**УДК 371**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ ДОО**

*Ушкина Валерия Игоревна, магистрант*

*Научный руководитель – Рамазанова Эльмира Асановна, к.п.н.,доцент*

*ГБОУ ВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова»,*

*город Симферополь*

***Аннотация.*** *В статье рассмотрены современные подходы к использованию интерактивных технологий в работе с педагогическим коллективом ДОО. Раскрыты сущность и содержание понятий «интерактивные технологии».*

***Ключевые слова:*** *педагог, подход, интерактивные технологии, коллектив, дошкольный возраст.*

*Annotation. The article discusses modern approaches to the use of interactive technologies in working with the teaching staff of preschool educational institutions. The essence and content of the concepts of "interactive technologies" are revealed.*

*Keywords teacher, approach, interactive technologies, team, preschool age.*

Современное общество невозможно представить без развивающейся системы образования. Уже сегодня государство определяет стратегию и тактику развития и совершенствования образования на период до 2030 года, поэтому педагогическое сообщество активно внедряет в образовательную практику интерактивные технологии. Идея технологий интерактивного обучения возникла в середине 1990-х годов. Это явление связанно с появлением первого веб-браузера и началом стремительного развития сети Интернет, поэтому некоторые специалисты трактуют интерактивную технологию как обучение с использованием компьютерных сетей и ресурсов Интернета.

В словаре В.А.Волкова [1], интерактивное обучение определяется как обучение, ориентированное на воспитание готовности личности к быстро наступающим переменам в обществе – готовности к активному строительству будущего за счет нового, творческого и мобильного мышления, способности к созданию нового материального продукта, духовного обновления личности и коллектива. Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, построенное на взаимодействии детей с учебным окружением, образовательной средой, которая служит областью осваиваемого опыта, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагога и воспитанника.

Образовательный процесс, в основе которого лежит интерактивное обучение, организован таким образом, что практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Причем обучение происходит в доброжелательной обстановке и при взаимной поддержке друг друга. Следовательно, интерактивное обучение – это освоение реальных жизненных ситуаций, посредством взаимодействия с окружающими, направленное на выработку умений, необходимых для улучшения качества самой жизни. Для целенаправленного интерактивного обучения должны быть реализованы определенные цели.

Интерактивная форма обучения позволяет найти индивидуальный подход к каждому ребенку, построить субъект – субъективные взаимоотношения не только между педагогами и их воспитанниками, но и между педагогами детского сада и родителями воспитанников. Кашлева С.С., Панфилова А.П., Бадмаева Б.Ц. и др. исследуют проблему интерактивных методов обучения. Интерактивные методы обучения [4].

По мнению С.С.Кашлева [4, с. 5], интерактивные методы обучения - это способы целенаправленного усиленного межсубъектного взаимодействия педагога и обучающихся по созданию оптимальных условий своего развития. Интерактивные методы основываются на обучении действиям, посредством действия человек лучше запоминает и усваивает то, что он делает своими руками, через усиленное педагогическое взаимодействие, взаимовлияние с учетом собственных навыков жизнедеятельности приобретается бесценный опыт.

Главным условием развития личности ребенка в дошкольном возрасте является общение, поэтому задача педагога специально организовать деятельность, создавая атмосферу сотрудничества, взаимного доверия – детей друг с другом, детей и взрослого. Целенаправленное использование интерактивных форм, методов и средств обучения становится основой интерактивных технологий. Интерактивные технологии.

В педагогическом словаре термин интерактивная технология определяется как набор методов, средств и мероприятий, обеспечивающих инновационную деятельность.

Обучение, осуществляемое с помощью интерактивных технологий, включает в себя способы усвоения знаний, формирования умений и навыков в процессе взаимодействия педагога и учащегося как субъектов образовательного процесса.

Имитационные интерактивные технологии основываются на имитационном или имитационно-игровом моделировании явлений, имеющих место в реальности. В основе имитационных интерактивные технологий лежит имитационное или имитационно-игровое моделирование, т.е. воспроизведение в условиях обучения с той или иной мерой адекватности процессов, происходящих в реальной системе.

Активизация достигается здесь за счет отбора проблемного содержания обучения использования особым образом организационной процедуры ведения занятия, применения технических средств организационной процедуры ведения занятия, а также технических средств и обеспечения диалогических взаимодействий преподавателя и слушателей.

