Технологическая карта урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | Этап урока, цель этапа | Деятельность учителя (осуществляемые действия) |
| 1 | Организационный этап  | - Здравствуйте, ребята.- Меня зовут….. и я для вас проведу урок математики. |
| 2 | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся | - Сегодня к нам на урок пришел необычный гость. (слайд)- Скажите кто это? (Скрудж Макдак)- Кем он был? (богатым бизнесменом в мире).- А какие знания ему в этом помогли? (вычислительные навыки)- Давайте проверим, как вы умеете считать. Вот задание от Скруджа  |
|  3 | Актуализация знаний |   Устный счет. ШифровкаЗаписываем только ответы.(письменная работа)-    Найдите произведения чисел 5 и 4 (20)-    Первый множитель 3, второй 10. Чему равно произведение? (30)-    На сколько нужно умножить число 2, чтобы получилось 20? (10)- 39 запишите следующее число. (40)-   60 уменьшить на 10 (50)- 20 увеличьте на 5 (25)- Поставь числа в порядке возрастания.- Рассмотрите ряд чисел и скажите, какое число   лишнее? (25)- Почему?*Сформулируйте тему урока! (Образование чисел, которые больше 20)* - Сколько в этом числе десятков и единиц? (2 десятка и 5 единицы.)Посмотрите на таблицу на доске. Как называется первый столбик справа? второй справа?Какую цифру вы записали на первом месте справа? (5.)Что она обозначает? (Единицы.)Какая цифра у вас на втором месте справа? (2.)Что она обозначает? (Десятки.)Как вы думаете, что произойдет, если цифры захотят поменяться местами? (Изменится число. Будет 52.)Сколько будет в новом числе единиц и десятков? (5 десятки и 2 единицы.)Покажите новое число в таблице.(Один ученик выполняет задание у доски, остальные - на местах.)Какой можно сделать вывод? (Каждая цифра в записи занимает определенное место.)Какое место занимают единицы? (Первое справа.)Какое место занимают десятки? (Второе справа.)Какие числа мы с вами учились записывать? (Двузначные)Чему мы будем учиться сегодня на уроке? (Записывать числа, в которых есть десятки и единицы.)Какую цель поставим? |
| 4 | Первичное усвоение новых знаний  | -А вот следующее задание от нашего героя. (мешочки с числами) - Давайте попробуем сделать это вместе.- Мне нужен помощник.- Работа с учеником у доски.- У меня есть число 45.- Как образовали мы это число? (сложение разрядных слагаемых, дес. плюс ед.)*Вывод:* Молодцы! Мы выполнили задание  - Чтобы открыть следующее, поработаем в парах. |
| 5 | Первичная проверка понимания | - *Работа в парах.*- Вам нужно образовать числа, 32, 28, 24, 75, 91- Как мы образовали числа?  **Физминутка**Быстро встали, улыбнулись,Выше-выше подтянулись.Ну-ка плечи распрямите,Поднимите, опустите.Вправо, влево повернитесь,Рук коленями коснитесь.Сели, встали, сели, встали,И на месте побежали. - А мы отправляемся дальше.- Подскажите, а где можно хранить деньги? - Наш герой любит хранить деньги в сундуке. И подготовил для вас вот такую задачу.- О чем, говорится в задаче?(О сундуках и монетах)-Какой, главный вопрос задачи?(Сколько монет во втором сундуке?) - Что обозначает число 20? 6?-Поднимите руки, кто самостоятельно сможет справиться с этой задачей.- Решение задачи учеником у доски (на обратной стороне)- Проверим!- Соответсвует ли задача новой теме и если да то, почему?*Вывод:* Мы с этим не легким задание тоже справились.  |
| 6 | Первичное закрепление | -  А у нас последнее задание от Скруджа. Его нужно выполнить самостоятельно - У вас на столах лежит, задание, вам необходимо заполнить пропуски и соединить стрелочкой рисунок с названием числа. -*Взаимопроверка*Обменяйтесь с соседом листочками.  Если все правильно поставьте +Вот мы и выполнили все задания от нашего героя. Я думаю он будет доволен.  |
| 7 | Рефлексия (подведение итогов занятия) | Наш урок подошел к концу.- Какую цель ставили?- Достигли цели? (Да)- Оцените свою работу на уроке.  |
| 8 | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Открываем дневники, записываем д/з с.6, № 9 (необходимо закрепить вычислительные навыки) |

Начало формы

Конец формы