать животных, правильно передавая форму головы, туловища, лап, их соотношения по величине. Учить располагать сюжет, используя весь лист бумаги. Развивать воображение, творчество и дополнение деталей своего сюжета (трава, солнышко, лес). Развивать мелкую моторику, умение работать кистью. Воспитывать самостоятельность. |  |
| 21.01 | Национально-региональный компонент Наш дом – Югра  **Чего нельзя делать в лесу?**  Рассматривать плакат «Чего нельзя делать в лесу?». Продолжать формировать знания о правилах поведения в лесу. Развивать зрительное и слуховое внимание, речевые навыки, мыслительные процессы. Воспитывать бережное отношение к деревьям. | *Конструирование*  **Лиса (**оригами**)**  Научить конструировать лису, закрепить навык работы по показу, умение сгибать и складывать бумагу. Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях. Развивать глазомер, пространственную ориентировку, внимание, мелкую моторику.   1. Воспитывать усидчивость, аккуратность | *Развитие речи и слухового восприятия*  **Звук и буква М**  Учить чётко произносить звук М, выделять из звукового ряда. Знакомить с буквой М. Учить подбирать картинки со звуком М. Учить находить место звуку М, с помощью схем. Развивать слуховое восприятие, фонематические процессы, мелкую моторику, графические навыки письма буквы М. Воспитывать интерес к буквам. |  |  |
| 22.01 |  | *Формирование мышления*  **Купание куклы (**с. 74**)**  Учить понимать и выделять логическую последовательность событий и учитывать эту последовательность при раскладывании картинок. Развивать временные представления, мыслительные операции, речевую активность, умение составлять предложения по картинкам. Воспитывать интерес к деятельности. | *Развитие речи*  **Дикие животные**  Расширять и активизировать номинативный и предикативный словарь по теме, уточнение значения предлога В, использование его в речи. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, множественное число. Учить составлять простые предложения по демонстрируемым действиям, по картине. Развивать зрительное внимание, восприятие, память, мыслительные операции, речевые навыки. Воспитывать речевую активность. | *Лепка*  **Зайчик с морковкой**  Учить лепить зайчика, обращать внимание на мелкие детали-хвост, уши, лапки. Воспитывать самостоятельность. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Образовательные области** | | | | |
| **Тема недели ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЫШИ** | | | | | |
| **Дата** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |  |
| 25.01 | *\*Обучение игре*  **Инсценировка сказки**  **«Три медведя»**  Активизировать словарь детей, совершенствовать умение эмоционально передавать характер сказки, четко и внятно произносить слова.  Развивать музыкально-художественную деятельность детей, выразительность мимики, жестов, голоса, умения последовательно и выразительно передавать сказку.  Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности. | *Социальное развитие и ознакомление с окружающим*  **Животные и их детеныши.** Формировать представления о диких животных и их детенышах. По просьбе воспитателя показывать и называть животных, подбирать их детенышей, части тела. Развивать зрительное внимание, память, речевые навыки, слуховое и тактильное восприятие. Воспитывать бережное отношение к животным. |  | *Рисование карандашами*  **Белочка с грибком.**  Учить детей изображать животное на основе овала (голова и туловище), передавая в рисунке его характерные особенности: пышный большой хвост, рыжий цвет; соблюдать элементарные пропорции между частями. Учить передавать несложное движение – сидящая белка держит передними лапами грибок. Развивать умение работать с карандашами, навык плавного закрашивания по контуру. Развивать творческие способности, внимание, память, речевые навыки. Воспитывать интерес к деятельности. |  |
| 26.01 |  | *Математика*  **Числовой ряд до 6. Образование числа 6.**  Формировать представление о числе 6. Учить счёту движений, счёту предметов на ощупь, счёту в прямом и обратном порядке, называть итоговое число. Знакомить с цифрой 6. Развивать умение воспроизводить числовой ряд от заданного числа до заданного. Развивать счётные операции, зрительное, слуховое и тактильное восприятие, мыслительные операции, графические навыки письма цифры 6. Воспитывать интерес к деятельности. | *Речевое развитие (подготовка руки к письму)*  **Кораблик. Волны вверх и вниз.** Учить проводить волнистые линии с чередованием вверх и вниз. Упражнять в развитии глазомера, пространственной ориентации на рабочей строке.Развивать сенсорное восприятие, мелкую моторику, координацию движений, зрительное восприятие, произвольное внимание, мыслительные операции, речевые навыки. Воспитывать усидчивость. | *Аппликация*  **Зайчик** (отрывная аппликация)  Методом отрыва бумаги, приклеивать на рисунок зайчика.  Развивать мелкую моторику, внимание. Воспитывать интерес к деятельности. |  |
| 27.01 | «Я, ты, мы»  **Что можно делать, а чего нельзя. (**с.123**)**  Помочь понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения. Развивать умение определять хорошие и плохие поступки персонажей сказки. Воспитывать послушание. | *Математика и развитие зрительного восприятия*  **Понятия «толстый – тонкий, одинаковые по толщине».** Формировать представления о величине: толстый – тонкий. Учить детей сравнивать предметы по толщине методом сравнивания и наложения. Закреплять название цветов и количественный счет в пределах 5. Развивать речь, глазомер, тактильные ощущения, мыслительные операции. Воспитывать активность в деятельности. |  | *Рисование красками*  **Чудо-игрушки – разноцветные зверюшки.**  Формировать представления детей о дымковской росписи. Учить расписывать ярким узором фигурки животных, располагать узор вдоль ног, шеи и на теле вертикальными рядами. Использовать в узоре элементы дымковской росписи: круги, точки, выполнять работу в указанной последовательности, использовать разное положение кисти (концом, всей кистью). Развивать чувство ритма, глазомер, цветовое восприятие, мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность. |  |
| 28.01 | Национально-региональный компонент Наш дом – Югра  **Пожар в лесу** (рисование).  Формировать представления детей о том, какой вред может нанести природе пожар. Развивать зрительное и слуховое внимание, речевые навыки, мыслительные процессы. Воспитывать бережное отношение к деревьям. | *Конструирование*  **Постройка кроваток для трех медведей.**  Побуждать детей выполнять постройки. Узнавать и называть строительные детали, подбирать величину. Объединять постройки по смыслу сюжета.Развивать глазомер, пространственную ориентировку, внимание, мелкую моторику.  Воспитывать усидчивость, аккуратность | *Развитие речи и слухового восприятия*  **Звук и буква М**  Учить чётко произносить звук М, выделять из звукового ряда. Знакомить с буквой М. Учить подбирать картинки со звуком М. Учить находить место звуку М, с помощью схем. Развивать слуховое восприятие, фонематические процессы, мелкую моторику, конструктивные навыки. Воспитывать интерес к звукам. |  |  |
| 29.01 |  | *Формирование мышления*  **Зимние забавы (с. 76)**  Учить понимать и выделять логическую последовательность событий и учитывать эту последовательность при раскладывании картинок. Развивать временные представления, мыслительные операции, речевую активность, умение составлять предложения по картинкам. Воспитывать интерес к зимним играм. | *Развитие речи*  **Детеныши диких животных.** Расширение и пополнение номинативного словаря по теме, образование существительных с суффиксами –онок, -ёнок. Употребление в речи существительных во множественном числе. Учить составлять простые предложения по демонстрируемым действиям, по картине. Развивать зрительное внимание, восприятие, память, мыслительные операции, речевые навыки. Воспитывать речевую активность. | *Лепка*  **Сердитый недотрога – ежик.**  Учить создавать образ ёжика из целого куска, правильно передавая его форму. Формировать умение скатывать пластилин в овал и заострять один конец. Развивать воображение в выборе средств выразительности образе ежа (спички, семечки, хвоя). Развивать мелкую моторику, творчество, речевые навыки. Воспитывать самостоятельность. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Образовательные области** | | | | |
| **Тема недели ПОСУДА** | | | | | |
| **Дата** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |  |
| 01.02 | *\*Обучение игре*  **Сюжетно-ролевая игра «Приходите в гости»**  Учить сервировать стол для встречи гостей. Формировать игровые умения у детей. Развивать у детей чувство любознательности, коммуникативные способности, зрительное и тактильное восприятие. Воспитывать у дошкольников дружеские отношения. | *Социальное развитие и ознакомление с окружающим*  **В гости к кукле.**  Формировать представления детей о посуде, её предназначении, об материале из которой она сделана, как ею пользоваться. Рассматривание, называние и показ различных предметов посуды. Выделение её признаков (цвет, форма, величина), знакомство с названиями частей посуды. Развивать зрительное внимание, память, речевые навыки, слуховое и тактильное восприятие. Воспитывать бережное отношение к посуде. |  | *Рисование карандашами*  **Чашки для медведей.** Учить рисовать чашку по трафарету, с помощью геометрической фигуры – трапеция. Учить держать правильно фломастер и трафарет. Закрашивать чашечку и узоры карандашами, правильно, подбирая цвет. Развивать умение работать с карандашами, навык плавного закрашивания по контуру. Развивать творческие способности, внимание, память, речевые навыки. Воспитывать интерес к деятельности. |  |
| 02.02 |  | *Математика* **Образование числа 6.**  Формировать представление о числе 6. Учить счёту движений, счёту предметов на ощупь, счёту в прямом и обратном порядке, называть итоговое число. Знакомить с цифрой 6. Развивать умение воспроизводить числовой ряд от заданного числа до заданного. Развивать счётные операции, зрительное, слуховое и тактильное восприятие, мыслительные операции, графические навыки письма цифры 6. Воспитывать интерес к деятельности. | *Речевое развитие*  *(подготовка руки к письму)*  **Прямые и наклонные линии.** Учить проводить прямые и наклонные линии. Упражнять в развитии глазомера, пространственной ориентации на рабочей строке.Развивать сенсорное восприятие, мелкую моторику, координацию движений, зрительное восприятие, произвольное внимание, мыслительные операции, речевые навыки. Воспитывать усидчивость. | *Аппликация*  **Красивая тарелочка.**  Учить составлять узор из геометрических форм на круге, сочетая композицию по цвету, форме, величине. Закреплять приемы вырезывания геометрических элементов, правила работы ножницами, клеем. Развивать чувство ритма, зрительный контроль, воображение, мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность. |  |
| 03.02 | «Я, ты, мы»  **Что можно делать, а чего нельзя (2). (**с.125**)**  Помочь понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения. Развивать умение определять хорошие и плохие поступки персонажей сказки. Воспитывать послушание. | *Математика и развитие зрительного восприятия*  **Понятие «пара».**  Формировать представления о парных предметах. Знакомить детей с понятием «пара». Развивать речевую активность, счетные операции, познавательные процессы: внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к деятельности. |  | *Рисование красками*  **Украшение блюдца из «папье-маше».**  Привлекать внимание к рисованию красками. Учить рисовать круги, ритмично, располагая их на поверхности округлой формы. Дорисовывать полоски , подбирая другой цвет краски. Развивать цветовое восприятие, зрительное внимание, моторику рук, мыслительные операции. Воспитывать самостоятельность. |  |
