**Технологическая карта урока с дидактической структурой урока**

Предмет: русский язык
Класс: 9 класс
Тип урока: открытие новых знаний

Тема: Знаки препинания в сложносочинённом предложении

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учеников | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов | Планируемые результаты |
| Предметные | УУД  |
| Организаци-онный момент | Выполняют самооценку готовности к уроку | Проверяет готовность к уроку |  |  | Проявлять уважение ко всем участникам процесса (личностные УУД) |
| Проверка домашнего задания | Расшифровывают схемы предложенийВыделяет (находят) в тексте предложения, соответствующие схемамСоставляют алгоритм | Проверяет выполнение домашнего задания через устный опросОрганизует ситуацию решения учебной проблемы |  - Прочитайте записанные на доске схемы[ ], и [ ].[O и O ], и [ ].[O и O ].[ ], и [O и O ].- Из домашнего упражнения № 58 назовите предложения, соответствующие данным схемам.- Составьте алгоритм постановки знаков препинания при союзе И1. | Знать понятие схемы, ССП, однородные члены (осложнение простого предложения), алгоритмУметь составлять алгоритм | Уметь проводить сравнение по заданным критериям *(Познавательные УУД*). Уметь оформлять свои мысли в устной форме *(Коммуникативные УУД).* Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД)* |
| Изучение нового материала | **Цель и объект** **анализа:**Записывают предложения в тетради и на доске. | Использует побуждающий диалог для определения темы и цели урока | - Запишите предложения:Мы поднялись на холм, и нашим глазам открылась великолепная картина. Солнце светило ярко, и небо было приветливым и ясным. Прямо перед нами зеленел луг и текла извилистая речка. Вдали темнел лес и виднелись крыши не­большой деревушки. | Знать постановку знаков препинания в ССП |  |
|  | **Аспект анализа**Находят и подчёркивают граммати­ческие основы.Сравнивают свою запись с учебником и делают вывод о правильном (или неправильном) написании Ставят цель урока | Организует ситуацию решения учебной проблемыОрганизует работу с учебником  | - Какие предложения вы записали?(Сложные предложения). -Докажите это графически.Как вы расставили знаки препинания? (Перед союзом и поставили запя­тую).- Откройте учебник на с. 43 и про­верьте свою запись по упр. 59 (1-й абзац). Что вы обнаружили? (Запятая стоит не во всех сложных предложениях). Какую проблему мы будем решать сегодня на уроке? (Почему в сложном предложении не ставится запятая?) | Знать понятие о сложном предложении, ССП. Уметь выделять грамматическую основу.Доказывать свою точку зрения | Уметь проводить сравнение по заданным критериям *(Познавательные УУД*). Уметь оформлять свои мысли в устной форме *(Коммуникативные УУД).* Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД)* |
|  | **Существенные признаки** Читают предложения с целью разграниченияАнализируют (сравнивают) условия написания предложенийНазывают отличия в предложениях. | Организует ситуацию решения учебной проблемы | - Прочитайте записанные предло­жения ещё раз. Подумайте, чем от­личаются два последних предложе­ния от двух первых. - Какие есть версии? (Два последних предложения на­чинаются с второстепенных членов).- Назовите их вид. ( Обстоятельства места).- К чему относятся эти второстепен­ные члены? ( К сказуемым *зеленел* и *темнел.).*- Вы с этим согласны? - Только ли к этим сказуемым мож­но отнести обстоятельства прямо *перед нами* и *вдали*? (Они относятся и к сказуемым т*екла и виднелись)*.-А в какой части предложения на­ходятся эти сказуемые? ( В другой части сложного предложения). | Знать признаки членов предложения. | Уметь проводить сравнение по заданным критериям *(Познавательные УУД*). Уметь оформлять свои мысли в устной форме *(Коммуникативные УУД).* Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД)* |
|  | **Вывод**Делают вывод об отсутствии/ наличии запятойДают название синтаксическому явлению Формулируют тему урока | Организует ситуацию решения учебной проблемы | -Вернёмся к поставленной вначале проблеме урока. Попробуйте объяс­нить отсутствие запятой в этих предложениях? (Запятая не ставится, если есть второстепенный член, который относится сразу к двум частям сложного предложения).-Как можно назвать такой второ­степенный член предложения?(Общий второстепенный член).Попробуйте сформулировать тему урока. (Знаки препинания в сложносочинённом предложении с общим второстепенным членом). | Знать знаки препинания,   | Уметь проводить сравнение по заданным критериям *(Познавательные УУД*). Уметь оформлять свои мысли в устной форме *(Коммуникативные УУД).* Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД)* |
