**УДК 371**

**СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПОНЯТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОО**

*Ушкина Валерия Игоревна, магистрант*

*Научный руководитель – Рамазанова Эльмира Асановна, к.п.н.,доцент*

*ГБОУ ВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова»,*

*город Симферополь*

***Аннотация.*** *В статье раскрыта содержание и структура понятия профессиональная компетентность педагогов дошкольной образовательной организации.*

***Ключевые слова:*** *педагог, компетенция, компетентность, профессионализм, деятельность, дети, дошкольное образование.*

*Annotation. The article reveals the content and structure of the concept of professional competence of teachers of preschool educational organizations.*

*Keywords: teacher, competence, competence, professionalism, activity, children, preschool education.*

Современная социально-экономическая ситуация, сложившаяся в нашей стране, потребовала содержательных перемен во всех сферах общественной жизни, в том числе и в образовании. Изменившиеся требования к современным дошкольным образовательным учреждениям были сформулированы в Законе РФ «Об образовании» и конкретизированы в национальной доктрине образования, где была названа одна из главных задач стимулирование и развитие использования современных технологий в организации образовательного процесса.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. Назрела необходимость использования в работе спектра современных образовательных технологий. Возросшие требования к организации образовательного процесса обусловлены потребностью в обязательном предвидении результатов и перспектив развития.

В настоящее время педагогические коллективы ДОО интенсивно ищут новые формы педагогической работы, обусловленные совершенствованием профессионального мастерства будущих педагогов. Воспитатели ДОО при реализации интерактивных технологий должны выполнять функции собеседника, исследователя, эксперта. Поиск новых форм педагогической работы, обусловлен совершенствованием профессионального мастерства педагогов ДОО. Изучение данной проблемы исследования отражены в работах Е.В. Бондаревской, Г.К. Селевко, С.А. Смирнова, Т.В. Хабарова, Т.И. Шамова и др. [2]

Современная педагогика неоднозначно относится к использованию в организации образовательного процесса современных технологий. Одни ученые утверждают, что именно нововведения приведут к росту качества образования, другие так же уверенно говорят, что в педагогике все уже открыто, все уже было.

Кардинальные изменения в нашем обществе, его социально-экономическом устройстве заметно повлияли и на систему образования: изменились цели, а значит и содержание образования, и технологии его реализации.

Разнообразие, вариативность, выбор в образовании требуют от педагога установления собственной педагогической позиции, анализ личного опыта на теоретическом уровне, понимания различных подходов к образованию и выбора методов, то есть методической компетентности. Ретроспективный анализ опыта на уровне структурированных, обобщенных знаний, становится способом деятельности и механизмом саморазвития. Таким образом, современное общество и степень его развития актуализировали необходимость изучения такого феномена, как «компетентность специалиста» или «профессиональная компетентность».

В словаре русского языка С.И. Ожегова компетентность ‒ «круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен» [5]. В энциклопедическом словаре (от лат. compete) – добиваюсь, соответствую, подхожу) трактуется компетентность как; 1) «круг полномочий, представленный законом, уставом или иным актом конкретному органу или должностному лицу»; 2) «знания и опыт в той или иной области».

С латинского языка *competentia* переводится как круг вопросов, в которых специалист хорошо осведомлен, обладает знаниями и опытом. Компетентный в определенной сфере специалист обладает соответствующими знаниями и способностями, которые позволяют обоснованно размышлять и эффективно действовать. Профессиональная компетентность, по мнению следующих ученых: Л.В. Занина, Н.Т. Меньшикова называют индивидуально-психологическое образование, которое включает опыт, знания, способности, психическую готовность [4].

Профессиональная компетентность по мнению отечественных ученых ‒ определенное психическое состояние, которое позволяет действовать самостоятельно, и ответственно, как обладание человеком способностью выполнять трудовые функции и профессиональные обязанности; наличие специального образования, общей и специальной эрудиции, постоянное повышение своей научно-профессиональной подготовки; профессиональная подготовленность и способность специалиста к выполнению задач и обязанностей повседневной деятельности; потенциальная готовность решать задачи.

Показатели профессиональной компетентности: комплекс необходимых знаний, умений, способностей; способность грамотного распоряжения своими ресурсами при исполнении профессиональных функций; знание потенциала последствий при выполнении определенных действий; профессиональный опыт на практике; результат деятельности специалиста; гибкость и критичность мышления; профессиональная позиция, индивидуальные качества психики личности, акмеологические возможности.

Таким образом, профессиональная компетентность педагога ‒ итог внутренней работы личности, в процессе которой внешнее, пройдя через призму субъекта личности осваивается, порождая способность в педагогических ситуациях разрешать педагогическую проблему. Быть компетентным, значит мобильно реагировать в различных ситуациях.

**Литература**

1. Бондаревская Е.В. Педагогика, личность в гуманистических теориях и система воспитания / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич // Учеб. Пособие. – М. Ростов н/д. – 2009. – 159 с.
2. Васильева Д.В. К проблеме формирования профессиональной компетентности воспитателей дошкольной образовательной организации / Д.В. Васильева, Л.В. Попова И.В. Бесперстова // М.: Просвещение, 2013. − 178 с.
3. Гребенкина Л.К. Проблема формирования профессиональной компетентности будущих специалистов педагогического профиля / Л.К. Гребенкина // Школа будущего. – 2013. – № 5. – С. 120-126.
4. Занина Л.В. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие. / Л.В. Занина, Н.П. Меньщикова // Ростовна/Д.: Феникс, 2013. – 288 с.
5. Ожегов СИ. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М., 2003. – 453 с.