Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №1

**Урок –сказка по русскому языку**

**во 2 классе**

**УМК «Школа России»**

Учитель начальных классов

Кириллина Августина Дмитриевна

высшая квалификационная категория

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс:** | 2 |
| **Предмет:** | Русский язык |
| **Тип урока**: | урок открытия новых знаний |
| **Форма занятия:** | урок- сказка |
| **Тема:** | Правописание слов с безударной гласной в корне слова |
| **Цель:** | Познакомить со способом проверки безударной гласной в корне слова |
| **Задачи:** | **Развивающая:** развивать память, внимание, речь детей  формировать умение взаимодействовать в паре  развивать информационную компетентность в соответствии с поставленной задачей  пробуждать интерес к языку  **Воспитательная**  формировать организацию учебного труда;  - прививать любовь к родному языку через игру, используя занимательные задания, интересные сведения о словах;  -воспитывать экономное   отношение ко времени, умение рационально его использовать;  - показать связь устного народного творчества с русским языком |
| **Планируемые результаты:** | **Предметные результаты:** Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.  **Познавательные:** сознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);  воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);  ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цель и учебную задачу;  высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;  планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  **Коммуникативные:** слушать собеседника и понимать речь других;  оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);  **Личностные:** положительное отношение к языковой деятельности;  заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий  этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей; |
| **Оборудование:** | ИКТ- презентация, проектор, интерактивная доска, доска.  Карточки |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Организационный | **Общая эмоциональная установка на урок, проверка готовности.**  Сегодня на уроке желаю вам быть внимательными и активными участниками. Мы будем и слушать, и запоминать, и рассуждать. | Психологический настрой. Самоконтроль готовности |
| Мотивация учебной деятельности учащихся | **Организация внимания учащихся.**  **Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.**  - Вы любите сказки?  - Хорошо знаете?  -Почему сказки называют народными?  - Сегодня мы с вами совершим путешествие в сказку, которую вы хорошо знаете.  Расшифруйте анаграмму:    УКАВИРЧАК (Рукавичка)  Рукавичка  Нам предстоит открыть новые знания, в конце урока подведём итог. А вы на уроке покажете свои знания, умения работать. В путь! | Наш урок будет похож на сказку,  Нам без знаний никуда.  Взяв с собой тетрадь, учебник, ручку и указку  Отправляемся туда. |
| Актуализация знаний и фиксирование индивидуального  затруднения в пробном учебном действии. | **Мотивация учащихся к выполнению учебного действия**  **Словарная работа**  -Итак, обронил дед рукавичку, а мимо мышка бежала и решила в ней жить.  Мышка нашла рукавичку  Холодно ей, нужно печь затопить. Давайте поможем ей их быстро собрать хворост. Для этого нужно правильно вставить пропущенные буквы.  *П…льто, д.. журный, к…рова, р…бята, м…рковь, р…бота, ст…на, м…дведь, п…тух.*  Что можете сказать о пропущенных буквах ?  - Запишите, подчеркните безударные гласные, которые надо запомнить, поставьте знак ударения.  - Давайте проверим.  - Какое слово лишнее?  - Как вы его написали?  - У кого возникли затруднения в написании данного слова и почему?  - Это новая орфограмма. Как ее назовем? | Дети пишут слова, вставляя пропущенные буквы.  Эти гласные надо запомнить, т. к. их нельзя проверить, это словарные слова.  Определяют лишнее слово «стена» - оно не относится к словарным словам.  Возникает проблема в написании данного слова: О или А? |
