**Семинар-практикум для родителей «Особенности развития детей»**

***Цель:*** Познакомить родителей с особенностями развития детей с двух до

четырех лет.

1. ***Приветствие.***
2. ***Разминка. Упражнение «Мой ребенок похож на…».***

Родителям предлагается набор метафорических ассоциативных карт для

детей и взрослых «Я и все-все-все» (К.Крюгер; худож. В.Кирдий).

Члены группы выбирают по очереди одну из карт, показывают ее

остальным участникам и поясняют, почему выбрана именно эта карта,

чем персонаж рисунка напоминает выбравшему его ребенка.

1. ***Хронология развития ребенка с 1 года до 4 лет.***

Ведущий размещает карточки с указанием возраста на разложенной на полу ленте, на равном удалении друг от друга и предлагает родителям выбрать одну из «хронологических» карточек (карточки выбираются в слепую) и зачитать вслух напечатанный на ней текст. Родители сами выбирают на каком отрезке линии разместить свою карточку. При этом они могут спрашивать совета у других родителей, могут перемещать свои карточки, и не вправе трогать чужие.

Важно, чтобы участники поняли, что все дети развиваются по-разному, с разными темпами.

1. ***Проблемный вопрос: «Что умеет делать ваш малыш?»***

Родителям предлагается записать на листочках те навыки и умения, которыми владеет их ребенок. Затем составляется общий список умений и навыков детей, который собран данной группой родителей (список умений и навыков записывается психологом на мольберте). Затем идет обсуждение: родители вместе с психологом обсуждают, дополняют и корректируют свое знание о том, что должен уметь дошкольник.

В процессе работы родители могут судить об умениях своего ребенка и узнать, что умеют другие дети в этом возрасте, чем в перспективе надо овладеть их ребенку.

1. ***«Классический» список умений и навыков ребенка при поступлении в детский сад.***

При обсуждении каждого критерия психолог пользуется наглядными пособиями на отдельных листах, которые вывешивает перед родителями.

***Навыки самообслуживания:***

* Ест самостоятельно, аккуратно, умеет хорошо пережевывать пищу, использует ложку и чашку.
* Одевается самостоятельно (без застегивания): надевает нижнее белье, носки, штаны, обувь, шапку и т.д.
* Самостоятельно моет и вытирает руки и лицо, начинает пользоваться носовым платком.
* Просится в туалет, использует слова, умеет самостоятельно справляться со своими нуждами.
* Знает свои вещи.
* Начинает самостоятельно убирать игрушки, иногда убирает их с помощью взрослого.

***Индивидуальные особенности:***

* Употребляет в речи местоимения «я», «мой».
* Понимает слова «нельзя», «надо».
* Любит, когда ему читают книжки.
* Рассматривает картинки, может рассказать короткими предложениями, что на них изображено.
* Любит слушать музыку, танцевать.
* Любит рисовать.

***Развитие общения и игры:***

* В игре подражает действиям взрослых, может развивать несложный сюжет.
* Любит строить из деталей конструктора.
* Любит играть с другими детьми в подвижные и настольные игры.
* Вступает в общение с окружающими взрослыми и другими детьми.
* По просьбе взрослого может оказать помощь: подать или принести что-либо.
* Умеет соблюдать нормы и правила группового взаимодействия.

***Развитие речи:***

* Понимает обращенную к нему речь.
* Самостоятельно строит предложение из 3-4 слов.
* Умеет пересказать сюжет любимых сказок.
* Может ответить на вопросы взрослого.
* Может составить небольшой рассказ (3-4 простых предложения).

***Сенсорное развитие:***

* Знает основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый).
* Знает домашних животных, фрукты и овощи.
* Владеет эталонами величины (большой - маленький, широкий –узкий, высокий – низкий и д.р.).

***Продуктивная деятельность:***

* Самостоятельно делает постройки (дом, шалаш).
* Умеет самостоятельно нарисовать несложные изображения (солнышко, елочка, снеговик и д.р.)
* Умеет лепить из теста (неваляшка, тортик, уточка и др.).

1. ***Упражнение «Психологический портрет ребенка».***

Психолог зачитывает родителям общий список особенностей детей младшего возраста и вывешивает его на мольберт. Участники выбирают по три положительных и отрицательных качества своего ребенка, записывают их на бумаге. Затем обсуждают эти особенности в группе и получают ценный опыт других родителей по интересующим их проблемным сторонам малышей.

* Любознательный.
* Ласковый.
* Может часами заниматься одним и тем же делом.
* Упрямый.
* Плачет, когда уходит мама.
* Капризный.
* Добрый.
* Любит смотреть телевизор.
* Рассудительный.
* Покладистый.
* Топает ногами на взрослых.
* Беспокойный.
* Агрессивный.
* Любит сидеть в одиночестве.
* Кричит на взрослых.
* Проявляет интерес к головоломкам.
* Любит учить стихи.
* Любит кататься на велосипеде.
* Стремится все делать самостоятельно.
* Легко отвлекается.
* Бьет маму.
* Вдумчивый.
* Ломает игрушки.
* Отказывается выполнять просьбы взрослых.
* Любит слушать сказки.
* Любит кормить животных.

1. ***Рефлексия.***
2. ***Прощание.***