**Технологическая карта урока с дидактической структурой урока**

Предмет: русский язык   
Класс: 9 класс  
Тип урока: открытие новых знаний

Тема: Знаки препинания в сложносочинённом предложении

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учеников | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов | Планируемые результаты | |
| Предметные | УУД |
| Организаци-онный момент | Выполняют самооценку готовности к уроку | Проверяет готовность к уроку |  |  | Проявлять уважение ко всем участникам процесса (личностные УУД) |
| Проверка домашнего задания | Расшифровывают схемы предложений  Выделяет (находят) в тексте предложения, соответствующие схемам  Составляют алгоритм | Проверяет выполнение домашнего задания через устный опрос  Организует ситуацию решения учебной проблемы | - Прочитайте записанные на доске схемы  [ ], и [ ].  [O и O ], и [ ].  [O и O ].  [ ], и [O и O ].  - Из домашнего упражнения № 58 назовите предложения, соответствующие данным схемам.  - Составьте алгоритм постановки знаков препинания при союзе И1. | Знать понятие схемы, ССП, однородные члены (осложнение простого предложения), алгоритм  Уметь составлять алгоритм | Уметь проводить сравнение по заданным критериям *(Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме *(Коммуникативные УУД).*  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД)* |
| Изучение нового материала | **Цель и объект**  **анализа:**  Записывают предложения в тетради и на доске. | Использует побуждающий диалог для определения темы и цели урока | - Запишите предложения:  Мы поднялись на холм, и нашим глазам открылась великолепная картина. Солнце светило ярко, и небо было приветливым и ясным. Прямо перед нами зеленел луг и текла извилистая речка. Вдали темнел лес и виднелись крыши не­большой деревушки. | Знать постановку знаков препинания в ССП |  |
|  | **Аспект анализа**  Находят и подчёркивают граммати­ческие основы.  Сравнивают свою запись с учебником и делают вывод о правильном (или неправильном) написании  Ставят цель урока | Организует ситуацию решения учебной проблемы  Организует работу с учебником | - Какие предложения вы записали?  (Сложные предложения).  -Докажите это графически.  Как вы расставили знаки  препинания? (Перед союзом и поставили запя­тую).  - Откройте учебник на с. 43 и про­верьте свою запись по упр. 59 (1-й абзац). Что вы обнаружили? (Запятая стоит не во всех сложных предложениях).    Какую проблему мы будем решать сегодня на уроке? (Почему в сложном предложении не ставится запятая?) | Знать понятие о сложном предложении, ССП.  Уметь выделять грамматическую основу.  Доказывать свою точку зрения | Уметь проводить сравнение по заданным критериям *(Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме *(Коммуникативные УУД).*  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД)* |
|  | **Существенные признаки** Читают предложения с целью разграничения  Анализируют (сравнивают) условия написания предложений  Называют отличия в предложениях. | Организует ситуацию решения учебной проблемы | - Прочитайте записанные предло­жения ещё раз. Подумайте, чем от­личаются два последних предложе­ния от двух первых.  - Какие есть версии? (Два последних предложения на­чинаются с второстепенных членов).  - Назовите их вид. ( Обстоятельства места).  - К чему относятся эти второстепен­ные члены? ( К сказуемым *зеленел* и *темнел.).*  - Вы с этим согласны?  - Только ли к этим сказуемым мож­но отнести обстоятельства прямо *перед нами* и *вдали*? (Они относятся и к сказуемым т*екла и виднелись)*.  -А в какой части предложения на­ходятся эти сказуемые? ( В другой части сложного предложения). | Знать признаки членов предложения. | Уметь проводить сравнение по заданным критериям *(Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме *(Коммуникативные УУД).*  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД)* |
|  | **Вывод**  Делают вывод об отсутствии/ наличии запятой  Дают название синтаксическому явлению  Формулируют тему урока | Организует ситуацию решения учебной проблемы | -Вернёмся к поставленной вначале проблеме урока. Попробуйте объяс­нить отсутствие запятой в этих предложениях? (Запятая не ставится, если есть второстепенный член, который относится сразу к двум частям сложного предложения).  -Как можно назвать такой второ­степенный член предложения?  (Общий второстепенный член).  Попробуйте сформулировать тему урока. (Знаки препинания в сложносочинённом предложении с общим второстепенным членом). | Знать знаки препинания, | Уметь проводить сравнение по заданным критериям *(Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме *(Коммуникативные УУД).*  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД)* |
