**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

А.И. Абдураманова,

2 курс,

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

e-mail: sunny.abd98@mail.ru

**Аннотация**. В данной статье рассмотрен способ использования методического приёма «Облако слов» при формировании у младших школьников речевой коммуникативной компетенции.

**Ключевые слова:** системно-деятельностный подход, речевая компетенция, продуктивные виды речевой деятельности, монолог, информационные технологии.

**Annotation.** This article discusses the way of using the methodological technique "Word cloud" in the formation of speech communicative competence in primary schoolchildren.

**Key words:** system-activity approach, speech competence, productive types of speech activity, monologue, information technology.

На протяжении последних десятилетий основой обучения иностранным языкам считается системно-деятельностный подход. В рамках этого подхода целью дидактического процесса заявляется формирование иноязычной компетенции, составляющими частями которой являются речевая, языковая и социокультурная. Формирование речевой компетенции предполагает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование и чтение [Савинов 2013, с.29]. Данные виды речевой деятельности лежат в основе процесса речевой коммуникации. От уровня сформированности навыков этих видов речевой деятельности, зависит эффективность и успешность речевого общения.

Речевая деятельность включает в себя рецептивные (аудирование и чте-ние) и продуктивные (говорение и письмо) виды. Очевидно, что наибольшие трудности в освоении иностранного языка представляют продуктивные виды речевой деятельности – говорение и письмо. Посредством говорения совместно с аудированием осуществляется устное вербальное сообщение [Азимов, Щукин 2009, с. 49].

Развитие связной речи является одним из главных аспектов в обучении. И.А. Зимняя подчеркивает, что «овладение иностранным языком чаще всего определяется удовлетворением либо учебно-познавательной потребности, либо потребности осознания формы выражения собственной мысли и овладения ею. В конечном счете – это потребность самосознания и тем самым потребность более точного самовыражения» [Зимняя 1985, с.15].

Г. В. Рогова в своей работе отмечает, что при обучении говорению важно учитывать соотношение его форм: монолога, диалога и полилога, зависящих от количества собеседников участвующих в коммуникативном акте [Рогова 1991, с. 126].

Для преодоления трудностей с которыми школьники могут столкнуться в монологической речи, таких как: замедление темпа высказывания, длительные паузы, вызванные мучительным подбором нужных синтаксических структур и других языковых (лексических, морфологических) средств; речь школьников изобилует также оговорками и их не всегда удачными исправлениями, повторами и заменами структурных моделей, отменами ранее принятых коммуникативных намерений [Ильин 1975, с. 33], учителю необходимо знать принципы и этапы монологического высказывания, а также психологической схемы порождения монологического речевого высказывания.

В методике обучения иностранным языкам выделяют два основных пути формирования монологического высказывания – индуктивный путь и дедуктивный путь.

Индуктивный способ обучения предполагает собой развитие умений монологического высказывания с опорой на тематику, лексико-грамматические конструкции и речевые образцы в процессе обучения. Дедуктивный способ обучения монологической речи предполагает развитие монологических навыков на основе прочитанного из двух этапов – подготовительного и речевого.

Рассмотрим пример Е.Н Солововой, который освещает 3 этапа работы при обучении монологической речи на начальном этапе. [Соловова 2002, с. 176]:

1. Ознакомление со словами и их первичная отработка на уровне слова и словосочетания (Назвать слово, глядя на картинку; Выбрать слово, которое не подходит к данной группе слов; Прочитать слово; Составить словосочетание из предложенных слов; Заполнить пропуски в предложениях.);
2. Отработка слов на уровне предложений (Ответить на вопросы, предполагающие использование новой лексики; Заполнить пропуски/закончить предложения; Соединить разрозненные части предложения; Перефразировать предложения с использованием предложенных слов.);
3. Работа на уровне сверхфразового единства (Описать картинку, использование различных языковых и речевых игр).

При обучении умениям иноязычной речи, самым трудным аспектом порождения речевого высказывания является формирование и формулирование речевого высказывания на иностранном языке. По мнению И.А. Зимней: «формирование и формулирование мысли является воплощением того, что мы называем речью. А речь – формирование и формулирование мысли как предмета речевой деятельности в самом процессе ее реализации» [Зимняя 1991, с.80].

Использование различных информационных технологий и интернет сервисов на уроках иностранного языка представляет собой ряд преимуществ. Принцип наглядности в обучении направлен на быстрое запоминание ключевых слов, развитие образной памяти школьников [Дашвкевич 2014].

Некоторые методисты отводят принципу наглядности ведущую роль, так как он способствует переходу от чувственного восприятия к абстрактному мышлению в процессе обучения [Щукин 2004, с. 152]. Данный принцип трактуется как специально организованный показ языкового и экстралингвистического материала с целью его лучшего понимания, усвоения и использования в речевой деятельности.

Важным свойством опор Е.И. Пассов считал их информативность, в од-ном случае информация может быть развернутой (содержательные опоры), в другом случае сжата (смысловые опоры). [Пассов 1989, с. 181]. К содержательным опорам Е.И. Пассов относит: текст, микротекст, план, логико-синтаксическая схема (словестные) и кинофильм, картина, серия рисунков, фотографии. А к смысловым: лозунг, афоризм, поговорка (словесные) и диафрагма, схема, таблица, плакат (изобразительные).