| Целеполагание.  (выявление места и причины затруднения) | - Сформулируйте тему урока.  -Поставьте цели.  - А тем временем прискакала Лягушка и попросилась жить.  Картинки к сказке &quot;Рукавичка&quot; | Сто тысяч почему  Чтобы Мышка ее впустила, нужно выполнить задание: списать предложение, вставив пропущенные буквы.  *З…мой зв…рушкам гол…дно и хол…дно.*  -Как называются пропущенные гласные?  -Относятся они к словарным словам? (нет)  -Как же точно узнать пропущенную гласную?  Внимательно рассмотрите слайд.  *(зИмы)З…мой (звЕри) зв…рушкам (голОдный) гол…дно (голод) и (холОдный) хол…дно.*  - Как мы назовем слова в скобках по отношению к словам с безударной гласной в корне слова?  - Назовите пропущенные безударные гласные.  Запишите предложения , используя эти слова.  - С какой проблемой столкнулись?  Лягушка благодарит вас за помощь. Теперь ей не холодно. | Выявить способ проверки безударной гласной в корне слова.  Дети определяют, что слова даны на новую орфограмму.  В скобках даны слова-подсказки |
| «Открытие нового знания»  (построение проекта выхода из затруднения**)** | **Включение учащихся в исследовательскую деятельность.**  **-**А вот бежит по дороге Зайчик.  Зайчик и рукавичка |  |
|  | -Пустите меня в рукавичку!  -Пустим, если дети выполнят задание.  *мясо, мясник, мясной*  *белеет, белизна, белый*  *сосны, сосновый. сосенка*  -Какие слова записаны в каждой строке?  -Почему они называются родственными?  - Определить слова с безударной гласной в корне слова, а проверочное слово подчеркнуть.  Вывод: Какие слова называются проверочными?  -Молодцы, спасли и зайчика!  **Физминутка**. *,( я, о, е)*  Показ движений мышки, лягушки, зайчика. | В процессе деятельности отвечают на вопросы и делают выводы.  *«Смех, реки, белый, сосны –это проверочные слова, т.к. гласная в них слышится ясно, потому что стоит под ударением.* |
| Реализация данного проекта | 1.Составление алгоритма проверки  безударной гласной в корне слова.  -Почему безударную гласную в корне слова надо проверять?  -Чем проверяем ее?  -Как?  2. Упражнение в проверке безударной гласной в корне слова.  -Вот бежит лисонька, заметая снег пушистым хвостом.    Пустите меня жить!  -Пустим, если правильную букву покажешь.  *К…рмушка (корм),*  *кр…льчиха( кролик),*  *см…льчак (смелый),*  *б…глец (бег),*  *старичок (старый),*  *ц…почка (цепь),*  *д…тишки ( дети),*  *з…ма (зимы)*  Вывод: Чем проверяем безударную гласную?  -Итак, благодаря вам стала жить в рукавичке и Лисонька. | *Проверяем безударную гласную в корне слова ударением.*  **ПАМЯТКА**  1.Читаю слово.  2.Ставлю ударение.  3.Нахожу безударную гласную в проверяемом слове  4.Изменяю слово так, чтобы безударная гласная стала ударной  5.Пишу слово, вставляю букву  Дети поднимают грамматические веера с нужной буквой и называют проверочное слово.  Еще раз вспоминают правило о проверке безударной гласной. |
| Первичное закрепление | **Работа с учебником.**  А кто пришел за Лисой? Да, Волк.  Волк и рукавичка  И пустят его жить в рукавичку, если вы справитесь с упражнением 145. | Дети должны записать сначала проверочное слово, а затем проверяемое и обозначить в них ударение. |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | **Восстановление деформированных предложений.**  Следующим гостем был Кабан.    Но ему дали задание исправить ошибки. Поможем?  *Зима в лису.*  *На палях лижит белый снижок. Спит рика под лидком. Диревья стаят в зимних шубах.*  - На какое правило допущены ошибки?  - Какие проверочные слова подобрали? | Работают на карточке, исправляя ошибки.  Затем проверяют выполненную работу по слайду    *Зима в лесу.*  *На полях лежит белый снежок. Спит река под ледком.*  *Деревья стоят*  *в зимних шубах.* |
| Включение нового знания в систему знаний. Закрепление**.** | **Устно:**  **-**На доске написаны слова:  *Капуста, родина, моряк, береза. больница, плита. морозный*  - Назовите те, в которых есть проверяемая безударная гласная в корне слова, докажите ее. | Словарные слова не называют, т.к. их написание нужно запомнить.  Подбирают проверочные слова к проверяемой безударной гласной , пользуясь алгоритмом. |
|  |  |  |
| Подведение итогов. Рефлексия**.** | **-** Затем пришел Медведь. В сказке животные и его пускают.  Медведь и рукавичка  Но очень уж тесно было им в рукавичке после этого. Если вы хотите, чтобы рукавичка волшебным образом расширилась, то ответьте верно на вопросы:  -*Какие гласные называются безударными?*  *-Почему их нужно проверять?*  *-Как проверяют безударную гласную в корне слова?*  - Ребята, вы молодцы, справились со всеми заданиями. И потому финал нашей сказки будет другой: дедушка не будет искать рукавичку и звери дружно будут жить в ней. | Рефлексия и самооценка  собственной учебной деятельности в устной форме |