| 04.02 | Национально-региональный компонент Наш дом – Югра  **Беседа "Животные нашего края"** (*Азбука краеведения с. 330)*  Формировать знания детей о животных, которые обитают в лесах нашего края.Развивать психические процессы, мелкую моторику, зрительное внимание, речевую активность. Воспитывать безопасное поведение при пожаре. | *Конструирование*  **Чашка с блюдцем.**  Продолжать упражнять в скатывании пластилина между ладонями круговыми движениями. Учить передавать форму посуды приемами вдавливания и оттягивания, уравнивая их пальцами. Развивать творчество в украшении посуды, с помощью стеки и мелкими налепами. Развивать мелкую моторику, речевую активность, зрительное внимание. Воспитывать самостоятельность. | *Развитие речи и слухового восприятия*  **Звук и буква М, Т**.  Учить чётко произносить согдасные звуки М-Т. Развивать умение подбирать картинки к буквам. Дифференцировать звуки М-Т. Учить выделять одинаковый согласный из названий двух картинок. Учить читать слоговые таблицы. Развивать слуховое восприятие, фонематические процессы, мелкую моторику. Воспитывать интерес к звукам. |  |  |
| 05.02 |  | *Формирование мышления*  **Ветка (с. 78)**  Учить понимать и выделять логическую последовательность событий и учитывать эту последовательность при раскладывании картинок. Развивать временные представления, мыслительные операции, речевую активность, умение составлять предложения по картинкам. Воспитывать интерес к зимним играм. | *Развитие речи*  **Посуда.** Формировать обобщающее понятие «посуда», пополнять словарь по теме. Формировать умение выполнять инструкции с предлогами «в», «на», использовать их в речи. Закрепление представлений о цветах, согласование прилагательных с существительными. Образование множественного числа, уменьшительно-ласкательной формы существительных. Развивать зрительное внимание, восприятие, память, мыслительные операции, речевые навыки. Воспитывать речевую активность. | *Лепка*  **Чашка с вишнями**  Учить лепить чашку приемом вдавливания, украшать ее при помощи стеки или мелкими налепами. Развивать мелкую моторику, зрительное восприятие.  Воспитывать самостоятельность. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Образовательные области** | | | | |
| **Тема недели МЕБЕЛЬ** | | | | | |
| **Дата** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |  |
| 08.02 | *\*Обучение игре*  **Игровое пространство «Расставим мебель для куклы Маши».**  Расширять представления детей о предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие *«мебель»*. Обобщить, уточнить и активизировать словарь детей. Развитие и коррекция речевых и психических процессов. Воспитывать сотрудничество, взаимопонимание. | *Социальное развитие и ознакомление с окружающим*  **Мебель.** Формировать представления о мебели, части мебели ее детали, из чего она сделана, для чего она нужна. Формировать обобщающее понятие «мебель». Развивать зрительное внимание, слуховое восприятие, память, мыслительные процессы, речевую активность. Воспитывать интерес к теме. |  | *Рисование карандашами*  **Мебель в комнате.**  Формировать умение определять и называть некоторые части мебели. Учить детей выбирать самостоятельно трафареты и место рисования мебели на листе бумаги. Учить передавать в рисунке форму, цвет и относительную величину, ориентироваться на листе бумаги. Развивать фантазию, творческие способности, изобразительные усилия и навыки, общую и мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода. |  |
| 09.02 |  | *Математика*  **Числовой ряд до 7. Образование числа 7.**  Формировать представление о числе семь. Учить счёту движений, счёту предметов на ощупь, счёту в прямом и обратном порядке, называть итоговое число. Знакомить с цифрой 7. Развивать умение воспроизводить числовой ряд от заданного числа до заданного. Развивать счётные операции, зрительное, слуховое и тактильное восприятие, мыслительные операции, графические навыки письма цифры 7. Воспитывать интерес к деятельности. | *Речевое развитие (подготовка руки к письму)*  **Маленькие уточки. Элементы с закруглением.**  Учить проводить волнистые линии с чередованием вверх и вниз. Учить рисовать уточек с помощью элементов с закруглением. Упражнять в развитии глазомера, пространственной ориентации на рабочей строке.Развивать сенсорное восприятие, мелкую моторику, координацию движений, зрительное восприятие, произвольное внимание, мыслительные операции, речевые навыки. Воспитывать усидчивость. | *Аппликация*  **Комната для куклы**  **(коллективная)**  Дать представление о том, что мебель можно строить разной конструкции, в зависимости от того, как приставить деталь. Развивать фантазию, творческие способности, моторику. Воспитывать интерес к деятельности. |  |
| 10.02 | «Я, ты, мы»  **Ссора (2)** Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками. Воспитывать дружелюбие. | *Математика и развитие зрительного восприятия*  **Части суток, их последовательность**  Формировать представления о частях суток, учить названия частей суток, их последовательность.Развивать умения детей соотносить действия в течение суток, ориентироваться во времени (утро-обед-вечер-ночь). Развивать словарь по теме, зрительное и слуховое внимание, память, мыслительные процессы. Воспитывать интерес к теме. |  | *Рисование красками* **Шкаф.** Учить детей из прямоугольника рисовать шкаф для одежды, закрепить умение правильно выделять и называть детали, из которых он состоит. Формировать умение правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета. Развивать глазомер, память, логическое мышление и внимание; развивать чувство ритма и чувство цвета. Воспитывать аккуратность. |  |
| 11.02 | **Национально-региональный компонент** *Наш дом – Югра*  **Лепка "Озорница белочка".**  Расширять знания детей о внешнем виде белки, её повадках, чем питается. Развивать зрительное внимание, тактильное восприятие, мыслительные процессы, речевую активность. Воспитывать интерес к животным. | *Конструирование*  **Мебель из счетных палочек.**  Учить конструировать из счётных палочек мебель для куклы. Подбирать правильное количество палочек для одного предмета. Развивать пространственную ориентировку, зрительное внимание, конструктивные способности, умение обыгрывать постройки. Воспитывать интерес к деятельности. | *Развитие речи и слухового восприятия* **Звук и буква М, П**.  Учить чётко произносить согласные звуки М-П, обозначать соответствующими буквами. Развивать умение подбирать картинки к буквам. Дифференцировать звуки М-П. Учить выделять одинаковый согласный из названий двух картинок. Учить читать слоговые таблицы. Развивать слуховое восприятие, фонематические процессы, мелкую моторику. Воспитывать интерес к звукам. |  |  |
| 12.02 |  | *Формирование мышления*  **Кошка ловит мышку (с. 81)**  Учить понимать и выделять логическую последовательность событий и учитывать эту последовательность при раскладывании картинок. Развивать временные представления, мыслительные операции, речевую активность, умение составлять предложения по картинкам. Воспитывать трудолюбие. | *Развитие речи*  **Мебель.** Формировать обобщающее понятие «мебель». Расширять словарь, связанный с назначением мебели. Формировать умение выполнять инструкции с предлогами «в», «на», использовать их в речи. Образование множественного числа, уменьшительно-ласкательной формы существительных. | *Лепка* **Мебель (**по мотивам сказки «Три медведя»**)**  Учить лепить мебель разной величины конструктивным способом. Развивать умение делить пластилин на части, сплющивать шар между ладонями. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, словарь по теме. Воспитывать самостоятельность. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Образовательные области** | | | | |
| **Тема недели ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ** | | | | | |
| **Дата** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |  |
| 15.02 | *Обучение игре*  **Игровое пространство «Продуктовый магазин»**Формировать представления детей о деятельности продавца, кассира. Активизировать словарь словами: продавец, деньги, карта, сдача, покупатель, продукты, корзина. Развивать умение развивать сюжет игры.  Развивать речь как средство общения. Воспитывать уважение к профессии продавца и к покупателю. | *Социальное развитие и ознакомление с окружающим*  **Продуктовый магазин.** Формировать представления о продуктах, о бережном отношении к хлебу. Учить покупать и продавать продукты. Группировать продукты по виду (из чего сделано?). Развивать зрительное внимание, мышление, память, речевые навыки. Воспитывать уважительное отношение к продавцам. |  | *Рисование карандашами*  **Продукты питания (**работа с трафаретом**).**  Формировать у детей навыки работать с трафаретами, изображая контуры диких животных. Учить правильно подбирать цвет окраски животных, дополнять рисунки дополнительными деталями. Развивать умение работать с карандашами, навык плавного закрашивания по контуру. Развивать творческие способности, внимание, память, речевые навыки. Воспитывать интерес к деятельности. |  |
| 16.02 |  | *Математика*  **Числовой ряд до семи, образование числа 7**  Учить детей считать предметы в пределах 7, считать с использованием различных анализаторов. Решать практические задачи на наглядной основе. Развивать сенсорное восприятие, внимание, мыслительную деятельность. Воспитывать интерес к математической деятельности. | *Речевое развитие (подготовка руки к письму)*  **Узоры из элементов букв.**  Учить проводить короткие и длинные прямые линии, наклонные линии, линии с закруглением внизу и вверху. Развивать умение составлять закономерности из элементов букв. Упражнять в развитии глазомера, пространственной ориентации на рабочей строке.Развивать сенсорное восприятие, мелкую моторику, координацию движений, зрительное восприятие, произвольное внимание, мыслительные операции, связную речь. Воспитывать усидчивость. | *Аппликация*  **Холодильники**  Учить вырезать и клеить картинки продуктов в «холодильник» на листе бумаги. Аккуратно «разложить» продукты по полочкам. Развивать пространственную ориентировку, воображение.Воспитывать аккуратность, старательность. |  |
| 17.02 | «Я, ты, мы»  **Ссора (2). Сказка "Два жадных медвежонка"** Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками. Воспитывать дружелюбие. | *Математика и развитие зрительного восприятия*  **Сравнение множеств**  Учить детей сравнивать множества путем приложения на предметном материале; уравнивать множества путем добавления и убавления предметов. Развиватьвнимание, зрительное восприятие, временную ориентацию, мелкую моторику. Воспитывать интерес к деятельности. |  | *Рисование красками*  **Вкусный пирог**  Учить закрашивать пирог, дорисовывать украшения объемным узором нетрадиционным способом «цветной пеной для бритья», нанося кондитерским шприцом. Развивать умение подбирать цвет красок, внимание, пространственную ориентировку. Воспитывать интерес к изображениям, выполняемым различными средствами (пеной для бритья). |  |
| 18.02 | Национально-региональный компонент *Наш дом – Югра*  **Отгадывание загадок.** Продолжаем расширять знания детей о строении, внешнем виде, повадках, чем питаются животные нашего края. Развивать умение отгадывать загадки, зрительное внимание, тактильное восприятие, память, мыслительные процессы, речевую активность. Воспитывать интерес к животным. | *Конструирование*  **Мебель для трех медведей.** Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета. Развивать зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику, мышление. Воспитывать умение оказывать помощь персонажам сказки «Три медведя». | *Развитие речи и слухового восприятия*  **Звук и буква Н, Т**  Учить чётко произносить согдасные звуки Н-Т, обозначать соответствующими буквами. Развивать умение подбирать картинки к буквам. Дифференцировать звуки Н-Т. Развивать фонемный анализ, восприятие, память, внимание и мышление. Воспитывать интерес к звукам. |  |  |
