Технологическая карта урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Этап урока, цель этапа | Деятельность учителя (осуществляемые действия) |
| 1 | Организационный этап | - Здравствуйте, ребята.  - Меня зовут….. и я для вас проведу урок математики. |
| 2 | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся | - Сегодня к нам на урок пришел необычный гость. (слайд)  - Скажите кто это? (Скрудж Макдак)  - Кем он был? (богатым бизнесменом в мире).  - А какие знания ему в этом помогли? (вычислительные навыки)  - Давайте проверим, как вы умеете считать. Вот задание от Скруджа |
| 3 | Актуализация знаний | Устный счет. Шифровка  Записываем только ответы.  (письменная работа)  -    Найдите произведения чисел 5 и 4 (20)  -    Первый множитель 3, второй 10. Чему равно произведение? (30)  -    На сколько нужно умножить число 2, чтобы получилось 20? (10)  - 39 запишите следующее число. (40)  -   60 уменьшить на 10 (50)  - 20 увеличьте на 5 (25)  - Поставь числа в порядке возрастания.  - Рассмотрите ряд чисел и скажите, какое число   лишнее? (25)  - Почему?  *Сформулируйте тему урока! (Образование чисел, которые больше 20)*   - Сколько в этом числе десятков и единиц? (2 десятка и 5 единицы.)  Посмотрите на таблицу на доске. Как называется первый столбик справа? второй справа?  Какую цифру вы записали на первом месте справа? (5.)  Что она обозначает? (Единицы.)  Какая цифра у вас на втором месте справа? (2.)  Что она обозначает? (Десятки.)  Как вы думаете, что произойдет, если цифры захотят поменяться местами? (Изменится число. Будет 52.)  Сколько будет в новом числе единиц и десятков? (5 десятки и 2 единицы.)  Покажите новое число в таблице.  (Один ученик выполняет задание у доски, остальные - на местах.)  Какой можно сделать вывод? (Каждая цифра в записи занимает определенное место.)  Какое место занимают единицы? (Первое справа.)  Какое место занимают десятки? (Второе справа.)  Какие числа мы с вами учились записывать? (Двузначные)  Чему мы будем учиться сегодня на уроке? (Записывать числа, в которых есть десятки и единицы.)  Какую цель поставим? |
| 4 | Первичное усвоение новых знаний | -А вот следующее задание от нашего героя. (мешочки с числами)  - Давайте попробуем сделать это вместе.  - Мне нужен помощник.  - Работа с учеником у доски.  - У меня есть число 45.  - Как образовали мы это число? (сложение разрядных слагаемых, дес. плюс ед.)  *Вывод:* Молодцы! Мы выполнили задание    - Чтобы открыть следующее, поработаем в парах. |
| 5 | Первичная проверка понимания | - *Работа в парах.*  - Вам нужно образовать числа, 32, 28, 24, 75, 91  - Как мы образовали числа?    **Физминутка**  Быстро встали, улыбнулись,  Выше-выше подтянулись.  Ну-ка плечи распрямите,  Поднимите, опустите.  Вправо, влево повернитесь,  Рук коленями коснитесь.  Сели, встали, сели, встали,  И на месте побежали.  - А мы отправляемся дальше.  - Подскажите, а где можно хранить деньги?  - Наш герой любит хранить деньги в сундуке. И подготовил для вас вот такую задачу.  - О чем, говорится в задаче?  (О сундуках и монетах)  -Какой, главный вопрос задачи?  (Сколько монет во втором сундуке?)    - Что обозначает число 20? 6?  -Поднимите руки, кто самостоятельно сможет справиться с этой задачей.  - Решение задачи учеником у доски (на обратной стороне)  - Проверим!  - Соответсвует ли задача новой теме и если да то, почему?  *Вывод:* Мы с этим не легким задание тоже справились. |
| 6 | Первичное закрепление | -  А у нас последнее задание от Скруджа. Его нужно выполнить самостоятельно    - У вас на столах лежит, задание, вам необходимо заполнить пропуски и соединить стрелочкой рисунок с названием числа.    -*Взаимопроверка*  Обменяйтесь с соседом листочками.  Если все правильно поставьте +  Вот мы и выполнили все задания от нашего героя. Я думаю он будет доволен. |
| 7 | Рефлексия (подведение итогов занятия) | Наш урок подошел к концу.  - Какую цель ставили?  - Достигли цели? (Да)  - Оцените свою работу на уроке. |
| 8 | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Открываем дневники, записываем д/з с.6, № 9 (необходимо закрепить вычислительные навыки) |

Начало формы

Конец формы