Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №84 «Искорка»

**Доклад на тему:**

**«Система подготовки дошкольников к первому классу»**

Подготовила:

Воспитатель высшей квалификационной категории Толстихина Наталья Юрьевна

г. Якутск

2020 г.

**ВВЕДЕНИЕ**

Актуальность заключается в том, что детский сад, являясь первой ступенью в системе народного образования, выполняет важную функцию подготовки детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения

Цель: формирование готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.

Задачи:

1. Формирование у воспитанников подготовительной группы положительного отношения к обучению в школе и желания учиться (личностно-мотивационный компонент готовности к обучению в школе);
2. Развитие учебной мотивации дошкольника (формирование внутреннего мотива к обучению, не зависящего от учебной атрибутики);
3. Формирование готовности ребенка к принятию новой социальной позиции (положение школьника), «школьной зрелости» дошкольника и готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности;
4. Развитие эмоциональной устойчивости, способности к саморегуляции;
5. Формирование у детей социально-психологической готовности к ситуации школьного обучения – развитие у детей потребности в общении с другими, умения подчиняться интересам и обычаям детской группы, способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения;
6. Развитие мелкой моторики.

Сегодня главный вопрос: меняется ли понимание «готовности ребёнка к школе» в связи с принятием ФГОС в детском саду и в начальной школе, в чём специфика проблемы преемственности между дошкольным образованием и начальным звеном общего образования на современном этапе.

**1. Требования к дошкольному образованию по ФГОС.**

С 1 января 2014 года все дошкольные образовательные учреждения России начали реализовывать Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДОО).

ФГОС представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию и определяет задачи современного дошкольного образования, которые состоят в обеспечении:

* Равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
* Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.
* Благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными склонностями.
* Преемственности ООП дошкольного и начального образования.
* Психолого-педагогической поддержки семьи.
* Формирования общей культуры личности детей, предпосылок учебной деятельности.
* Объединения обучения и воспитания в целостный процесс.
* Вариативности и разнообразия содержания программ.
* Формирования социокультурной среды.

**2. Принципы обучения воспитания.**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одной из основных задач определяет объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Основные принципы объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека,

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**3. Каков должен быть выпускник ДОО?**

Ребенок – выпускник ДОО должен обладать личностными характеристиками, среди них инициативность, самостоятельность, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, развитое воображение, способность к волевым усилиям, любознательность. т. е главной целью дошкольного образования является не подготовка к школе.

Выпускник детского сада должен соответствовать целевым ориентирам, прописанным в стандарте.

А именно:

* Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.
* Ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства.
* Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре.
* Творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении
* У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
* Ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.
* Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
* Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

**4. Как ФГОС обеспечит подготовку детей к школе?**

Не ребенок должен быть готов к школе, а школа – к ребенку! Дети должны быть такими на выходе из детского сада, чтобы они не чувствовали себя в первом классе невротиками, а способными спокойно приспособиться к школьным условиям и успешно усваивать образовательную программу начальной школы. При этом школа должна быть готова к разным детям. Дети всегда разные и в этих различиях и разнообразном опыте первых лет жизни заложен великий потенциал каждого ребенка.

Цель детского сада – эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка. Сформировать устойчивость к стрессам, к внешней и внутренней агрессии, сформировать способности, желание учиться.

**5. Организация предметно-развивающей среды.**

Одно из важнейших условий воспитательно – образовательной работы в дошкольном учреждении – правильная организация предметно-развивающей среды. Это связано с ведением нового Федерального государственного стандарта. Правильно организованная развивающая среда позволит каждому ребенку найти свое занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это лежит в основе развивающего обучения.

Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитательную, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. А самое главное, она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Исходя из этих требований, мы организовали предметно - развивающую среду в нашей группе. Вот что у нас получилось.Вход в группу начинается с вестибюля. В вестибюле для детей и их родителей расположены большие красочные стенды, на котором размещены объявления, консультации и вся важная информация о Д /с и о педагогическом процессе. А так же в вестибюле организованы выставки работ детей.