| 19.02 |  | *Формирование мышления*  **Зверюшки на дорожках (с.102)**  Формировать обобщённые представления о свойствах и качествах предметов, овладения действиями замещения и моделирования. Развивать мыслительные операции, зрительное внимание, восприятие. Воспитывать бережное отношение к животным. | *Развитие речи*  **Продукты.** Уточнять и расширять словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «продукты». Развитие навыка использования в речи форм винительного падежа. Согласование прилагательных с существительными. Развивать слуховое восприятие, внимание, слуховую память. Воспитывать бережное отношение к продуктам питания. | *Лепка*  **Угощение для дня рождения**  Побуждать к лепке пирожных по представлению, продолжать воспитывать умение защипывать пальцами края полученной формы и, используя стеку, украшать вылепленное изделие. |  |
| 20.02 | *\*Обучение игре*  **Игровое пространство «Наша армия»** (игры с военной техникой)  Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Формирование у дошкольников конкретных представлений о герое-воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. Воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину. | *Социальное развитие и ознакомление с окружающим*  **Наша армия.** Формировать понятие «родина-столица-город»; «армия» и ее назначение. Знакомить детей с защитниками Отечества. Расширять представления о родах войск в России. Развивать кругозор, зрительное и слуховое восприятие, память, тактильное восприятие. Воспитывать интерес к теме. |  | *Рисование карандашами.*  **Парашютисты**  Учить рисовать детей различными графическими и живописными материалами (восковые мелки, акварель). Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, мелкую моторику рук, воображение, фантазию, творческие способности. Воспитывать уважение к воинам Российской Армии. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Образовательные области** | | | | |
| **Тема недели ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА** | | | | | |
| **Дата** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |  |
| 24.02 | «Я, ты, мы»  **Как помириться (2). Сказка "Невоспитанный мышонок"** Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками. Воспитывать дружелюбие. | *Математика и развитие зрительного восприятия*  **Части суток.**  Формировать представления о частях суток, учить названия частей суток, их последовательность.  Развивать умения детей соотносить действия в течение суток, ориентироваться во времени (утро-обед-вечер-ночь). Развивать словарь по теме, зрительное и слуховое внимание, память, мыслительные процессы. Воспитывать интерес к теме. |  | *Рисование красками*  **Самолеты летят сквозь облака.**  Закрепить знания детей о воздушном транспорте (самолете), его частях. Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя восковые мелки, закрашивать небо акварелью, изображать облака методом «Тычка». Развивать умение работать по образцу, внимательность, усидчивость, память, мелкую моторику рук. Активизировать словарь детей (кабина пилота, корпус, крылья, иллюминаторы). Воспитывать гордость за родную армию. |  |
| 25.02 | *Национально-региональный компонент*«Наш дом- Югра»  **Дидактическая игра «Двойняшки».**  Продолжаем расширять знания детей о строении, внешнем виде, повадках, чем питаются животные нашего края. Развивать зрительное внимание, тактильное восприятие, мыслительные процессы, речевую активность. Воспитывать интерес к животным. | *Конструирование*  **Танк.** Продолжать учить раскатывать пластилин круговыми движениями. Учить лепить танк из отдельных частей, правильно передавать их форму и пропорции, упражнять в приемах лепки – раскатывания и приплющивания. Учить соединять части в одно целое методом примазывания. Развивать мелкую моторику, глазомер, словарь по теме, память, тактильное восприятие. Воспитывать интерес к теме. | *Развитие речи и слухового восприятия*  **Звук и буква Н-М**.  Учить чётко произносить согласные звуки Н-М, обозначать соответствующими буквами. Развивать умение подбирать картинки к буквам. Дифференцировать звуки Н-М. Учить выделять одинаковый согласный из названий двух картинок. Учить читать слоговые таблицы. Развивать слуховое восприятие, фонематические процессы, мелкую моторику. Воспитывать интерес к звукам. |  |  |
| 26.02 |  | *Формирование мышления*  **Ёж и гриб (с. 82)**  Учить понимать и выделять логическую последовательность событий и учитывать эту последовательность при раскладывании картинок. Развивать временные представления, мыслительные операции, речевую активность, умение составлять предложения по картинкам. Воспитывать трудолюбие. | *Развитие речи*  **Защитники Отечества.** Пополнение номинативного словаря – названия техники и ее отдельных частей, военных профессий. Пополнение предикативного словаря, использование предлога «на». Знакомство с пространственными понятиями «высоко-низко». Развивать умение составлять простые предложения по картинкам, слуховое внимание, память, речевую активность. Воспитывать интерес к празднику. | *Лепка*  **Самолет**  Закреплять умение лепить самолет, передавая форму частей. Простые отношения по величине. Развивать умение работать по образцу, мелкую моторику.  Воспитывать интерес к деятельности. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Образовательные области** | | | | |
| **Тема недели МАМИН ПРАЗДНИК** | | | | | |
| **Дата** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |  |
| 01.03 | *\*Обучение игре*  **Подготовка к утреннику** Разучивание песен, танцев.  Заучивание стихотворений | *Социальное развитие и ознакомление с окружающим*  **Наши мамы.** Формировать представление о домашней работе мамы, о профессии, о добром уважительном отношении к старшим. Рассматривать вместе с детьми фотографии мам. Расширять словарь по теме. Развивать слуховое и зрительное восприятие, тактильные ощущения, внимание и зрительную память. Воспитывать уважительное отношение к старшим. |  | *Рисование карандашами*  **Портрет мамы**  Учить рисовать вместе с воспитателем портрет мамы. Прорисовывать части лица фломастером. Закрашивать волосы, правильно подбирая цвет. Учить пользоваться трафаретом для создания изображения.Развивать у детей творческие способности, умение ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать аккуратность и эстетический вкус. |  |
| 02.03 |  | *Математика*  **Образование числа 7**. Учить детей считать предметы в пределах 7, считать с использованием различных анализаторов. Решать практические задачи на наглядной основе.Развивать умение соотносить количество предметов с соответствующей цифрой.Развивать сенсорное восприятие, внимание, мыслительную деятельность. Воспитывать интерес к математической деятельности. | *Речевое развитие (подготовка руки к письму)*  **Праздничные огоньки. Элементы с петлей.**  Учить проводить прямые наклонные линии с петлей. Учить рисовать праздничные огоньки с помощью элементов с петлей. Упражнять в развитии глазомера, пространственной ориентации на рабочей строке.Развивать сенсорное восприятие, мелкую моторику, координацию движений, зрительное восприятие, произвольное внимание, мыслительные операции, речевые навыки. Воспитывать усидчивость. | *Аппликация*  **Подарок маме и бабушке**  Продолжать учить работать с ножницами, вырезать и наклеивать красивый цветок (срезая углы путем закругления). Развивать чувство цвета. Воспитывать аккуратность. |  |
| 03.03 | «Я, ты, мы»  **Совместная игра**  Помочь понять, что играть вместе интересней. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками. Воспитывать дружелюбие. | *Математика и развитие зрительного восприятия*  **Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник**  Закреплять знания детей о геометрических фигурах, их свойствах. Развивать внимание, память, пространственную ориентировку, мышление в составлении закономерностей. Воспитывать интерес к деятельности. |  | *Рисование красками*  **Платье для мамы**  Учить рисовать кончиком кисточки линии и точки, подбирать цвет, следить, чтобы краска не соединялась. Учить составлять узор из знакомых элементов. Развивать умение подбирать цвет красок, внимание, пространственную ориентировку, творческие способности. Воспитывать интерес к деятельности. |  |
| 04.03 | Национально-региональный компонент *Наш дом – Югра*  **Презентация «Пернаты – наши друзья»**  Формируем представления о птицах нашего края, об умении птиц предсказывать погоду. Развивать зрительное и слуховое внимание, память, мыслительные операции, речевую активность. Воспитывать бережное отношение к птицам. | *Конструирование*  **Домик с крышей.**  Знакомить детей с новой деталью – призмой (крышей).Способствовать пониманию выражения «поставь крышу сверху». Развивать умение различать детали по форме, величине, цвету и названию. Развивать зрительное и слуховое внимание, мышление, пространственную ориентировку. Воспитывать трудолюбие. | *Развитие речи и слухового восприятия*  **Звук и буква Н-М**.  Учить чётко произносить согласные звуки Н-М, обозначать соответствующими буквами. Развивать умение подбирать картинки к буквам. Дифференцировать звуки Н-М. Учить выделять одинаковый согласный из названий двух картинок. Учить читать слоговые таблицы. Развивать слуховое восприятие, фонематические процессы, мелкую моторику. Воспитывать интерес к звукам. |  |  |
| 05.03 |  | *Формирование мышления*  **Игра «Замри» с. 104**  Формировать обобщённые представления о свойствах и качествах предметов, овладения действиями замещения и моделирования. Развивать мыслительные операции, зрительное внимание, восприятие. Воспитывать активное участие в деятельности. | *Развитие речи*  **8 марта**  Расширить и уточнить словарь по теме. Учить составлять рассказ по картинке, с опорой на простые предложения. Развивать память, внимание, мышление, фонематические процессы, координацию движений. Воспитывать любовь к ближним, к маме, бабушке. | *Лепка*  **Цветик-самоцветик**  Продолжать учить работать с пластилином, подбирать цвет, красиво располагать цветок, лепестки. Воспитывать интерес к работе. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели БЫТОВАЯ ТЕХНИКА** | | | | | |
| **Дата** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |  |
| 09.03 |  | *Математика*  **Образование числа 7.** Учить детей отсчитывать предметы в пределах семи, знать место числа в числовом ряду; воспроизводить числовой ряд от 1 до 7. Развивать умение считать, называть количество предметов, тактильное восприятие, внимание, память, мышление, речь. Воспитывать интерес к деятельности. | *Речевое развитие (подготовка руки к письму)*  **Подготовка к письму полуовалов.**  Учить рисовать большие и маленькие полуовалы по клеточкам, чередовать их. Развивать координацию движений при выполнении узоров, бордюров. Развивать мыслительные операции, речевые навыки, мелкую моторику, зрительно-моторную координацию, произвольное внимание. Воспитывать интерес к деятельности. | *Аппликация*  **Бытовая техника в доме** (коллективная работа)  Дать представление о том, что бытовая техника бывает разнообразной. Развивать фантазию, творческие способности, мелкую моторику.  Воспитывать интерес к деятельности |  |