|  | Читают текст, отвечают на вопросы,Анализируют информацию, Сравнивают свои выводы с правилом,Выделяют из общего частноеНаходят ССП с общим второстепенным членомПодбирают примеры по теме | Организует ситуацию решения учебной проблемы | Чтение текста на стр.43Задания и вопросы к тексту- Какое пунктуационное правило отражено в тексте?- Сравните свои выводы об отсутствии запятой в сложном предложении с правилом.- Какую новую информацию вы выделили? (Запятая может отсутствовать перед разделительными словами **или, либо;** общим второстепенным членом может быть и дополнение).- найдите в упр 59 пример сложного предложения с общим второстепенным членом – дополнением.- Подберите примеры сложносочиненных предложений с союзом **или,** в которых следует ставить и не ставить запятую.- Выделите ключевые слова правила и дайте их определение (сочинительные союзы, общий член предложения). - Используя прием компрессию, на основе текста правила составьте тезисы, раскрывающие особенности пунктуации в предложениях с общим второстепенным членом | Находить ССП с общим второстепенным членом, отличать такие предложения от других.Уметь самостоятельно подбирать примеры по теме. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других *(Коммуникативные УУД).* Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов *(Познавательные УУД).* Уметь оформлять свои мысли в письменной форме *(Коммуникативные УУД).* |
| Закрепление нового материала | Списывают предложения, объясняя постановку знаков препинания и разграничивая предложения по наличию/ отсутствию общего второстепенного члена.Находят ошибки в ответах, корректируют ответы товарищей  | Организует работу над упражнением по цепочке у доски | 1. Коллективное выполнение упр. 60 – осложненное списывание - развивается учение находить общий второстепенный член ССП, графически его обозначать, правильно пунктуационно оформлять предложения с общим второстепенным членом (предупреждается ошибочный перенос по позитивному правилу, когда запятая между частями сложного предложения ставится), а также совершенствуется умение находить и пунктуационно выделять другие пунктуационно смысловые отрезки. | Уметь различать виды предложений по структуре.(Уметь работать с текстом) | Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы (*Познавательные УУД*). Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других *(Коммуникативные УУД).* Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Регулятивные УУД). Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| Контроль | Выполняют упражнение самостоятельно, выбирая уровень сложности задания | Организует самостоятельное выполнение упражнения | 2. Самостоятельное выполнение упр.61 – развивается умение конструировать предложения с общим второстепенным членом на заданную тему.  | Знать строение ССП.Уметь составлять ССП с общим второстепенным членом. | Оценивать результаты деятельности, строить логические заключения, устанавливать причинно-следственнные связи(регулятивные УУД); |
| Рефлексия | Соотносят цель учебной деятельности и ее результаты, фиксируют степень их соответствия, оценивают уровень достижения поставленной цели, намечают цели дальнейшей деятельности | Организует работу по рефлексии и самооценке деятельности учащихся на уроке, объясняет домашнее задание  | - Что нового узнали на уроке?- Перечислите условия, ограничивающие постановку запятой в ССП |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*). Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки (*Регулятивные УУД).* Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |

Примечание

1. Примерный вариант алгоритма.

 1. Найти опознавательный признак пунктуационно - смыслового отрезка – союз **и**.

 2. Определить, какие пунктуационно - смысловые отрезка он соединяет:

 ↓ ↓

Однородные члены Части сложного предложения

 ↓ ↓

 Запятая перед **и** ставится

3. Определить, является ли союз **и** повторяющимся:

 ↓ ↓

 нет да

Запятая перед **и** не ставится Запятая перед **и** ставится