Все групповое пространство разделено на центры, которые доступны детям.

Центр «Мир книг» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей. Главный принцип подбора – минимум текста, максимум – иллюстраций. Здесь подобраны книги-энциклопедии по разным темам. Мы вместе рассматриваем иллюстрации, читаем, а впоследствии дети могут сами взять интересующую книгу и самостоятельно пересмотреть еще раз. В книжном уголке помещаются фотографии писателей, дети знакомятся с его творчеством и произведениями. Хорошей традицией нашей группы является домашнее чтение. Родители дома читают детям, а дети в группе делятся прочитанным. Такая традиция позволила нам создать доверительный треугольник отношений детский сад, родители и их ребенок. Уголок, созданный в нашей группе, я считаю, является ступенью в мероприятиях для детей и их родителей по приобщению к худ.чтению, формированию запаса литературных, художественных произведений, развитию литературной речи.

Так же мы создали «Центр Грамотейка», в котором дети, с удовольствуем, играют в сюжетно-ролевую игру «Я учитель». В центре грамотности находятся: магнитная доска, дидактические игры по развитию речи, парные картинки, речевые сюжетные картинки, наборы на сопоставление цифры и количества, геометрические фигуры. Находятся развивающие игры Воскобовича: «Палочки Кюизенера», «Разрезной квадрат» и другое.

Для развития экологически грамотного и бережного отношения к окружающему в группе оборудован «Центр природы». Дети знакомятся с различными явлениями природы, животными; знакомятся с многообразием мира природы, изучая минералы, ракушки, камни. Играют в экологические и дидактические игры, присутствуют серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир» и т.д. муляжи овощей и фруктов, коллекции природного материала. Так же находится сухой аквариум, где дети могут познакомиться с морскими обитателями. Для старшего возраста мы приобрели стенд, в красивом художественном оформлении, где наглядно дети знакомятся: с временами года, месяцами, днями недели, части суток, погодой.

Центр экспериментирования «Хочу все знать» находится рядом с центром природы, представляющий собой мебельный модуль. В процессе экспериментальной деятельности наши маленькие «почемучки» будут превращаться в любознательных испытателей, будут проводить несложные опыты с предметами из различных материалов. Для этого есть все необходимое: зеркала, воронки, трубочки, формочки и т.д

В центре «Творческая мастерская» для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисовании, лепки и аппликации. Большинство материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

Центр ПДД и безопасного дорожного движения интересен в первую очередь мальчикам. Был создан с целью, научить наших детей безопасному поведению на дорогах и в повседневной жизни. Мы его используем и на занятиях и в процессе игры. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм и для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки - транспортные средства, светофор, фуражка полицейского, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки.

Особое внимание мы уделяем конструированию. Поэтому в нашей группе был создан «Центр конструирования» - в этом центре дети могут почувствовать себя настоящими архитекторами и строителями. В нем в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно, при реализации своих замыслов, используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного уголка позволяет разворачивать сюжет игры за его пределами и позволяет комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

Основным видом самостоятельной деятельности дошкольника является Сюжетно-ролевая игра. Игра обеспечивает ему ощущение свободы, позволяющая наиболее полно реализовать себя. В центре сюжетно-ролевых игр оборудование и пособие размещены таким образом, чтобы дети могли подбирать игрушки, атрибуты и комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». Игровой материал помещен в корзины с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры и переносят игровой материал в удобное для них место. Игра –это не только удовольствие и радость для ребенка, но и с помощью игр можно развивать внимание, память, мышление т.е. те качества, которые необходимы для дальнейшей жизни. Развивающие игры предлагаются детям с учетом возраста, уровня развития, способностей и возможностей детей. Благодаря родителям нашей группы появились интересные развивающие игры: «Волшебный коврик», «Голодные бегемоты», «Смешные щенята», «Волшебные магниты».

Театральный центр – зона театральных игр. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, атрибуты для различных видов театра, куклы, маски, элементы костюмов для персонажей, а декорации дети изготовляют самостоятельно. Дети большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствуем выступают в роли зрителей. Рядом с театральным центром, находится «Центр Музыки», содержащий музыкальные инструменты, атрибуты для игры «в певцов». Они позволяют детям использовать их процессе игры - драматизации.