| 10.03 | *«Я, ты, мы»*  **Как помириться" (1). Сказка "Крылатый, Мохнатый и Масляный".**  Учить простым способам выхода из конфликтной ситуации, путем поиска компромиссного решения. Развивать умение уступать другому, волевые качества личности. Воспитывать дружелюбие. | *Математика и развитие зрительного восприятия*  **Сравнение множеств**  Учить детей сравнивать множества путем приложения на предметном материале; уравнивать множества путем добавления и убавления предметов. Развивать умение соотносить количество предметов с цифрой. Развивать зрительное внимание, память, мелкую моторику. Воспитывать активную деятельность. |  | *Рисование красками*  **Телевизор**  Расширять представления о форме знакомых предметов.  Учить рисовать кистью телевизор в форме прямоугольника, дорисовывать детали другим цветом, тонкой кистью. Развивать цветовое восприятие, пространственную ориентировку на листе бумаги, зрительное внимание. Воспитывать интерес к изо деятельности. |  |
| 11.03 | ***Национально-региональный компонент Наш дом – Югра***  **Игра «Птичка и кот».**  Учить действовать по сигналу.  Игра «звукоподражание – кто как кричит?». Развивать умение передавать голоса птиц, узнавать их по звучанию. Развивать слуховое восприятие, память, внимание, мыслительные операции, речевую активность. Воспитывать интерес к теме. | *Конструирование*  **Бытовая техника.**  Расширять представление о предметах бытовой техники. Учить из коробок различных размеров конструировать предметы бытовой техники. Формировать умение обклеивать коробки и дополнять детали соответствующие каждому предмету. Развивать мышление, речь, зрительное восприятие и внимание, творческое воображение. Воспитывать интерес к творчеству. | *Развитие речи*  *слухового восприятия*  **Звук и буква М**  Учить чётко произносить согласный звук М, обозначать соответствующей буквой. Развивать умение подбирать картинки к букве М. Развивать творчество, слуховое восприятие, фонематические процессы, мелкую моторику.Воспитывать интерес к изучаемым звукам. |  |  |
| 12.03 |  | *Формирование мышления*  **Задание «Отгадай»** (116)Формировать умения находить игрушки по словесному описанию. Закрепить представления об окружающем. Развивать умения адекватно действовать по инструкции, мышление, словарный запас. Воспитывать бережное отношение к | *Развитие речи*  **Предметы быта**  Расширить и уточнить словарь по теме «Бытовая техника». Учить составлять рассказ по картинке, с опорой на простые предложения. Развивать понимание речи, понимание вопросов «У кого что?». Развивать память, внимание, мышление, фонематические процессы, координацию движений. Воспитывать безопасность бытовых приборов игрушкам. | *Лепка*  **Утюг**  Продолжать учить раскатывать пластилин, оттягивать пальцами отдельные детали. Учить использовать в работе стеку. Учить дополнять поделку отдельными деталями (шнур с розеткой). Развивать понимание словесной инструкции и зрительное внимание при работе с образцом. Развивать зрительное восприятие, речь, мелкую моторику. Воспитывать безопасность при использовании утюга. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Образовательные области** | | | | |
| **Тема недели ВЕСНА** | | | | | |
| **Дата** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |  |
| 15.03 | *\*Обучение игре*  **Драматизация сказки «Заячья избушка».**  Учить детей драматизировать знакомую сказку «Заячья избушка». Учить брать на себя роль и передавать характерные особенности персонажа. Развивать внимание, слуховое восприятие, память, речь. Воспитывать умение подчиняться правилам и сюжету. | *Социальное развитие и ознакомление с окружающим*  **Время года – весна**  Формировать представления о весенних признаках. Учить подбирать картинки весенних признаков. Расширять словарь по теме, использовать в речи название времени года «весна». Развивать внимание, слуховое восприятие, пространственный гнозис, речь, мелкую моторику. Воспитывать мотивацию к участию в занятии. |  | *Рисование карандашами*  **Дерево и куст.**  Учить рисовать дерево – березку, елку и куст. Учить передавать разные формы деревьев. Учить использовать разные по цвету карандаши. Развивать наблюдательность, внимание, зрительное восприятие. Воспитывать старательность. |  |
| 16.03 |  | *Математика*  **Образование числа 7.**  Учить детей отсчитывать предметы в пределах семи, знать место числа в числовом ряду; воспроизводить числовой ряд от 1 до 7. Развивать умение считать, называть количество предметов, тактильное восприятие, внимание, память, мышление, речь. Воспитывать интерес к деятельности. | *Речевое развитие (подготовка руки к письму)*  **Большие и малые полуовалы.** Учить рисовать большие и маленькие полуовалы по клеточкам, чередовать их. Развивать координацию движений при выполнении узоров, бордюров. Развивать мыслительные операции, речевые навыки, мелкую моторику, зрительно-моторную координацию, произвольное внимание. Воспитывать интерес к деятельности. | *Аппликация*  **Солнышко**  Учить работать с ножницами, вырезать лучики солнца и аккуратно их наклеивать. Дополнять работу рисованием фломастерами. Развивать понимание словесной инструкции и зрительное внимание при работе с образцом. Развивать зрительное восприятие, речь, мелкую моторику. Воспитывать безопасность при работе с ножницами. |  |
| 17.03 | «Я, ты, мы»  **Как помириться" (1). Сказка "Крылатый, Мохнатый и Масляный".**  Учить простым способам выхода из конфликтной ситуации, путем поиска компромиссного решения. Развивать умение уступать другому, волевые качества личности. Воспитывать дружелюбие. | *Математика и развитие зрительного восприятия*  **Сравнение множеств**  Учить детей сравнивать множества путем приложения на предметном материале; уравнивать множества путем добавления и убавления предметов. Продолжать учить обводить по точкам цифру 6. Развиватьвнимание, зрительное восприятие, временную ориентацию, мелкую моторику. Воспитывать интерес к деятельности. |  | *Рисование красками* **Проталинки**  Расширять представления о приметах весны. **У**чить прорисовывать кистью проталинки на снегу в форме овалов. Развивать цветовое восприятие, пространственную ориентировку на листе бумаги, зрительное внимание. Воспитывать интерес к приметам весны. |  |
| 18.03 | Национально-региональный компонент ***Наш дом – Югра***  **Заучивание стихотворения «Кедровка» (**Азбука краеведения с. 299**)**  Показать с помощью художественной литературы красоту птички. Развивать слуховое восприятие, память, внимание, мыслительные операции, речевую активность. Воспитывать интерес к теме. | *Конструирование*  **Кораблик.**  Учить детей конструировать кораблик из счетных палочек. Развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику. Развивать умение выявлять простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать бережное отношение к природе. | *Развитие слухового восприятия и развитие речи/обучение грамоте*  **Звук и буква П, М**  Учить чётко произносить согдасные звуки П-М, обозначать соответствующими буквами. Развивать умение подбирать картинки к буквам. Развивать творчество, слуховое восприятие, фонематические процессы, мелкую моторику.Воспитывать интерес к изучаемым звукам. |  |  |
| 19.03 |  | *Формирование мышления*  **Задание «Найди мяч»** (с.117)  Формировать умения находить игрушки по словесному описанию. Закрепить представления об окружающем. Развивать умения адекватно действовать по инструкции, мышление, словарный запас. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | *Развитие речи*  **Весна**  Обогащать и расширять словарь по теме. Накапливать номинативный и предикативный словарь. по теме. Формировать умение согласовывать числительные с существительными. Скоординировать речь с движением. Развивать общие речевые навыки, слуховое восприятие, память, мышление, фонематические процессы. Воспитывать бережное отношение к природе. | *Лепка*  **Птичка в гнездышке**  Учить лепить гнездышко способом кругового налепа, и птичку, используя знакомые приемы.  Развивать мелкую моторику, зрительное внимание. Воспитывать интерес к деятельности. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Образовательные области** | | | | |
| **Тема недели ПТИЦЫ ВЕСНОЙ** | | | | | |
| **Дата** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |  |
| 22.03 | *\*Обучение игре*  **Драматизация сказки «Заячья избушка».**  Учить детей драматизировать знакомую сказку «Заячья избушка». Учить брать на себя роль и передавать характерные особенности персонажа. Развивать внимание, слуховое восприятие, память, речь. Воспитывать умение подчиняться правилам и сюжету. | *Социальное развитие и ознакомление с окружающим*  **Перелетные птицы**  Формировать представления о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Расширять словарь по теме, использовать в речи обобщающее понятие «птицы». Развивать внимание, слуховое восприятие, пространственный гнозис, речь, мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к птицам. |  | *Рисование карандашами*  **Скворечник**  Учить рисовать скворечник по контуру, дополнять рисунок другими деталями, красиво располагать на листе бумаги. Развивать умение рисовать по трафарету, подбирая правильно цвет карандаша. Развивать пространственную ориентировку, умение закрашивать по контуру. Развивать зрительное внимание, восприятие, воображение. Воспитывать бережное отношение к птицам. |  |
| 23.03 |  | *Математика*  **Образование числа 8**  Учить отсчитывать предметы в пределах восьми; считать с помощью слухового и зрительного анализаторов; воспроизводить числовой ряд от1 до 8. Развивать умение считать, мышление, речь, внимание, память. Воспитывать интерес к деятельности. | *Речевое развитие (подготовка руки к письму)*  **Штриховка наклонными линиями. Узоры из наклонных элементов.** Учить составлять узоры из наклонных элементов. Учить штриховать предметы наклонными линиями. Развивать умение составлять закономерности из элементов букв. Упражнять в развитии глазомера, пространственной ориентации на рабочей строке.Развивать сенсорное восприятие, мелкую моторику, координацию движений, зрительное восприятие, произвольное внимание, мыслительные операции, связную речь. Воспитывать усидчивость. | *Аппликация*  **Скворечник**  Учить вырезать готовые детали для скворечника. Приклеивать по образцу.  Развивать мелкую моторику, зрительное внимание, воображение. Воспитывать бережное отношение к птицам. |  |
| 24.03 | **«**Я, ты, мы»  **Друзья**  Формировать представления о дружбе. Расширять элементарные представления о дружеских отношениях.  Развивать умение уступать другому, волевые качества личности. Воспитывать дружелюбие. | *Математика и развитие зрительного восприятия*  **Уравнивание множеств**  Учить уравнивать множества путем добавления или убавления предметов. Развиватьвнимание, зрительное восприятие, временную ориентацию, мелкую моторику. Воспитывать интерес к деятельности. |  | *Рисование красками*  **Птичка прилетела**  Формировать умение работать кистью: держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску. Учить рисовать птичку, приемом примакивания кистью. Развивать умение подбирать правильно цвет краски, зрительное восприятие и внимание, воображение. Воспитывать аккуратность при работе с красками. |  |
| 25.03 | Национально-региональный компонент *Наш дом – Югра*  **Пернатые – наши друзья.**  **Сова.**  Формировать знания о сове, ее образе жизни, внешнем виде. Развивать умение передавать ее образ с помощью красок. Воспитывать интерес к родному краю. | *Конструирование*  **Скворец**  Учить детей создавать обрывную аппликацию на листе бумаги из кусочков бумаги. Развивать умение красиво выстраивать композицию на листе бумаги. Развивать воображение, фантазию, мелкую моторику рук. Активизировать словарь, способствовать повышению познавательной активности. Воспитывать бережное отношение к птицам. | *Развитие речи и слухового восприятия*  **Звук и буква П, М**  Учить чётко произносить согласные звуки П-М, обозначать соответствующими буквами. Развивать умение подбирать картинки к буквам. Развивать творчество, слуховое восприятие, фонематические процессы, мелкую моторику.Воспитывать интерес к изучаемым звукам. |  |  |
