**Проект:** «Вот и лето пришло».

**Продолжительность проекта:**краткосрочный

**Тип проекта:** познавательно- исследовательский.

**Участники проекта:** дети, родители, педагоги.

**Актуальность проекта:** Лето — благоприятный период для укрепления физического и психического здоровья детей.  Много радости приносят детям игры с песком и водой, солнечные ванны, хождение босиком по траве, обливание водой. Большую часть времени дети проводят на свежем воздухе, что даёт возможность формировать понятие о здоровом образе жизни, повышать двигательную активность, а также обогащать знания, активизировать мыслительные процессы.

**Цель проекта:** обогащение впечатлений детей о разнообразии природы летом.

Обогащение и расширение представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Оздоровление, укрепление иммунной системы детского организма.

**Задачи проекта:**

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей через использование природных факторов.

2. Воспитывать у детей любовь ко всему живому, желание беречь и защищать природу.

3. Развивать познавательный интерес, формировать навыки экспериментирования.

4. Расширять знания детей о сезонных изменениях в природе.

5. Воспитывать привычку повседневной физической активности.

6. Укрепление здоровья, развитие двигательной активности и приобщение к летним видам спорта

7. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

**Этапы проекта:**

**I этап подготовительный**

Подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстрированного материала по данной теме;

подбор игрушек, атрибутов для игровой деятельности;

подбор материала для изобразительной и продуктивной деятельности детей;

**II этап основной**

**Беседы:** «Таинственный мир насекомых»

«Кто с закалкой дружит, никогда не тужит».

«Чистота – залог здоровья».

«Лето красное – для здоровья время прекрасное!».

«Лекарственные растения»

**Рассматривание:** Иллюстрации о лете

**Дидактические игры:** «Грибная полянка», «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек», «Отгадай загадку – нарисуй отгадку!»

**Подвижные игры:** «Съедобное — несъедобное!», «Я знаю 5 названий!», «У медведя во бору», «На рыбалке»

**Познание:** Прослушивание русских народных сказок в аудиозаписи.

Просмотр мультфильмов.

Чтение стихов о лете.

Опыты: «Песок – природный фильтрат».

«Состояние почвы в зависимости от температуры».

«Как вода поступает к листьям?».

**Изо:**

- Рисование «Мы гуляем на участке», рисование песком.

- Лепка «Летняя поляна» (солёное тесто).

- Аппликация «Разноцветные бабочки»

**Чтение**  В. Степанова «Родная природа»

А. Толстой «Колокольчики мои.»

В. Бианки «Приключение Муравьишки», «Первая охота», «Подкидыш». Сказка В. Даль «Война грибов с ягодами»

**Музыка»**

Фестиваль любимых песен «Раз -  словечко, два – словечко, будет песенка!».

Слушание «Песенка дождя»

**Физическая культура**

-Утренняя гимнастика

- Ходьба «Тропа здоровья» (босиком по камешкам, песку, траве)

- «Весёлый забег»

- подвижные игры

- гимнастика после сна

**III этап – заключительный**

Флешмоб «Солнышко лучистое»;

Выставка рисунков «Лето»

***Конспект занятия в старшей группе.***

***«Вот и лето пришло»***

**Задачи:**

1. Расширять представления детей о характерных признаках лета, учить различать и называть цветы, насекомых. Познакомить с новыми названиями луговых цветов: колокольчик, лютик и др.

- развивать фантазию, память, мышление, способность правильно и грамотно высказывать свои мысли; развивать способность наблюдать и видеть красоту природы, беречь и любить её.

3. Воспитывать у детей любознательность.

Предварительная работа с детьми: отгадывание загадок, наблюдения в природе, рассматривание картин, чтение худ. литературы.

**Организационная часть.**

- Ребята, послушайте стихотворение Л. Корчагиной «Лето»:

Если дует ветер теплый, хоть и с севера,

Если луг – в ромашках и комочках клевера,

Бабочки и пчелы над цветами кружатся,

И осколком неба голубеет лужица,

И ребячья кожица словно шоколадка…

Если от клубники заалела грядка –

Верная примета: наступило… .

- Вы правы. Наконец -то наступило долгожданное лето. Прекрасное время года. За что же все любят это время года?

Ребята, помните, зимой мы с вами познакомились с одним сказочным персонажем, который все время спрашивал, а что такое лето? Это был дед мороз. Если бы он у вас спросил, что такое лето, что бы вы ему рассказали? Какое же это время года? Какие изменения происходят в природе летом?

- Молодцы. Я думаю Дед у Морозу бы очень понравились ваши рассказы.