При создании центра «Моя Якутия» нашей целью было обогатить знания детей о прошлом нашего города, формировать любовь к родному краю, знакомство с красотой родного края, желании беречь и обогащать ее своими добрыми делами, сохранении национальной культуры. Дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей Саха. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению, оформлен альбом «Мой город».

Центр «Здоровей – ка» здесь все необходимое для удовлетворения потребности детей в двигательной активности. Здесь дошкольники занимаются и закрепляют различные виды упражнений. Так же спортивный инвентарь используем на занятиях.

Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в нашей группе играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка. Созданная среда вызывает чувство радости, положительного отношения к Детскому саду, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, а так же интеллектуальному развитию.

**6. Воспитательно-образовательный процесс в ДОО.**

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется по программам:

Основная программа, разработанная коллективом Детского сада №84 «Искорка» на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.А Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой

Парциальные программы: Л.Г. Петерсон «Обучение математике», С.Н. Николаевой «Экологическое воспитание», внедряю в свою работу методику И.Я. Лыковой «Изобразительная деятельность», А.Н. Малышевой, Н.В. Ермолаевой

Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социально-психологической зрелости; развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д.

Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале. Структура занятий: разминка, упражнения по теме, работа в тетради, подвижная игра, рефлексия.

Для формирования положительного отношения к школе в программе используются следующие упражнения: «Хорошо или плохо?», «Слова на букву».

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика», «Работа в тетрадях». Как известно речь, рука и мышление связаны «одной ниточкой», и нарушения в этой цепочке неизбежно ведут к отставанию в развитии, либо мышления, либо речи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы по ознакомлению детей со школой** | | |
| Праздник в ДОО «День знаний»  Экскурсия к зданию школы. | Сентябрь | Музыкальный руководитель  Воспитатели подг.группы |
| Беседа о школе.  Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов). | Октябрь | Воспитатели подг.группы |
| Приглашение выпускников прошлых лет.  Чтение и рассказывание стихов о школе.  Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь. | Ноябрь | Воспитатели подг.группы |
| Изобразительная деятельность на тему школы.  Выставка детских работ «Что я знаю о школе».  Сюжетно-ролевая игра «Школа»  Словесные и дидактические игры школьной тематики.  Знакомство с пословицами и поговорками об учение.  Вечер загадок «Скоро в школу».  Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель» | В течение года | Воспитатели подг.группы |
| Экскурсия в спортивный зал школы. Спортивные соревнования «Веселые старты» | Март | Инструктор по физ.культуре  Воспитатели подг.группы |
| Праздник в ДОО «До свидание, детский сад». | Май | Музыкальный руководитель |

**7. Взаимодействие с родителями по подготовке детей к школе в аспекте ФГОС.**

Успешное осуществление подготовки детей к школьному обучению является одной из важнейших проблем дошкольного образования. Осуществление этой работы невозможно в отрыве от семьи. Семья для дошкольника - основное связующее звено между ним и более широкой общественной средой, определяющей путь его развития как личности.

Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОСДО, который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями. В ФГОС говорится, что работа с родителями воспитанников должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Так же сформированы и требования по взаимодействию организации работы с родителями. Одним из принципов которой является сотрудничество ДОО с семьёй воспитанника, ФГОС ДОО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и коррекции нарушений развития. Одним из требований к психолого-педагогичким условиям является обеспечение повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Обеспечение и поддержание психического здоровья детей дошкольного возраста возможно только при соединении усилий педагогов и родителей. Установка на сотрудничество детского сада и семьи является центральной в процессе эффективного обучения и воспитания.

Исходя из этого цель педагогов – создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОО, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии ДОО и семьи. Успех в этом нелегком процессе воспитания полноценного человека зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей.