Интерактивные технологии обучения основываются на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной рефлексии, поэтому необходимо создавать такую среду образовательной коммуникации, которая характеризуется открытостью, постоянным взаимодействием, равенством аргументов всех участников процесса, накоплением совместного знания, допустимость взаимной оценки и контроля. Совместная деятельность означает, что каждый участник вносит свой особый индивидуальный вклад, между ними в ходе обучения идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Внедрение в образовательный процесс интерактивных педагогических технологий направлено на формирование интегративных качеств личности, овладение ей конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми в соответствии с задачами, которые ставят современные Федеральные образовательные государственные стандарты. Использование интерактивных технологий в непосредственной образовательной деятельности снимает психологическую нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы деятельности, переключать внимание на вопросы темы занятий.

Но, наиболее сложным сегодня для педагогов является внедрение информационных технологий. Это требует, во-первых, оснащенности учреждения мультимедийным оборудованием, во-вторых, требует от воспитателя владения компьютерной грамотностью, творческого подхода, поиска новых нетрадиционных форм и методов обучения.

Постоянная связь содержания методической работы в дошкольном учреждении с результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. В то же время методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми, в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке.

Поэтому невозможно согласиться с пониманием методической работы, как только службы корректирования ошибок в деятельности воспитателя, хотя в ходе ее приходится решать и эти проблемы.

Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам. Однако проблема повышения профессионального мастерства каждого педагога дошкольного учреждения по-прежнему остается одной из самых сложных. Сегодня надо использовать новые, активные формы работы, которым свойственно вовлечение педагогов в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен мнениями.

Повышение мастерства педагогов, пополнение их теоретических знаний и практических умений осуществляется с помощью разнообразных форм методической работы, а именно с использованием интерактивных форм и методов.

Ценность такого подхода в том, что он обеспечивает обратную связь, откровенный обмен мнениями, формирует положительные отношения между сотрудниками. Стержнем данных форм работы с кадрами являются коллективные обсуждения, рассуждения, аргументация выводов, соревнования умов и талантов.

Коме того, интерактивное обучение обеспечивает создание атмосферы, снимающей у взрослых напряженность и тревожность в связи с включением в образовательную деятельность. Интерактивная деятельность обеспечивает не только прирост знаний, умений, навыков, способов деятельности и коммуникации, но и раскрывает новые возможности, является необходимым условием для становления и совершенствования компетентностей. К числу наиболее эффективных форм работы с кадрами можно отнести групповую работу, в том числе и малых группах, творческие мастерские, мастер-классы, «круглые столы», дискуссии, проектные семинары, кейс-технологии, разбор деловой документации, ролевые и деловые игры, имитирующие профессиональные ситуации, викторины и др.

Первая эффективная интерактивная форма, введенная в работу с педагогами ДОО – тренинг(быстрое реагирование, быстрое обучение). Так как современная жизнь с её многочисленными трудностями как экономического, так и психологического характера требует от человека любой профессии напряжения всех его нравственных и физических сил.

Педагоги оказались в наиболее сложной ситуации, так как их труд даже в стабильные времена отличался высокой эмоциональной загруженностью и стрессонасыщенностью. Отрицательно окрашенное психологическое состояние педагога снижает эффективность процесса воспитания и обучения детей, повышает конфликтность во взаимоотношениях с коллегами, администрацией, родителями.

Подводя итоги, можно сказать, что грамотно построенная система интерактивных форм работы с педагогическими кадрами, - приведет к повышению уровня воспитательно-образовательной работы ДОО и сплотит коллектив педагогов.

Литература

1. Асаева И. Н. Современные подходы к развитию профессиональной компетентности воспитателя ДОУ в системе повышения квалификации / И. Н. Асаева // Образование и наука. – 2008. – №5 (53). – С. 60-67.
2. Бабанский Ю. К. Избранные педагогические труды / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
3. Волкова В.А., Соколова Н.Б. Создание системы мониторинга как средства управления ДОУ / В.А. Волкова, Н.Б. Соколова // Управление ДОУ. – 2006. – № 4. – С. 41-47.
4. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения [Текст] : учеб.-метод. пособие / С.С.Кашлев. -2-е изд. - Минск: ТетраСистемс, - 2013. - 224 с.