|  | Читают текст, отвечают на вопросы,  Анализируют информацию,  Сравнивают свои выводы с правилом,  Выделяют из общего частное  Находят ССП с общим второстепенным членом  Подбирают примеры по теме | Организует ситуацию решения учебной проблемы | Чтение текста на стр.43  Задания и вопросы к тексту  - Какое пунктуационное правило отражено в тексте?  - Сравните свои выводы об отсутствии запятой в сложном предложении с правилом.  - Какую новую информацию вы выделили? (Запятая может отсутствовать перед разделительными словами **или, либо;** общим второстепенным членом может быть и дополнение).  - найдите в упр 59 пример сложного предложения с общим второстепенным членом – дополнением.  - Подберите примеры сложносочиненных предложений с союзом **или,** в которых следует ставить и не ставить запятую.  - Выделите ключевые слова правила и дайте их определение (сочинительные союзы, общий член предложения).  - Используя прием компрессию, на основе текста правила составьте тезисы, раскрывающие особенности пунктуации в предложениях с общим второстепенным членом | Находить ССП с общим второстепенным членом, отличать такие предложения от других.  Уметь самостоятельно подбирать примеры по теме. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других *(Коммуникативные УУД).*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов *(Познавательные УУД).*  Уметь оформлять свои мысли в письменной форме *(Коммуникативные УУД).* |
| Закрепление нового материала | Списывают предложения, объясняя постановку знаков препинания и разграничивая предложения по наличию/ отсутствию общего второстепенного члена.  Находят ошибки в ответах, корректируют ответы товарищей | Организует работу над упражнением по цепочке у доски | 1. Коллективное выполнение упр. 60 – осложненное списывание - развивается учение находить общий второстепенный член ССП, графически его обозначать, правильно пунктуационно оформлять предложения с общим второстепенным членом (предупреждается ошибочный перенос по позитивному правилу, когда запятая между частями сложного предложения ставится), а также совершенствуется умение находить и пунктуационно выделять другие пунктуационно смысловые отрезки. | Уметь различать виды предложений по структуре.  (Уметь работать с текстом) | Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы (*Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других *(Коммуникативные УУД).*  Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок  (Регулятивные УУД).  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| Контроль | Выполняют упражнение самостоятельно, выбирая уровень сложности задания | Организует самостоятельное выполнение упражнения | 2. Самостоятельное выполнение упр.61 – развивается умение конструировать предложения с общим второстепенным членом на заданную тему. | Знать строение ССП.  Уметь составлять ССП с общим второстепенным членом. | Оценивать результаты деятельности, строить логические заключения, устанавливать причинно-следственнные связи(регулятивные УУД); |
| Рефлексия | Соотносят цель учебной деятельности и ее результаты, фиксируют степень их соответствия, оценивают уровень достижения поставленной цели, намечают цели дальнейшей деятельности | Организует работу по рефлексии и самооценке деятельности учащихся на уроке, объясняет домашнее задание | - Что нового узнали на уроке?  - Перечислите условия, ограничивающие постановку запятой в ССП |  | Уметь оформлять свои мысли в устной  форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки (*Регулятивные УУД).*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |

Примечание

1. Примерный вариант алгоритма.

1. Найти опознавательный признак пунктуационно - смыслового отрезка – союз **и**.

2. Определить, какие пунктуационно - смысловые отрезка он соединяет:

↓ ↓

Однородные члены Части сложного предложения

↓ ↓

Запятая перед **и** ставится

3. Определить, является ли союз **и** повторяющимся:

↓ ↓

нет да

Запятая перед **и** не ставится Запятая перед **и** ставится