| 26.03 |  | *Формирование мышления*  **Задание «Кто где живет?»** (с.118)  Формировать умения угадывать животных по словесному описанию. Закрепить представления об окружающем. Развивать умения адекватно действовать по инструкции, мышление, словарный запас. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | *Развитие речи*  **Птицы весной.**  Обобщить материал по теме, активизировать предметный и глагольный словари. Развивать навыки словообразования, умение составлять предложения по картинке. Развивать мелкую моторику, слуховое восприятие и внимание, память. Воспитывать бережное отношение к природе. | *Лепка*  **Птичка в гнездышке.** Учить лепить гнездышко способом кругового налепа и птичку приемом кругообразного раскатывания. Закреплять приемы раскатывания, умение отделять комочки, соответствующие величине предмета, наносить стекой штрихи (оперение). Развивать внимание, мелкую моторику, глазомер, воображение. Воспитывать бережное отношение к птицам. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Образовательные области** | | | | |
| **Тема недели ДЕРЕВЬЯ ВЕСНОЙ** | | | | | |
| **Дата** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |  |
| 29.03 | *\*Обучение игре*  **Магазин.**  Продолжать учить детей играть в коллективе с использованием крупного напольного конструктора, создавая игровое пространство «Магазин». Познакомить с профессией продавца. Развивать волевые качества, речь, моторику, воображение. Воспитывать способность подчинять свое поведение требованиям ситуации. | *Социальное развитие и ознакомление с окружающим*  **Лес.** Формировать представление о лесе, о деревьях. Учить рассматривать картинки деревьев, кустов, объяснять где листочки, где веточки. Продолжать учить отвечать на вопросы словесно или показом. Расширять номинативный и предикативный словарь по теме. Развивать слуховое восприятие, зрительное внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе. |  | *Рисование карандашами*  **Деревья в лесу.** Учить рисовать разные по форме деревья (березку, ель, дуб). Развивать умение подбирать разные по цвету карандаши. Развивать зрительное внимание, наблюдательность, умение рисовать по образцу. Воспитывать бережное отношение к деревьям. |  |
| 30.03 |  | *Математика*  **Числовой ряд до восьми.**  Учить детей находить место числа 8 в ряду, называть «соседей» числа. Развивать умение пересчитывать предметы, внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к цифрам. | *Речевое развитие (подготовка руки к письму)*  **Узоры из разных видов элементов.** Учить составлять узоры из разных видов элементов. Учить штриховать предметы разными линиями. Развивать умение составлять закономерности из элементов букв. Упражнять в развитии глазомера, пространственной ориентации на рабочей строке.Развивать сенсорное восприятие, мелкую моторику, координацию движений, зрительное восприятие, произвольное внимание, мыслительные операции, связную речь. Воспитывать усидчивость. | *Аппликация*  **Сирень.** Продолжать учить работать с ножницами, вырезать листочки, цветы сирени и аккуратно их наклеивать. Дополнять работу рисованием фломастерами. Развивать воображение, мышление, речевые навыки, мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность. |  |
| 31.03 | **«**Я, ты, мы»  **Ласковые слова (1** (с. 122)  Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств. Расширять элементарные представления о дружеских отношениях.  Развивать умение уступать другому, волевые качества личности. Воспитывать дружелюбие. | *Математика и развитие зрительного восприятия*  **Равенство и неравенство.**  Учить детей видеть и устанавливать равенство и неравенство (+1, -1). Развивать умение сравнивать количества, давая определения больше (меньше) на 1, дорисовывать до заданного количества. Развивать умение считать предметы, память, внимание, мышление. Воспитывать интерес к деятельности. |  | *Рисование красками*  **Березка.**  Учить передавать в рисунке характерные особенности березы (белый ствол с черными пятнами, тонкие изогнутые ветки). Развивать навыки рисования концом кисти тонких изогнутых линий. Развивать зрительное внимание, воображение, цветовое восприятие. Воспитывать усидчивость. |  |
| 01.04 | Национально-региональный компонент *Наш дом – Югра*  **Растительный мир Югры**  Формировать знания детей о растительном мире округа. Воспитывать интерес к природе родного края. (Азбука краеведения с.106) | *Конструирование*  **Домик по образцу** (без показа, с.174 Карпухина).  Формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования. Содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками. Развивать зрительное внимание, память, воображение. Воспитывать интерес к конструированию. | *Развитие речи и слухового восприятия*  **Звук и буква П, М.** Учить четко произносить звуки **П-М.** Работать над силой голоса.Формировать умение подбирать картинки на заданные звуки.Развивать слуховое восприятие, фонематические процессы, мелкую моторику, внимание, память. Воспитывать интерес к звукам. |  |  |
| 02.04 |  | *Формирование мышления*  **Задание «Котенок».**  Формировать умение выбирать соответствующую картинку с изображением действий персонажей по словесному описанию. Развивать слуховое восприятие, зрительное внимание, речевые навыки, умение отвечать на вопросы. Воспитывать бережное отношение к котенку. | *Развитие речи*  **Деревья весной.** Формировать представления о деревьях весной. Расширять понимание речи: *дерево, ветка, листок. Растут, зеленеют. Зеленые.* Расширять понимание вопросов «Кто? Что? Куда?». Учить отвечать на вопросы по картинкам словесно и показом. Развивать речевые навыки, слуховое восприятие, мышление, фонематические процессы. Воспитывать желание говорить | *Лепка*  **Березка.**  Лепка на картоне. Передать характерные черты для березы. Воспитывать интерес к деятельности. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Образовательные области** | | | | |
| **Тема недели ТРАНСПОРТ** | | | | | |
| **Дата** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |  |
| 05.04 | *\*Обучение игре*  **Автобус**  Учить детей играть из построек, созданных из стульев, распределять роли самостоятельно (водитель и пассажиры). Формировать представление о работе водителя автобуса. Развивать воображение, внимание, моторику, речь. Воспитывать умение играть дружно в коллективе сверстников. | *Социальное развитие и ознакомление с окружающим*  **Автотранспорт.**  Формировать представление об автомашинах. Расширять представления о разных видах транспорта. Развивать умение рассматривать картинки и машины-игрушки. Развивать внимание, память, мышление, умение группировать предметы. Воспитывать безопасное поведение на дороге. |  | *Рисование карандашами*  **Грузовик.** Учить рисовать грузовик из геометрических фигур, с помощью трафарета. Развивать умение подбирать цвет для закрашивания деталей грузовика. Развивать пространственную ориентировку, эстетическое внимание, зрительное восприятие, мелкую моторику. Воспитывать трудолюбие. |  |
| 06.04 |  | *Математика*  **Образование числа 9.**  Учить детей отсчитывать предметы в пределах 9; считать с помощью двигательного анализатора; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Развивать счетные операции, внимание, мышление, память, моторику. Воспитывать трудолюбие. | *Речевое развитие (подготовка руки к письму)*  **Домики из геометрических фигур.** Учить детей рисовать домики из геометрических фигур. Закреплять умение рисовать геометрические фигуры. Упражнять в развитии глазомера, пространственной ориентации на рабочей строке.Развивать сенсорное восприятие, мелкую моторику, координацию движений, зрительное восприятие, произвольное внимание, мыслительные операции, связную речь. Воспитывать усидчивость. | *Аппликация*  **Грузовик**  Учить наклеивать грузовик из разных частей. Аккуратно пользоваться клеем. Воспитывать интерес к деятельности. |  |
| 07.04 | **«**Я, ты, мы»  **Ласковые слова(2). (**Слушанье песни В. Шаинского "Улыбка"(с. 122)  Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств. Расширять элементарные представления о дружеских отношениях.  Развивать умение уступать другому, волевые качества личности. Воспитывать дружелюбие. | *Математика и развитие зрительного восприятия*  **Круг, треугольник, квадрат.**  Закреплять знания детей о геометрических фигурах: круг, треугольник, квадрат. Учить дорисовывать предметы из геометрической фигуры. Развивать умение соотносить фигуры с соответствующими предметами. Развивать целостное восприятие, мышление, память, воображение. Воспитывать старательность. |  | *Рисование красками*  **Автобус.** Учить рисовать автобус, опираясь на образец, подбирая нужные для работы цвета красок. Закреплять умение работать всей кистью и ее концом (рисование мелких деталей). Учить дорисовывать недостающие детали, детей в автобусе фломастерами. Учить сравнивать с изображением на картине. Развивать эстетическое внимание, творческие способности, мелкую моторику, зрительное восприятие. Воспитывать самостоятельность. |  |
| 08.04 | Национально-региональный компонент *Наш дом – Югра*  **Растительный мир Югры.**  Аппликация Верба. Учить передавать в работе внешний вид вербы, закреплять умение пользоваться ножницами. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, речевую активность, мыслительные процессы. Воспитывать интерес к природе родного края. | *Конструирование*  **Автобус.**  Учить конструировать автобус из мягких модулей и детских стульчиков. Развивать умение обыгрывать постройку. Развивать воображение, умение работать сообща, пространственную ориентировку, моторику. Воспитывать трудолюбие. | *Развитие речи и слухового восприятия*  **Звук и буква К.**  Учить четко произносить и давать характеристику звуку **К.** Закреплять умение подбирать картинки со звуком К в начале слова. Развивать слуховое восприятие, фонематические процессы, мелкую моторику, внимание, память, мышление. Воспитывать активность. |  |  |
| 09.04 |  | *Формирование мышления*  **Задание «Смелый петушок»** (с. 128). Формировать умение выбирать соответствующую картинку с изображением действий персонажей по словесному описанию. Развивать слуховое восприятие, зрительное внимание, речевые навыки, умение отвечать на вопросы. Воспитывать милосердие к зайчику. | *Развитие речи*  **Транспорт.** Формировать представления об автотранспорте. Расширять и активизировать словарь по теме за счет и названия предметов транспорта и частей предметов. Пополнение словаря за счет профессий на транспорте. Развивать умение образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных. Развивать слуховое восприятие, умение отвечать на вопросы и составлять простые предложения по картинкам. Воспитывать интерес к транспорту. | *Лепка*  **Самолет.** Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы из удлиненных кусков пластилина, сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Продолжать учить делить пластилин на глаз на две равные части, раскатывать его продольными движениями. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, память, мышление. Воспитывать самостоятельность. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Образовательные области** | | | | |
| **Тема недели УЛИЦА И ДОМ** | | | | | |
| **Дата** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |  |