Повышение уровня готовности старших дошкольников и их родителей к начальному школьному обучению стало возможным при решении следующих задач:

- обогащение детско-родительских отношений опытом игрового партнёрства и совместной интеллектуально-творческой деятельности;

- формирование у детей представлений о школе;

- развитие и укрепление эмоционально-положительного отношения ребёнка к школе, желания учиться;

- развитие положительной самооценки детей;

- повышение уровня коммуникативной компетентности детей;

- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Для родителей будущих первоклассников, мы провели консультации:

1. «Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе».
2. «Психологическая готовность к школе»
3. «Как подготовить ребенка к школе».
4. «Познавательная готовность ребенка к школе»
5. «Тренируем руку ребенка»

Оформили папки для родителей «Что должен уметь и знать будущий первоклассник».

Провели родительское собрание с привлечением педагогов школы МОБУ СОШ №10 по вопросам детской и возрастной психологии, психологическим основам воспитания и обучения, консультирование родителей, которое проводится в индивидуальном порядке входе посещения детского сада педагогами и психологом школы. Подобные встречи по вопросам готовности ребенка к школьному обучению дают возможность встретиться с родителями будущих первоклассников еще до поступления в школу, и в случае необходимости обеспечить диагностико-коррекционную работу. На проводимых родительских собраниях, по вопросу готовности ребенка к школе, наши педагоги предлагают родителям информацию практической направленности, например: о подготовке руки ребенка к письму, о развитии мелкой моторики и т.д.

**8. Преемственность детского сада и школы.**

Цель преемственности – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

Задачи:

1. Создать условия для успешной адаптации первоклассников.
2. Организовать систему взаимодействия педагогов школы и воспитателя через совместное проведение методических мероприятий, работу с детьми и родителями.
3. Создание предметно-развивающей среды для ознакомления воспитанников со школой.

Проблема преемственности между ступенями обучения всегда являлась одной из важнейших проблем в образовании. Поэтому невозможно не согласиться с мнением учёного, педагога-психолога

Е. Е. Кравцовой: «Если по каким-либо причинам развитие ребёнка на одном из этапов было неполноценным, он не освоил свойственной для этого перехода деятельности, не получил специфических черт личности, то на следующем этапе он будет испытывать серьёзные трудности, и его развитие будет идти искажённым путём».

Преемственность – объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития. Непрерывность образования понимается как обеспечение этой необходимой связи в процессе, как согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования.

Таким образом, преемственность – это не только подготовка к новому, но и сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым как основа поступательного развития.

Воспитатели нашего детского сада ежегодно посещают окружной семинар, проводимый на базе школы, по преемственности между ДОО и школой, активно участвуют в работе круглого стола, обмениваются опытом, присутствуют на открытых уроках учителей первых классов, наблюдают за своими воспитанниками.

Такое взаимодействие и тесное сотрудничество способствует реализации единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придавая педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Заключение

С введением ФГОС для детского сада и ФГОС для начальной школы программы не должны противоречить друг другу. Подготовка к обучению не должна дублировать программу первого класса, иначе процесс обучения в школе перестанет быть познавательным и развивающим для учеников.

Введение ФГОС в дошкольном образовании призвано определенным образом стандартизировать содержание дошкольного образования для обеспечения ребенку равного старта, который позволит ему успешно обучаться в школе.

Характеристики развития дошкольника на этапе завершения дошкольного образования, заявленные ФГОС и формируемые в детском саду, соотносятся с УУД, прописанными в ФГОС начального общего образования.

Для того, чтобы подготовить ребенка к школе, нет необходимости подменять специфические «дошкольные» виды деятельности «школьными», то есть заранее приучать ребенка к урочной системе, развивать навыки письма, чтения и счета, нарушая тем самым естественный ход его развития.

Понимание понятия «Готовность к школе» остаётся прежним: это не только некое состояние дошкольника, но и **усилия всех участников образовательного процесса: детского сада, семьи и начальной школы.**

Список использованной литературы

1. Журнал «Дошкольное воспитание» № 9/2017. Проект ФГОС ДОО
2. Журнал «Воспитатель» № 9/2017. От модели выпускника ДОО к модели выпускника НШ
3. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:www.nsportal.ru
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:www.pedsovet.su