А сейчас я хочу, что бы вы на минутку закрыли глаза. Представьте, что вы очутились на летнем лугу, вокруг много ярких и красивых цветов, светит яркое солнышко, поют птички, вокруг порхают разноцветные бабочки, где то в траве слышится , как стрекочет кузнечик. Дует теплый летний ветерок. И вам так хорошо и спокойно. Откройте глазки. Что вы чувствовали, когда представили летний лужок?

- А сейчас, я вам покажу, этот лужок, на котором вы мысленно побывали. Хотите?

1 слайд

- Ой, ребята. Что то я не пойму , такой лужок вы себе представляли? Нет.

- И я нет. Куда то исчезли цветы, насекомые, солнышко пропало. А вот чудесный мешочек, а в нем письмо какое- то. Интересно, что там написано.

«Ваша картина заколдована, чтобы ее расколдовать, нужно выполнить задания, а помогут вам предметы, которые находятся в мешочке. Правда, в мешочке что – то есть.

- Ну что ребята, постараемся расколдовать картину? Я думаю, что мы справимся с любыми заданиями.

Давайте встанем в круг.

Задание 1.

Д/и «Какое бывает лето?»

- Скажите, какое бывает лето? Передаем волшебную палочку и говорим.

Молодцы, много слов подобрали.

-Ну что проверим, удалось ли нам расколдовать картину? Что изменилось на картине? (слайд №2)

- (дети) Появились цветы.

- Назовите цветы, которые появились на экране . А какие луговые цветы вы еще знаете? Молодцы.

Заглядываю в мешочек. Вытаскиваю картинку кукушки.

- А вот и новое задание.(2)

Поиграем в игру «Кукушка».(в кругу)

( Шла кукушка мимо леса, за каким то интересом, кук мак кук мак, убирай один кулак. Дается задание детям. (назовите летние месяцы, какие ягоды поспевают летом?, скажи наоборот «Зимой холодно, а летом- ?, назови летний головной убор?, чем любят заниматься летом дети?, летом день длинный, а ночь --, .)

-Молодцы. На все вопросы ответили правильно. Подойдем к картине. Получилось у нас ее расколдовать. Что изменилось? Появились бабочки, а бабочки это –насекомые. Назовите каких насекомых вы еще знаете? Молодцы, много насекомых знаете. (слайд3)

- Давайте поиграем. П/И «Трава. Дерево, кустик, цветок»

-Заглянем в мешочек, что же там еще есть? Карандаш и бумага. Интересно, какое же следующее задание? Все понятно.

- Мы сегодня с вами много говорили о лете. Нарисуйте, каким вы представляете свое лето. Какое оно? Подумайте какие цвета вы будете использовать ?Потом все ваши рисунки соберем в альбом, и этот альбом поместим в уголок природы.(дети рисуют)

- Интересно, изменилась ли наша картина? Давайте подойдем к картине.(слайд№4) Что появилось? Солнышко. Какой оно солнышко? (дети подбирают прилагательные к слову солнышко). На таком лугу вам хотелось бы побывать? Да.

- Ну вот, наша картина расколдована, все вернулось. И цветы, и насекомые, и солнышко. Значит все задания мы с вами выполнили правильно. Все молодцы! Спасибо всем за работу.

Тема: «Лето»

Старшая

речевая группа

Задачи.

Коррекционно

–

образовательные:

-

обобщить и

уточнить представления детей о лете;

-

расширить представления детей о растениях луга, леса, поля, о жизни

насекомых;

-

углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой

природе;

-

закреплять навык звукового и слогового анализа;

-

учить

правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные

предложения;

-

совершенствовать умение образовывать имена существительные ед. и мн.

числа в Р. п., подбирать антонимы.

Коррекционно

–

развивающие:

-

развивать индивидуальные способности детей в т

ворческой речевой

деятельности;

-

развивать логическое мышление;

-

продолжать развивать умение координировать речь с движением.

Коррекционно

–

воспитательные:

-

воспитывать бережное отношение к природе;

-

воспитывать речевой этикет: умение слушать, не пер

ебивать товарища.

Ход занятия:

1.

Дети, отгадайте загадку:

В чистом небе солнце светит ярко,

м

ожно искупаться: очень жарко.

Нравится мне время года это.

Угадали? Ну, конечно

–

это ... лето.

-

Давайте мы сегодня поговорим о лете. Сколько месяцев у этого времени

года? Назовите п

ервый месяц, второй, третий. Какой месяц перед июлем? А

какой между июнем и августом?

Какое лишнее слово в этом ряду? (июнь, июль, лето, август)

2. Упражнение «Подбери признаки».

-

Лето прекрасное время года. А какое солнце летом? (яркое , теплое,

горячее, ласковое).

Небо

–

голубое, высокое, светлое ...,

Трава

–

мягкая, нежная, свежая, молодая, зеленая ...,

Птицы

–

сытые, веселые, радостные, проворные ... ,

Вода в реке

–

голубая, прозрачна

я, теплая, приятная ... .