| 12.04 | *\*Обучение игре*  **Дорога и тротуар.** Учить строить из напольного конструктора дорогу для машин с тротуаром для пешеходов. Активизировать игровую деятельность, насыщая сюжет новыми игровыми ситуациями. Развивать зрительное внимание, моторику, конструктивные способности, речь, моторику. Воспитывать умение договариваться о распределение ролей (водители и пешеходы). | *Социальное развитие и ознакомление с окружающим*  **Что нас дома окружает.** Знакомить с поведением на улице, с правилами пешеходов. Учить рассказывать и показывать улицу, на которой живут дети. Учить рассматривать картинку дома, учить рассказывать (словесно и показом) о доме. Развивать речевые навыки, представления об окружающем, зрительное восприятие, память, мышление. Воспитывать безопасность на улице. |  | *Рисование карандашами*  **Наша улица.** Учить ориентироваться на большом листе бумаги, рисовать дом на улице, рисовать окошки и дверь в доме. Учить подбирать нужный карандаш. Учить правильно держать карандаш. Развивать зрительное внимание, слуховое восприятие, речевые навыки, воображение, мелкую моторику. Воспитывать безопасность на улице. |  |
| 13.04 |  | *Математика*  **Образование числа 10.**  Учить детей находить место числа в числовом ряду; отсчитывать предметы в пределах 10; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить количественному и порядковому счету. Развивать умение соотносить число с количеством предметов. Развивать речевые навыки, мыслительные операции, память, зрительное внимание. Воспитывать интерес к деятельности. | *Речевое развитие (подготовка руки к письму)*  **Узоры из прямых и наклонных элементов.**  Учить детей составлять узоры из прямых и наклонных элементов. Развивать умение составлять закономерности из прямых и наклонных элементов. Упражнять в развитии глазомера, пространственной ориентации на рабочей строке.Развивать сенсорное восприятие, мелкую моторику, координацию движений, зрительное восприятие, произвольное внимание, мыслительные операции, связную речь. Воспитывать усидчивость. | *Аппликация*  **Моя улица (**коллективная работа**)**  Учить самостоятельно выбирать вариант домиков, учитывая их цвет, форму, величину. Закреплять умение вырезать геометрические фигуры для аппликации домика. Развивать умение наклеивать детали, прижимая их. Развивать пространственную ориентировку, речевые навыки, мышление, зрительное внимание. Воспитывать самостоятельность. |  |
| 14.04 | *«Я, ты, мы»*  ***Что можно делать, а что нельзя*** (1 с. 123)  Помочь понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения. Развивать слуховое восприятие, зрительное внимание, воображение, речевые навыки. Воспитывать хорошее поведение. | *Математика и развитие зрительного восприятия*  **Геометрические фигуры** Закреплять знания детей о геометрических фигурах: круг, треугольник, квадрат. Учить дорисовывать предметы из геометрической фигуры. Развивать умение соотносить фигуры с соответствующими предметами. Развивать целостное восприятие, мышление, память, воображение. Воспитывать старательность. |  | *Рисование красками*  *(*с. 57 Г.С. Швайко*)*  **Домик для куклы.** Продолжать учить детей изображать предметы, состоящие из прямоугольных и квадратных частей; самостоятельно выбирать для изображения один из предложенных вариантов домов и цвет для окраски стен и крыши. Закреплять приемы закрашивания красками в одном направлении, всей кистью, с отрывом у контура рисунка от бумаги. Развивать воображение, мелкую моторику, речевые навыки, мышление, зрительное внимание. Воспитывать аккуратность. |  |
| 15.04 | Национально-региональный компонент *Наш дом – Югра*  **Л. Толстой «Как деревья ходят».**  Расширять знания детей о растительном мире. Развивать внимание, мышление, память, умение отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к природе. | *Конструирование*  **Домик с крышей** (с. 175 Карпухина). Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития мышления. Развивать зрительное внимание, умение внимательно рассматривать образец, зрительное восприятие, речевые навыки, мелкую моторику. | *Развитие речи и слухового восприятия*  **Звук и буква К**  Учить четко произносить и давать характеристику звуку **К.** Закреплять умение подбирать картинки со звуком К в начале слова. Развивать слуховое восприятие, фонематические процессы, мелкую моторику, внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к звукам. |  |  |
| 16.04 |  | *Формирование мышления*  **Задание «Ёж и кот»** (с. 129). Формировать умение выбирать соответствующую картинку с изображением действий персонажей по словесному описанию. Развивать слуховое восприятие, зрительное внимание, речевые навыки, умение отвечать на вопросы. Воспитывать дружелюбное отношение.. | *Развитие речи*  **Наш дом.** Учить рассматривать иллюстрации с изображение улиц города. Знакомить с названиями основных зданий, находящихся на улице. Уточнять номинативный словарь – названия частей дома. Учить выполнять соответствующие приставочным глаголам действия. Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, память. Воспитывать безопасность на дороге. | *Лепка*  **Бревенчатый дом**  Учить конструировать из вылепленных «бревен» домик, обыгрывать постройку мелкими игрушками. Развивать мелкую моторику, воображение, фантазию. Воспитывать трудолюбие. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Образовательные области** | | | | |
| **Тема недели ИНСТРУМЕНТЫ. ПРОФЕССИИ** | | | | | |
| **Дата** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |  |
| 19.04 | *\*Обучение игре*  **Больница.** Продолжать знакомить детей с сюжетной игрой «Больница», расширяя сюжет и осуществляя перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность. Учить использовать предметы-заместители. Закреплять представление о профессии врача. Развивать слуховое восприятие, внимание, речь, моторику. Воспитывать бережное отношение к здоровью. | *Социальное развитие и ознакомление с окружающим*  **Знакомство с профессиями.** Знакомить с профессиями ближайшего окружения: доктор, продавец, строитель, парикмахер. Какую пользу они приносят. Расширять знания об инструментах, для кого какие нужны и что ими делать. Учить показывать инструменты и говорить их названия. Развивать речевые навыки, зрительное и слуховое внимание, память, мышление. Воспитывать уважение к людям разных профессий. |  | *Рисование карандашами*  **Пила.**  Учить рисовать пилу, опираясь на образец, подбирая нужные цвета карандаша. Дорисовывать изображение по своему усмотрению. Учить закрашивать пилу в одном направлении. Продолжать учить правильно карандаш. Развивать воображение, зрительное внимание, мелкую моторику, речевые навыки, цветовое восприятие. Воспитывать самостоятельность. |  |
| 20.04 |  | *Математика*  **Соотнесение числа и количества.** Учить соотносить число и количество предметов с соответствующей цифрой в пределах 10.  Развивать умение выкладывать числовой ряд до десяти, считать в обратном порядке. Развивать мышление, память, моторику, тактильное восприятие, речевые навыки. Воспитывать активность в деятельности. | *Речевое развитие (подготовка руки к письму)*  **Узоры из различных элементов.** Учить детей составлять узоры из различных элементов. Развивать умение составлять закономерности из различных элементов. Упражнять в развитии глазомера, пространственной ориентации на рабочей строке.Развивать сенсорное восприятие, мелкую моторику, координацию движений, зрительное восприятие, произвольное внимание, мыслительные операции, связную речь. Воспитывать самостоятельность. | *Аппликация*  **Инструменты.**  Вырезать из готовых форм инструменты. Развивать умение наклеивать, правильно располагая на листе бумаги. Развивать пространственную ориентировку на листе бумаги, мелкую моторику, зрительное внимание, речевые навыки. Воспитывать интерес к деятельности. |  |
| 21.04 | «Я, ты, мы».  **Что можно делать, а что нельзя (2). Г. Остер «Вредные советы»** (с. 125)  Помочь понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения. Развивать слуховое восприятие, зрительное внимание, воображение, речевые навыки. Воспитывать хорошее поведение. | *Математика и развитие зрительного восприятия*  **Сравнение предметов по размеру.**  Учить детей сравнивать предметы по размеру. Учить находить противоположные по размеру картинки. Развивать умение называть и показывать размер предметов. Развивать глазомер, кругозор, зрительное внимание, тактильное восприятие. Воспитывать интерес к теме. |  | *Рисование красками*  **Все профессии нужны!** (Раскраски)  Учить закрашивать людей знакомых профессий, подбирая нужные для работы цвета красок. Закреплять умение работать всей кистью и ее концом (прорисование мелких деталей). Учить дорисовывать недостающие детали, детей в автобусе фломастерами. Учить сравнивать с изображением на картине. Развивать эстетическое внимание, творческие способности, мелкую моторику, зрительное восприятие. Воспитывать самостоятельность. |  |
| 22.04 | Национально-региональный компонент *Наш дом – Югра*  **Игра-имитация «Мы листочки».** Формировать представления о весенних листочках. Развивать умение сочетать движения с речью. Учить действовать по сигналу. Развивать внимание, память, речь, моторику. Воспитывать бережное отношение к деревьям. | *Конструирование*  **Ворота и заборчик**  (с. 174 Карпухина)  Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития мышления. Развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого. Воспитывать самостоятельность. | *Развитие речи и слухового восприятия*  **Звук и буква К-Т** Учить четко произносить звуки **К-Т.** Работать над силой голоса.Формировать умение подбирать картинки на заданные звуки.Развивать слуховое восприятие, фонематические процессы, мелкую моторику, внимание, память. Воспитывать интерес к звукам. |  |  |
| 23.04 |  | *Формирование мышления*  **Задание «На реке»** (с. 130). Формировать умение выбирать соответствующую картинку с изображением действий персонажей по словесному описанию. Развивать слуховое восприятие, зрительное внимание, речевые навыки, умение отвечать на вопросы. Воспитывать взаимовыручку. | *Развитие речи*  **Профессии.** Расширять представление о знакомых профессиях. Развивать понимание речи, понимание вопросов: ЧЕМ? ЧТО? Учить составлять простые предложения по картинкам. Расширять предметный и глагольный словарь по теме. Развивать речевые навыки, внимание, слуховое восприятие, фонематические процессы. Воспитывать уважение к людям разных профессий. | *Лепка*  **Молоток.** Учить лепить инструмент – молоток, используя знакомые приемы лепки. Продолжать учить раскатывать пластилин между ладоней. Развивать моторику, глазомер, речевые навыки, зрительное внимание. Воспитывать самостоятельность. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Образовательные области** | | | | |
| **Тема недели ПРАЗДНИКИ** | | | | | |
| **Дата** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |  |
| 26.04 | *\*Обучение игре* **Парикмахерская.**  Познакомить детей с профессией парикмахера и учить создавать игровое пространство для сюжетной игры «Парикмахерская». Формировать в игре представления о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом. Развивать зрительное и слуховое восприятие, речь, моторику, мышление, память. Воспитывать умение договариваться друг с другом. | *Социальное развитие и ознакомление с окружающим*  **Праздники.**  Формировать представленияо великом и светлом празднике – Дне Победы, активизировать знания о нашей армии, о ветеранах. Создавать радостное настроение, показывать картинки с изображением демонстрации, парадов. Развивать зрительное и слуховое внимание, мышление, память, речевые навыки. Воспитывать гордость за нашу страну. |  | *Рисование карандашами*  **Разноцветные шары.**  Вызвать интерес к рисованию воздушных шаров гуашевыми красками. Учить рисовать кистью (правильно держать, обмакивать в краску всем ворсом, снимать лишнюю краску о край баночки). Продолжать формировать умение рисовать предметы округлой формы и раскрашивать, повторяя начертания нарисованной фигуры. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука», моторику, речевые навыки, зрительное восприятие. Воспитывать радостное отношение к полученному изображению. |  |
