Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №1

**Урок –сказка по русскому языку**

**во 2 классе**

**УМК «Школа России»**

Учитель начальных классов

Кириллина Августина Дмитриевна

высшая квалификационная категория

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс:** | 2 |
|  **Предмет:**  |  Русский язык |
|  **Тип урока**:  |   урок открытия новых знаний |
| **Форма занятия:**  |  урок- сказка |
| **Тема:** |  Правописание слов с безударной гласной в корне слова |
| **Цель:** | Познакомить со способом проверки безударной гласной в корне слова  |
| **Задачи:**  |  **Развивающая:** развивать память, внимание, речь детейформировать умение взаимодействовать в паре развивать информационную компетентность в соответствии с поставленной задачейпробуждать интерес к языку**Воспитательная**  формировать организацию учебного труда; - прививать любовь к родному языку через игру, используя занимательные задания, интересные сведения о словах; -воспитывать экономное   отношение ко времени, умение рационально его использовать; - показать связь устного народного творчества с русским языком |
| **Планируемые результаты:** | **Предметные результаты:** Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. **Познавательные:** сознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); **Регулятивные:**принимать и сохранять цель и учебную задачу;высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;**Коммуникативные:** слушать собеседника и понимать речь других;оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);**Личностные:** положительное отношение к языковой деятельности;заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданийэтические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей; |
| **Оборудование:** | ИКТ- презентация, проектор, интерактивная доска, доска.Карточки  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Организационный   | **Общая эмоциональная установка на урок, проверка готовности.** Сегодня на уроке желаю вам быть внимательными и активными участниками. Мы будем и слушать, и запоминать, и рассуждать. | Психологический настрой. Самоконтроль готовности |
| Мотивация учебной деятельности учащихся | **Организация внимания учащихся.****Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.** - Вы любите сказки? - Хорошо знаете? -Почему сказки называют народными? - Сегодня мы с вами совершим путешествие в сказку, которую вы хорошо знаете.Расшифруйте анаграмму:  УКАВИРЧАК (Рукавичка)РукавичкаНам предстоит открыть новые знания, в конце урока подведём итог. А вы на уроке покажете свои знания, умения работать. В путь! |  Наш урок будет похож на сказку,Нам без знаний никуда.Взяв с собой тетрадь, учебник, ручку и указкуОтправляемся туда. |
| Актуализация знаний и фиксирование индивидуальногозатруднения в пробном учебном действии.  | **Мотивация учащихся к выполнению учебного действия****Словарная работа**-Итак, обронил дед рукавичку, а мимо мышка бежала и решила в ней жить.Мышка нашла рукавичкуХолодно ей, нужно печь затопить. Давайте поможем ей их быстро собрать хворост. Для этого нужно правильно вставить пропущенные буквы.*П…льто, д.. журный, к…рова, р…бята, м…рковь, р…бота, ст…на, м…дведь, п…тух.*Что можете сказать о пропущенных буквах ?- Запишите, подчеркните безударные гласные, которые надо запомнить, поставьте знак ударения. - Давайте проверим. - Какое слово лишнее?- Как вы его написали? - У кого возникли затруднения в написании данного слова и почему?- Это новая орфограмма. Как ее назовем? | Дети пишут слова, вставляя пропущенные буквы.Эти гласные надо запомнить, т. к. их нельзя проверить, это словарные слова.Определяют лишнее слово «стена» - оно не относится к словарным словам.Возникает проблема в написании данного слова: О или А? |