Почему вода в реке теплая?

3

.Выделение первого звука в слове.

-

Послушайте слово, назовите первый звук в этом слове, запомните свое

слово.

Солнце, небо,

облако,

дождь, трава, цветы, бабочки, птицы, рад

уга, самокат,

велосипед,

рек

а.

-

Вспомните свое слово и первый звук в слове. У кого был первый звук в

слове гласный? Согласный твердый? Согласный мягкий?

4

.Упражнение

«

Те

леграф» (слоговой анализ).

-

Разделите свое слово на слоги (отхлопали ). Вспомним правило: «Ск. в слове

гласных

звуков, столько и слогов».

-

У кого из вас было самое длинное слово? Самое короткое?

5.Упражнение «Составь предложение».

-

Вспомните свое слово и придумайте

предложение со своим словом.

У нас получился рассказ о лете. А я закончу рассказ: «Как хорошо

летом!»

6.Физ. минутка. «Речка».

-

Вы

сказали , что летом солнце яркое, жаркое. Кто хочет искупаться в реке

?

Выходите в круг.

К речке быстрой мы спустились, наклонились и умылись.

Раз, два, три, четыре

–

вот как славно освежились.

А теперь поплыли

дружно. Делать так руками нужно:

Вместе

–

раз, это брасс. Одной, другой

–

это кроль.

Все как один плывем как дельфин.

Вышли на берег крутой и отправились домой.

7.

Упражнение «Наоборот» (подбор антонимов).

-

Летом много

насекомых и паучков и они все такие разные.

Комар маленький, а бабочка ... ( большая).

У бабочки усики длинные, а у пчелы короткие.

У осы крылья узкие, а у шмеля широкие.

Муха вредное насекомое, а пчела полезное.

Стрекоза большая,

а мошка маленькая.

Муравей полезное насекомое, а комар вредное.

У шмеля спинка мохнатая, а у осы гладкая.

У комара спинка тонкая, а у шмеля толстая.

У мухи ножки

короткие, а у кузнечика длинные.

У пчелы ножки

толстые , а у комара тонкие.

У стрекозы спинка

узкая, а у жука широкая.

-

Какие вы молодцы! Давайте поиграем.

8. Упражнение «Один

–

много» ( с мячом ).

-

Я вам называю одно насекомое, а вы мне много.

Оса

–

много ос, жук

–

много жуков ...

(пчела, кузнечик, бабочка, стрекоза,

комар, муха, муравей, шмел

ь).

9.Игра «Тут, конечно, каждый знает ...».

-

Летом много развлечений для детей. Какие летние игры вы знаете?

Дети отвечают и по кругу передают мяч (

футбол, теннис, бадминтон, игры с

песком, катание на велосипеде, самокате, роликах, плавание и т. д.).

-

Чем еще нас радует лето? Летом вокруг много цветов.

-

Если они растут на лугу

–

они (какие ?) ...луговые,

В поле

–

полевые, в лесу

–

лесные, в саду

–

садовые.

-

Какие полевые и луговые цветы вы знаете?

Дети

отвечают и по кругу

передают мяч (медуница, одуванчик, мак,

колокольчик, василек, лютик, ромаш

ка, ветреница, незабудка, ландыш

).

10. Звуковой анализ слова МАК.

-

А этот цветок

ка

к

называется? Давайте мы это слово зашифруем.

Дети выкладывают схему слова

-

МАК.

-

Какой первый звук в слове? ( согласный твердый).

Звонкий он или глухой?

Проверим.

Какой домик ставим?

Какой второй звук? (гласный ). Проверим есть ли преграда для воздуха.

Какой домик ставим? Какой третий звук?

-

Сколько всего звуков в

с

лове? Сколько г

ласных?

Молодцы! Справились с трудным заданием!

11.

Стихотворение «Я рисую лето» П. Прануза.

Я рисую лето

–

а какого цвета?

Красной краской

-

солнце, на газонах розы.

А зеленой

–

поле, на лугах покосы.

Синей краской

–

небо и ручей певучий.

А какую крас

ку я оставлю туче?

Я рисую лето

–

очень трудно это ... .

-

А нам лето нарисовать совсем не трудно. Я вас превращаю в художников

.

Какую краску вы выбираете? Почему? (Я возьму зеленую краску, потому что

летом зеленая трава. А я возьму красную, потому что летом

цветут красные

маки. Я возьму белую краску, потому что летом белые облака и т.

д.)

-

Какая у нас красивая картина получилась!

Вы просто молодцы!

12.

-

Но мы еще кое

–

что забыли сказать о лете. Летом у всех детей

каникулы, а у взрослых

–

отпуск. Я желаю в

ам и вашим родителям

прекрасного настроения и хорошего отдыха л