| 27.04 |  | *Математика*  **Соотнесение числа и количества.** Учить соотносить число и количество предметов с соответствующей цифрой в пределах 10.  Развивать умение выкладывать числовой ряд до десяти, считать в обратном порядке. Развивать мышление, память, моторику, тактильное восприятие, речевые навыки. Воспитывать активность в деятельности. | *Речевое развитие (подготовка руки к письму)*  **Узоры из различных элементов.** Учить детей составлять узоры из различных элементов. Развивать умение составлять закономерности из различных элементов. Упражнять в развитии глазомера, пространственной ориентации на рабочей строке.Развивать сенсорное восприятие, мелкую моторику, координацию движений, зрительное восприятие, произвольное внимание, мыслительные операции, связную речь. Воспитывать самостоятельность. | *Аппликация*  **Весна** (коллективная работа)  Продолжать вместе создавать весенний коллаж. Воспитывать интерес к работе. |  |
| 28.04 | «Я, ты, мы».  **Что можно делать, а что нельзя (2). Г. Остер «Вредные советы»** (с. 125)  Помочь понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения. Развивать слуховое восприятие, зрительное внимание, воображение, речевые навыки. Воспитывать хорошее поведение. | *Математика и развитие зрительного восприятия*  **Составление групп предметов с заданными свойствами.**  Учить составлять группы предметов с заданными свойствами. Закреплять умение сравнивать предметы по размеру. Развивать глазомер, счетные операции, мышление, память, речевые навыки. Воспитывать активность в деятельности. |  | *Рисование красками*  **Все профессии нужны!** (Раскраски)  Учить закрашивать людей знакомых профессий, подбирая нужные для работы цвета красок. Закреплять умение работать всей кистью и ее концом (прорисование мелких деталей). Учить дорисовывать недостающие детали, детей в автобусе фломастерами. Учить сравнивать с изображением на картине. Развивать эстетическое внимание, творческие способности, мелкую моторику, зрительное восприятие. Воспитывать самостоятельность. |  |
| 29.04 | Национально-региональный компонент *Наш дом – Югра*  **Игра-имитация «Мы листочки».** Формировать представления о весенних листочках. Развивать умение сочетать движения с речью. Учить действовать по сигналу. Развивать внимание, память, речь, моторику. Воспитывать бережное отношение к деревьям. | *Конструирование*  **Машина и мост.**  Продолжать учить наблюдать за действиями воспитателя. Учить строить мост для машин по образцу, выполненному воспитателем. Учить обыгрывать постройку игрушками. Развивать конструктивные навыки, зрительно-пространственную ориентировку, зрительное внимание, память, речевые навыки. Воспитывать самостоятельность. | *Развитие речи и слухового восприятия*  **Звук и буква К-Т** Учить четко произносить звуки **К-Т.**  Работать над силой голоса.Формировать умение подбирать картинки на заданные звуки.Развивать слуховое восприятие, фонематические процессы, мелкую моторику, внимание, память. Воспитывать интерес к звукам. |  |  |
| 30.04 |  | *Формирование мышления*  **Задание «Верный друг»** (с. 132). Формировать умение выбирать соответствующую картинку с изображением действий персонажей по словесному описанию. Развивать слуховое восприятие, зрительное внимание, речевые навыки, умение отвечать на вопросы. Воспитывать взаимовыручку | *Развитие речи*  **Праздники.**  Формировать представления о майских праздниках. Рассматривать картинки с первомайскими праздниками, активизировать словарь. Развивать понимание речи: праздник, флажок, шары; веселиться, радоваться; веселый, радостный, красивый. Учить понимать вопросы: ЧТО? У КОГО? Учить составлять простые предложения по картинкам. Развивать речевые навыки, слуховое восприятие, фонематические процессы, зрительное внимание, мышление. Воспитывать интерес к праздникам. | *Лепка*  **Флажок**  Учить подбирать цвет для лепки флажка и лепить его знакомыми приемами. Воспитывать интерес к работе. |  |
| 04.05 |  | *Математика*  **Соотнесение числа и количества.** Учить соотносить число и количество предметов с соответствующей цифрой в пределах 10.  Развивать умение выкладывать числовой ряд до десяти, считать в обратном порядке. Развивать мышление, память, моторику, тактильное восприятие, речевые навыки. Воспитывать активность в деятельности. | *Речевое развитие (подготовка руки к письму)*  **Квадраты и ромбы.** Учить рисовать квадрат и ромб, штриховать по образцу. Формировать умение рисовать предметы по точкам. Развивать умение конструировать фигуры из счетных палочек. Развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию, зрительное восприятие, произвольное внимание, мыслительные операции, речевые навыки. Воспитывать интерес к деятельности. | *Аппликация*  **Весна** (коллективная работа)  Продолжать вместе создавать весенний коллаж. Воспитывать интерес к работе. |  |
| 05.05 | «Я, ты, мы».  **Что можно делать, а что нельзя (2). Г. Остер «Вредные советы»** (с. 125)  Помочь понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения. Развивать слуховое восприятие, зрительное внимание, воображение, речевые навыки. Воспитывать хорошее поведение. | *Математика и развитие зрительного восприятия*  **Составление групп предметов с заданными свойствами.**  Учить составлять группы предметов с заданными свойствами. Закреплять умение сравнивать предметы по размеру. Развивать глазомер, счетные операции, мышление, память, речевые навыки. Воспитывать активность в деятельности. |  | *Рисование красками*  **Все профессии нужны!** (Раскраски)  Учить закрашивать людей знакомых профессий, подбирая нужные для работы цвета красок. Закреплять умение работать всей кистью и ее концом (прорисование мелких деталей). Учить дорисовывать недостающие детали, детей в автобусе фломастерами. Учить сравнивать с изображением на картине. Развивать эстетическое внимание, творческие способности, мелкую моторику, зрительное восприятие. Воспитывать самостоятельность. |  |
| 06.05 | Национально-региональный компонент *Наш дом – Югра*  **Игра-имитация «Мы листочки».** Формировать представления о весенних листочках. Развивать умение сочетать движения с речью. Учить действовать по сигналу. Развивать внимание, память, речь, моторику. Воспитывать бережное отношение к деревьям. | *Конструирование* | *Развитие речи и слухового восприятия*  **Звук и буква К-Т** Учить четко произносить звуки **К-Т.** Работать над силой голоса.Формировать умение подбирать картинки на заданные звуки.Развивать слуховое восприятие, фонематические процессы, мелкую моторику, внимание, память. Воспитывать самостоятельность.. |  |  |
| 07.05 |  | *Формирование мышления*  **Задание «Верный друг»** (с. 132). Формировать умение выбирать соответствующую картинку с изображением действий персонажей по словесному описанию. Развивать слуховое восприятие, зрительное внимание, речевые навыки, умение отвечать на вопросы. Воспитывать взаимовыручку |  | *Лепка*  **Молоток.** Учить лепить инструмент – молоток, используя знакомые приемы лепки. Продолжать учить раскатывать пластилин между ладоней. Развивать моторику, глазомер, речевые навыки, зрительное внимание. Воспитывать самостоятельность. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Образовательные области** | | | | |
| **Тема недели ЦВЕТЫ** | | | | | |
| **Дата** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |  |
| 11.05 |  | *Математика*  **Повторение состава чисел 2 – 3**  Формировать представление о составе чисел 2 и 3. Учить решать задачи в пределах трех на наглядной основе. Развивать счётные операции, умственные способности, мышление, речевые навыки, зрительное и тактильное восприятие. Воспитывать активность. | *Речевое развитие (подготовка руки к письму)*  **Квадраты и ромбы.**  Учить рисовать квадрат и ромб, штриховать по образцу. Формировать умение рисовать предметы по точкам. Развивать умение конструировать фигуры из счетных палочек. Развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию, зрительное восприятие, произвольное внимание, мыслительные операции, речевые навыки. Воспитывать интерес к деятельности. | *Аппликация*  **Весенний цветок (**с.129 Г.С. Швайко**).**  Учить детей вырезать круг приемом плавного закругления углов квадрата, разрезать круг по сгибу пополам; составлять из частей изображения нераспустившегося и распустившегося цветков. Учить использовать в аппликации два оттенка одного цвета. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать глазомер, зрительное восприятие, мышление, речевые навыки, мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность. |  |
| 12.05 | «Я, ты, мы»  **Дидактическая игра «Хорошо – плохо»**  Учить понимать необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения. Учить играть в дидактическую игру «Хорошо и плохо». Учить составлять парные карточки-картинки с различными ситуациями положительного и отрицательного поведения ребенка. Развивать зрительное внимание, мышление, речевые навыки, моторику. Воспитывать хорошие поступки. | *Математика и развитие зрительного восприятия*  **Временные представления**  Формировать знания о частях суток, их признаках, последовательности, значения для жизни. Учить название дней недели. Развивать временные представления, мышление, речевые навыки, зрительное внимание. Воспитывать интерес к теме. |  | *Рисование красками*  **Букет цветов.** Продолжать учить красиво располагать изображение на листе бумаги. Учить передавать в рисунке характерные особенности цветов – окраску, строение. Учить аккуратно работать с красками, подбирать их по цвету для определенного цветка. Развивать пространственную ориентировку на листе бумаги, мелкую моторику, зрительное восприятие, речевые навыки. Воспитывать умение оценивать свою работу. |  |
| 13.05 | Национально-региональный компонент *Наш дом – Югра*  **Водное царство Югры**  **Кому нужна вода?** (Система экологического воспитания с.41)  Способствовать развитию представлений о воде, где есть вода в природе, понимание ценности, значимости воды. Развивать зрительное внимание, слуховое восприятие, мышление, кругозор, активизация речи. Воспитывать бережное отношение к воде. | *Конструирование*  **Клумба с цветами.**  Учить располагать детали «Лего» по кругу, ориентируясь на заданную форму. Продолжать учить чередовать строительные детали по цвету. Активизировать в речи детей названия цветов. Развитие мелкой моторики, пространственной ориентировки, внимания, памяти, умения сосредоточиться. Развитие творческих способностей. Воспитывать коллективизм. | *Развитие речи и слухового восприятия*  **Звук и буква Н, К** Учить четко произносить звуки **Н**- **К.** Работать над силой голоса.Формировать умение подбирать картинки на заданные звуки.Развивать слуховое восприятие, фонематические процессы, мелкую моторику, внимание, память. Воспитывать интерес к звукам. |  |  |
| 14.05 |  | *Формирование мышления*  **Задание «День рождения» (**с.135**)**  Формировать умение сопоставлять и соотносить словесный текст с соответствующей иллюстрацией. Формировать механизм мысленного оперирования образами воссоздающего воображения. Развивать умения выполнять адекватные действия по инструкции. Развивать мышление, воображение, зрительное и слуховое внимание, речевые навыки. Воспитывать интерес к деятельности. | *Развитие речи*  **Цветы.** Расширять представление о цветах, их названиях, строении. Расширять понимание речи: подснежник, одуванчик, ромашка, роза, мак; растет, распускается, пахнет; красивый, душистый. Учить рассматривать картинки и отвечать на вопросы, составлять предложения. Развивать мышление и память, фонематические процессы, активизировать глагольный словарь. Воспитывать интерес к цветам. | *Лепка*  **Мы на луг ходили мы лужок лепили (коллективная)**  Учить лепить по выбору весенние цветы. Развивать мелкую моторику, воображение. Воспитывать интерес к деятельности. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Образовательные области** | | | | |