| Целеполагание.(выявление места и причины затруднения) | - Сформулируйте тему урока.-Поставьте цели.- А тем временем прискакала Лягушка и попросилась жить. Картинки к сказке &quot;Рукавичка&quot; | Сто тысяч почемуЧтобы Мышка ее впустила, нужно выполнить задание: списать предложение, вставив пропущенные буквы.*З…мой зв…рушкам гол…дно и хол…дно.*-Как называются пропущенные гласные? -Относятся они к словарным словам? (нет)-Как же точно узнать пропущенную гласную?Внимательно рассмотрите слайд.  *(зИмы)З…мой (звЕри) зв…рушкам (голОдный) гол…дно (голод) и (холОдный) хол…дно.*- Как мы назовем слова в скобках по отношению к словам с безударной гласной в корне слова?- Назовите пропущенные безударные гласные.Запишите предложения , используя эти слова.- С какой проблемой столкнулись?Лягушка благодарит вас за помощь. Теперь ей не холодно. | Выявить способ проверки безударной гласной в корне слова.Дети определяют, что слова даны на новую орфограмму.В скобках даны слова-подсказки |
|  «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения**)**  | **Включение учащихся в исследовательскую деятельность.****-**А вот бежит по дороге Зайчик.Зайчик и рукавичка |  |
|   | -Пустите меня в рукавичку!-Пустим, если дети выполнят задание.*мясо, мясник, мясной**белеет, белизна, белый**сосны, сосновый. сосенка*-Какие слова записаны в каждой строке?-Почему они называются родственными?- Определить слова с безударной гласной в корне слова, а проверочное слово подчеркнуть.Вывод: Какие слова называются проверочными?-Молодцы, спасли и зайчика!**Физминутка**. *,( я, о, е)* Показ движений мышки, лягушки, зайчика. | В процессе деятельности отвечают на вопросы и делают выводы.*«Смех, реки, белый, сосны –это проверочные слова, т.к. гласная в них слышится ясно, потому что стоит под ударением.*  |
| Реализация данного проекта | 1.Составление алгоритма проверки безударной гласной в корне слова.-Почему безударную гласную в корне слова надо проверять?-Чем проверяем ее? -Как?2. Упражнение в проверке безударной гласной в корне слова.-Вот бежит лисонька, заметая снег пушистым хвостом.Пустите меня жить!-Пустим, если правильную букву покажешь.*К…рмушка (корм),**кр…льчиха( кролик),* *см…льчак (смелый),* *б…глец (бег),* *старичок (старый),**ц…почка (цепь),* *д…тишки ( дети),* *з…ма (зимы)*Вывод: Чем проверяем безударную гласную?-Итак, благодаря вам стала жить в рукавичке и Лисонька. | *Проверяем безударную гласную в корне слова ударением.***ПАМЯТКА**1.Читаю слово.2.Ставлю ударение.3.Нахожу безударную гласную в проверяемом слове4.Изменяю слово так, чтобы безударная гласная стала ударной5.Пишу слово, вставляю буквуДети поднимают грамматические веера с нужной буквой и называют проверочное слово.Еще раз вспоминают правило о проверке безударной гласной. |
|  Первичное закрепление  | **Работа с учебником.**А кто пришел за Лисой? Да, Волк. Волк и рукавичкаИ пустят его жить в рукавичку, если вы справитесь с упражнением 145. | Дети должны записать сначала проверочное слово, а затем проверяемое и обозначить в них ударение.  |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | **Восстановление деформированных предложений.**Следующим гостем был Кабан. Но ему дали задание исправить ошибки. Поможем?*Зима в лису.**На палях лижит белый снижок. Спит рика под лидком. Диревья стаят в зимних шубах.* - На какое правило допущены ошибки?- Какие проверочные слова подобрали? | Работают на карточке, исправляя ошибки.Затем проверяют выполненную работу по слайду*Зима в лесу.**На полях лежит белый снежок. Спит река под ледком.**Деревья стоят**в зимних шубах.*  |
| Включение нового знания в систему знаний. Закрепление**.**  | **Устно:** **-**На доске написаны слова:*Капуста, родина, моряк, береза. больница, плита. морозный* - Назовите те, в которых есть проверяемая безударная гласная в корне слова, докажите ее. | Словарные слова не называют, т.к. их написание нужно запомнить.Подбирают проверочные слова к проверяемой безударной гласной , пользуясь алгоритмом. |
|  |  |  |
| Подведение итогов. Рефлексия**.**  | **-** Затем пришел Медведь. В сказке животные и его пускают. Медведь и рукавичка Но очень уж тесно было им в рукавичке после этого. Если вы хотите, чтобы рукавичка волшебным образом расширилась, то ответьте верно на вопросы:-*Какие гласные называются безударными?**-Почему их нужно проверять?**-Как проверяют безударную гласную в корне слова?*- Ребята, вы молодцы, справились со всеми заданиями. И потому финал нашей сказки будет другой: дедушка не будет искать рукавичку и звери дружно будут жить в ней. | Рефлексия и самооценкасобственной учебной деятельности в устной форме   |