По мнению Гальсковой, «На начальном этапе, в силу возрастных особенностей младших школьников и специфики начального обучения, особую роль играют визуальные и аудиовизуальные средства обучения» [Гальскова 2004, с. 199].

Игровые технологии, очень часто содержащие элементы наглядности, способствуют важным для монолога умениям выражать мысли в логической последовательности, учат практически и творчески применять приобретенные речевые умения [Миролюбова 2010, с.101]. Л.И. Божович считает, что для привлечения внимания учащихся следует учитывать, как учитель организует учебную работу, какие применяет приемы и методы [Божович 1972, с. 24]. Большое значение приобретает использование в обучении иностранным языкам интерактивных и информационно коммуникативных технологий. Одним из способов визуализации данных, который помогает при овладении иноязычной лексикой, является – облако слов.

Облако слов – это форма визуализации данных, представляющая собой набор ключевых или часто повторяющихся в тексте слов и словосочетаний, написанных разными размером, шрифтом, цветом и с разным расположением внутри облака. Ученые отмечают, что визуализация данных служит способом передачи информации четко и эффективно с помощью визуального представления, которые используют для представления информации в виде диаграмм, карт, облаков слов, анимации или любых графических средств, облегчающих понимание содержания. [Donald G 2013, p. 53].

Использование облака слов может быть полезно и эффективно при формировании продуктивных лексических навыков во всех четырёх видах речевой деятельности.

Например, в таком виде продуктивной речевой деятельности как говорение, одной из важнейших проблем студентов в разговорной речи является недостаток словарного запаса. Большую часть времени учащиеся не могут вспомнить точные слова по теме, поэтому они могут останавливаться и делать паузы в своей речи и даже пытаться обратиться к своему родному языку, чтобы вспомнить необходимые слова. Чтобы предотвратить эти паузы и остановки, предоставление облака слов до и во время разговора может быть полезным. В этом случае учащиеся получают выгоду от предоставленной лексики, которая точно относится к теме.

На сегодняшний день создано большое количество программ, направленных на работу с облаками слов. После изучения источников, представляющих наиболее популярные сайты для работы с Word cloud, были отобраны и проанализированы данные интернет сервисы: “Wordle”, “Tagxedo”, “Word it out”, “ABCya”, “Words cloud”, “Image Chef” и “WordArt”.

При сравнении генераторов, нами был выбран наиболее удобный и подходящий для работы - WordArt. Данный сервис удобный и простой. Для создания новых дидактических материалов, учителю нет необходимости владеть специальными знаниями в сфере компьютерных технологий. Сервис не требует дополнительных затрат и скачиваний других вспомогательных программ. В нём представлен расширенный перечень функций, которые могут понадобиться пользователю при создании облака слов. Выбор формы, цвета и шрифта, возможность сохранять облако слов без регистрации, а так же возможность программы автоматически выделять повторяющиеся слова из предоставленного текста.

Таким образом, мы приходим к выводу, что облако слов помогает разнообразить учебный процесс. Оно мотивирует учащихся, развивает как критическое, так и пространственное мышление. Развивает креативность и умение выделять самое важное из представленного материала. Оно может использоваться на любом из этапов формирования лексического навыка и может быть направленно на развитие всех четырёх видов речевой деятельности. Использование облака слов побуждает учащихся положительно, а главное с интересом реагировать на темы или концепции и создавать свое собственное понимание, основанное на этой реакции.

**Библиографический список**

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий: теория и практика обучения языкам. М.: Издательство ИКАР, 2009. 448 с.
2. Божович, Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка / / Л. И. Божович // Изучение мотивации поведения детей и подростков; под ред. Л. И. Божович, Л. Г. Благонадежина. М.: Педагогика, 1972 221с.
3. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. / Начальная школа Методическое пособие. М.: Айрис Пресс, 2004. 240 с.
4. Дашкевич И.В. Word Cloud как прием активизации речи на уроке английского языка. URL: http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2014/11/01/word-cloud-kak-priem-aktivizatsii (Дата обращения: 01.11.2020)
5. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. М.: Просвещение, 1985.143 с.
6. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 1991. 222 с.
7. Ильин М.С. Основы теории упражнений по иностранному языку / Под ред. В.С. Цетлина. М.: Педагогика, 1975. 152 с.
8. Миролюбова А.А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А. А.Миролюбова. Обнинск: Титул, 2010. 464 с.
9. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М.: Просвещение, 1989. 276 с.
10. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. М.: Просвещение, 2012. 223 с.
11. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 1991. 351 с.
12. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: уч.пособие. М.: Просвещение, 2002. 241 с.
13. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам теория и практика: уч. пособие для преподавателей и студентов. М.: Филоматис, 2004. с. 416
14. Donald G. Perrin Ph.D, Elizabeth Perrin Ph.D. / Wordling: using word clouds in teaching English language/ Dara Tafazoli / International journal of instructional technology and distance learning Vol.10 No.8.,2013 P. 53-56.