| **Тема недели НАСЕКОМЫЕ** | | | | | | |
| **Дата** | **Социально-коммуникативное развитие** | | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |  |
| 17.05 | *\*Обучение игре*  **Волк и семеро козлят.** Учить детей драматизировать знакомую сказку «Волк и семеро козлят», передавать голосом и движениями повадки своего обыгрываемого персонажа. Развивать зрительное и слуховое восприятие, речь, моторику, мышление, память, воображение. Воспитывать интерес к литературным произведениям, используя игровую форму. | | *Социальное развитие и ознакомление с окружающим*  **Прогулка в поле.** Формировать представления о насекомых, живущих в поле. Учить различать насекомых. Привлекать внимание к красивым картинкам, показывать и отвечать на вопросы, требуемое воспитателем. Развивать любознательность, зрительное восприятие, пространственную ориентировку, моторику, память, речевые навыки. Воспитывать интерес к насекомым. |  | *Рисование карандашами*  **Насекомые**  Расширять представление о насекомых. Закреплять умение рисовать и закрашивать насекомых по трафарету и по точкам. Учить дорисовывать детали фломастером, правильно подбирая цвет. Развивать воображение, творчество, внимание, моторику, речевые навыки. Воспитывать интерес к творчеству. |  |
| 18.05 |  | | *Математика*  **Состав числа 4.**  Учить детей решать задачи в пределах четырех на наглядной основе. Развивать умение считать предметы и называть количество. Развивать умение соотносить число и количество предметов с цифрой. Развивать мыслительные операции, зрительное внимание, речевые навыки, моторику, слуховое и тактильное восприятие. Воспитывать активное участие в деятельности. | *Речевое развитие (подготовка руки к письму)*  **Овалы, элементы с петлей.** Учить проводить прямые наклонные линии с петлей и овалы. Учить рисовать цветы с помощью элементов с петлей и овалов. Упражнять в развитии глазомера, пространственной ориентации на рабочей строке.Развивать сенсорное восприятие, мелкую моторику, координацию движений, зрительное восприятие, произвольное внимание, мыслительные операции, речевые навыки. Воспитывать усидчивость. | *Аппликация*  **«Бабочка**»  Учить работать вместе, коллективно. Не мешая друг другу. Учить красиво располагать готовые формы на большом листе бумаги. |  |
| 19.05 | **«**Я, ты, мы»  **Что можно делать, а что нельзя (2,** (с. 125)  Помочь понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения. Развивать слуховое восприятие, зрительное внимание, воображение, речевые навыки. Воспитывать хорошее поведение. | | *Математика и развитие зрительного восприятия* **Временные представления**  Формировать знания о временах года, их признаках, последовательности, значения для жизни. Учить названия времен года по порядку. Учить подбирать картинки с признаками к соответствующему времени году. Развивать временные представления, мышление, речевые навыки, зрительное внимание. Воспитывать интерес к теме. |  | *Рисование красками*  **Бабочка-красави­ца** (монотипия)  Познакомить с новым способом изображения симметричных предметов – «монотипия». Учить создавать образ бабочки с помощью дорисовки фломастером. Учить использовать яркие сочные тона. Развивать творчество, моторику, мыслительные операции, речевые навыки, зрительное восприятие. Воспитывать интерес к строению бабочки. |  |
| 20.05 | Национально-региональный компонент *Наш дом – Югра*  **Водное царство Югры**  **А. Онегов «На берегу озера»**  Продолжаем способствовать развитию представлений о ценностях воды, ее особенностях. Развивать кругозор, зрительное внимание, речевые навыки, тактильное восприятие. Воспитывать бережное отношение к воде. | | *Конструирование*  **Жучки** (природный материал)  Развивать у детей интерес к конструированию, к работе с природным материалом. Учить изготавливать жучков из скорлупы орехов, использовать дополнительные детали из пластилина. Развивать умение скатывать пластилин круговыми движениями, воображение, моторику, зрительное внимание, речевые навыки. Воспитывать художественно-творческие способности. | *Развитие речи и слухового восприятия*  **Звук и буква М-К**  Учить четко произносить звуки **М-** **К.** Работать над силой голоса.Формировать умение подбирать картинки на заданные звуки.Развивать слуховое восприятие, фонематические процессы, мелкую моторику, внимание, память. Воспитывать интерес к звукам. |  |  |
| 21.05 |  | | *Формирование мышления*  **Задание «Весна» (**с.138**)**  Формировать умение сопоставлять и соотносить словесный текст с соответствующей иллюстрацией. Формировать механизм мысленного оперирования образами воссоздающего воображения. Развивать умения выполнять адекватные действия по инструкции. Развивать мышление, воображение, зрительное и слуховое внимание, речевые навыки. Воспитывать интерес к временам года – весне. | *Развитие речи*  **Насекомые.** Рассматривать изображения насекомых. Знакомить с названиями, введение в словарь обобщающего понятия «насекомые». Пополнять атрибутивный и предикативный словарь. Использовать в речи предлоги «на-под-за». Развитие зрительного и слухового восприятия, ориентировку в пространстве, моторику, речевые навыки. Воспитывать интерес к насекомым. | *Лепка*  **Стрекоза**  Расширять представления о насекомых, стрекозе. Учить передавать характерные особенности строения тела стрекозы. Продолжать учить работать пальцами (оттягивать, сплющивать). Упражнять в раскатывании пластилина между ладонями, в знании овальной формы. Развивать зрительное внимание, тактильное восприятие, воображение, мелкую моторику, речевые навыки. Воспитывать самостоятельность. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Образовательные области** | | | | |
| **Тема недели РЫБЫ** | | | | | |
| **Дата** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |  |
| 24.05 | *\*Обучение игре*  **Закрепление сюжетно-ролевых игр.** Активизировать самостоятельную игровую деятельность детей, насыщая сюжеты различными игровыми ситуациями. Формировать умение играть не только рядом, но и вместе небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи и используя предметы-заместители. Развивать зрительное и слуховое восприятие, речь, моторику, мышление, память. Воспитывать умение договариваться друг с другом. | *Социальное развитие и ознакомление с окружающим*  **Что мы знаем о рыбках.**  Формировать представления о рыбах, об их видах, какие где живут, чем питаются, чем дышат. Пополнять знания о внешнем виде рыб, о частях тела. Привлекать внимание красивыми картинками. Учить показывать требуемое воспитателем. Развивать зрительное внимание, память, мыслительные операции, моторику, речевые навыки. Воспитывать интерес к водному миру. |  | *Рисование карандашами*  **Рыбка.**  Расширять представление о рыбах, их частях тела. Учить рисовать рыбку (прорисовывая части тела по образцу) и водоросли, подбирать нужный по цвету карандаш, закрашивать в одном направлении. Упражнять в рисовании по трафарету. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, эстетическое восприятие, воображение. Воспитывать самостоятельность. |  |
| 25.05 |  | *Математика*  **Состав числа 5.**  Учить решать задачи в пределах пяти на наглядной основе. Формировать умение составлять число 5 разными способами. Развивать умение считать в прямом и обратном порядке. Развивать мыслительные операции, зрительное и тактильное восприятие, речевые навыки, память, внимание, моторику. Воспитывать активное участие в деятельности. | *Речевое развитие (подготовка руки к письму)*  **Закрепление письма овальных элементов.**  Учить проводить прямые наклонные линии с петлей и овалы Учить рисовать цветы с помощью элементов с петлей и овалов. Упражнять в развитии глазомера, пространственной ориентации на рабочей строке.Развивать сенсорное восприятие, мелкую моторику, координацию движений, зрительное восприятие, произвольное внимание, мыслительные операции, речевые навыки. Воспитывать усидчивость. | *Аппликация*  **Разноцветные рыбки**  Упражнять детей в умении составлять изображение рыбки из геометрических фигур, дополняя дополнительными деталями, наклеивая и дорисовывая их фломастерами, доводя до нужного образа. Формировать умение вырезать детали по контуру. Формировать умение располагать и наклеивать предметы в определенной последовательности. Развивать умение работать с ножницами, клеем. Развивать, зрительное внимание, творческие способности, моторику рук, мышление. Воспитывать аккуратность. |  |
| 26.05 | «Я, ты, мы»  **Друзья**  Формировать представления о дружбе. Расширять элементарные представления о дружеских отношениях.  Развивать умение уступать другому, волевые качества личности. Воспитывать дружелюбие. | *Математика и развитие зрительного восприятия*  **Свойства и признаки предметов**  Закреплять и обобщать представления детей о свойствах и признаках предметов. Учить группировать и сравнивать предметы по цвету, форме и величине. Развивать зрительное внимание, тактильное восприятие, память, мышление, счетные навыки. Активизировать речь по теме. Воспитывать интерес к деятельности. |  | *Рисование красками*  **Рыбки в аквариуме.**  Расширять представление об аквариумных рыбках. Учить рисовать силуэты рыбок, плывущих в разных направлениях, правильно передавая их форму, хвост, плавники. Формировать ориентировку на листе бумаги (в аквариуме). Развивать умение правильно пользоваться тонкой кистью, творческое воображение, моторику рук, речевые навыки. Воспитывать самостоятельность. |  |
| 27.05 | **Национально-региональный компонент** *Наш дом – Югра*  **Водное царство Югры**  **Аквариум (**коллективная работа**)**  Формировать представления о том, кому нужна вода? Развивать умение передавать в работе задуманное. Развивать пространственную ориентировку, моторику, умение вырезать рыбок и наклеивать их. Активизировать речь по теме. Воспитывать интерес к водному миру. | *Конструирование*  **Насекомые** (природный материал)  Развивать у детей интерес к конструированию, к работе с природным материалом. Учить изготавливать насекомых из скорлупы орехов, использовать дополнительные детали из пластилина. Развивать умение скатывать пластилин круговыми движениями, воображение, моторику, зрительное внимание, речевые навыки. Воспитывать художественно-творческие способности. | *Развитие речи и слухового восприятия*  **Повторение изученных букв и звуков**  Учить четко произносить изученные звуки.Работать над силой голоса.Формировать умение подбирать картинки на заданные звуки.Развивать слуховое восприятие, фонематические процессы, мелкую моторику, внимание, память. Воспитывать интерес к буквам. |  |  |
| 28.05 |  | *Формирование мышления*  **Задание «Летом» (**с.140**)**  Формировать умение сопоставлять и соотносить словесный текст с соответствующей иллюстрацией. Формировать механизм мысленного оперирования образами воссоздающего воображения. Развивать умения выполнять, адекватные действия по инструкции. Развивать мышление, воображение, зрительное и слуховое внимание, речевые навыки. Воспитывать интерес к временам года – лету. | *Развитие речи*  **Рыбы.**  Формировать понимание речи: рыба, щука, сом; плавает, ловит, ходит, летают; Вызывание слов по теме. Понимание вопросов: Кто летает? Кто плавает? Кто бегает? Согласование существительного с числительным. Развивать зрительное и слуховое восприятие, фонематические процессы, моторику, память, речевые навыки. Воспитывать интерес к рыбкам. | *Лепка*  **Любимая рыбка.**  Лепить рыбку по образцу. Воспитывать интерес к деятельности. |  |