**«Самообразование как условие профессионального роста педагогов».**

Для профессиональной деятельности педагога сегодня не достаточно просто работать в образовательном учреждении и знать свой предмет.

Для педагогической деятельности на современном уровне требований общества необходимо постоянно обновлять и обогащать свой профессиональный потенциал. Чтобы оставаться профессионалом, требуется непрерывный процесс самообразования. Для этого нужно выделить время и условия. Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствования.

Самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук. Основными направлениями саморазвития личности есть самовоспитание ( воспитание воли, качеств характера, определенной модели поведения) и самообразование ( познание нового, осмысление информации, ее интеграция с имеющимися знаниями, интеллектуального обогащения).
Педагог должен в течении учебного года или другого периода времени углублённо заниматься проблемой, решение которой вызывает определённые затруднения или которая является предметом его особого интереса.
Самообразование педагога есть необходимое условие профессиональной деятельности. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того, чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные. Педагог должен знать не только свой предмет, и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни. Педагог должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его воспитанников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

Однако, как бы ни были высоки способности педагога к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют педагоги – это отсутствие времени, нехватка источников информации, отсутствие стимулов и др. Но это всего лишь проявление инертности мышления и ленности ума, так как самосовершенствование должно быть неотъемлемой потребностью каждого педагога.

Определим составляющие этой потребности, мотивы, побуждающие педагога к самообразованию:

• Ежедневная работа с информацией. Готовясь к занятию, выступлению, родительскому собранию др. у педагога возникает необходимость поиска и анализа новой информации

• Желание творчества. Педагог – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.

• Стремительный рост современной науки. Особенно психологии и педагогики. В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой.

• Изменения, происходящие в жизни общества. формируют образ педагога как «несовременного человека»

• Конкуренция. Не секрет, что многие родители, приводя ребенка в детский сад озабочены  тем, что за воспитатель будет работать с их ребенком.

• Общественное мнение. Педагогу не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Плохим педагогом быть обидно.

• Материальное стимулирование. Категория педагога, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки, а может быть даже звания и правительственные награды – все это зависит от квалификации и мастерства учителя. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться.

• Интерес. Учиться просто интересно. Говорят: «Врачу – исцелился сам!» Как человек, который ежедневно учит, не будет постоянно учиться. Вправе ли он тогда вообще быть педагогом?

Источники самообразования.

В чем заключается суть процесса самообразования?

Педагог самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности.

В процессе самообразования воспитатель может использовать различные источники информации: изучение литературы, просмотр телепередач или видеороликов, прохождение курсов повышения квалификации, посещение семинаров, вебинаров и конференции, посещение занятий коллег с последующим обменом опытом.
Важным условием самообразования является правильно организованная и проводимая работа по самообразованию. К сожалению, не всегда и не все педагоги владеют навыками самостоятельной работы, наиболее часто возникают следующие проблемы:
- не могут определиться с темой самообразования, выделить ее актуальность
-не могут правильно сформулировать тему самообразования
- при подборе литературы теряются в ее изобилии. Затрудняются в правильном выборе
- при работе с методической литературой не могут глубоко осмыслить прочитанный материал
- не могут сформулировать цель и задачи работы
(педагоги предлагают свои решения обозначенных проблем)

|  |  |
| --- | --- |
| Возможная проблема | Пути решения |
| Не могу определиться с темой самообразования | выделите из многообразия проблем, которые вытекают из наблюдений за детьми, результатов диагностики, анализа работы и др. ту, которая является для вас главной и решение которой могло бы дать устойчивый положительный результат определите актуальность данной проблемы, перспективность и практическую значимость для повышения воспитательно-образовательного процессаПримерные темы самообразования воспитателе: экологическое воспитание в семье; интеллектуальное развитие дошкольника ит.д. |
| Не могу правильно сформулировать тему самообразования, выделить ее актуальность              При подборе литературы теряются в ее изобилии. Затрудняются в правильном выборе | Формулируйте  темы по схемам:- ЧТО-ТО как условие развития ЧЕГО-ЛИБО;- ЧТО-ТО как средство формирования ЧЕГО-ЛИБО;- Использование ЧЕГО-ЛИБО как средство (или условие) развития  (или формирования, воспитания, становления) ЧЕГО-ТОНапример:«Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста»Формулировка от указания на исследуемый процесс и на условия, в которых он изучается:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изучаемый процесс | Предмет исследования | Условия |
| ИзучениеИсследованиеРазвитиеФормированиеСтановлениеВоспитаниеАнализРазработкаОрганизацияВлияниеИ т.п. | Познавательные способностиПознавательная активностьУмение что-то делатьЛичностные качестваЛюбознательностьСамостоятельность Наблюдательностьи.т.п.  | На музыкальных занятияхНа экскурсиях в природуВ процессе изучения чего-либоВ процессе знакомства с чем-либоВ игровой деятельностии т.п. |

Например: «Развитие наблюдательности у детей старшего дошкольного возраста во время экскурсий  в природу»Определение актуальности:Ответьте на вопрос: почему данную проблему нужно изучать сегодня, на сколько она важна и значима для практики обучения и воспитания дошкольников? Новизна  может заключаться в новом решении вопросов,  затрагивать региональные особенности. |
| Подбор литературы осуществляйте следующим образом: - просмотр и обзор оглавления, введения, резюме дает общее представление о замысле книги, делает чтение осмысленным и целенаправленным;- ответьте на вопрос: могу ли я  узнать из книги то, что мне нужно, изучив оглавление содержания?С чего начать изучение подобранной литературы:- начните с изучения традиционных методик по данной проблеме- изучите современные взгляды на проблему- используйте опыт других педагогов и ДОУ |
| При работе с методической литературой не могут глубоко осмыслить прочитанный материал | По мере чтения выделяйте ключевые слова, мысли, суждения;Записывайте наиболее важные, на ваш взгляд, в собственной формулировке, используя различные приемы записи прочитанного: краткое изложение мысли, факта, выделяйте главное для себя условным символом;Записывайте вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источником;Пользуйтесь справочниками, словарями, раскрывающими основные термины и понятия. |
| Не могут сформулировать цель и задачи работы | Цель – это то, что необходимо получить или показать в результате работы. Например:Тема «Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста»Цель работы: Показать роль и значение развивающих игр в формировании познавательных способностей детей дошкольного возраста.Задачи – пути достижения поставленной цели.Ответьте на вопрос, что нужно сделать, чтобы подтвердить предположение?Схема формулирования задач:

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание деятельности исследования | Частичный предмет исследования |
| Изучить, исследовать, проанализировать, рассмотреть, обосновать, объяснить, разработать, экспериментально проверить, доказать, апробировать и т.п. | Условия, факторы, подходы, роль, значение, место, средства, возможности, целесообразность, приемы, технологии, рекомендации и т.п. |

 |
| Основные формы и методы воспитания, способствующие формированию духовных ценностей | Нравственное воспитаниеФормирование творческой личностиВоспитание культуры межнационального общенияНаучно-методические подходы к организации полового воспитанияОрганизация работы с одаренными детьмиАктивные формы работы с воспитанникамиВоспитание дошкольников на основе традицииПатриотическое воспитание дошкольниковФормирование навыков здорового образа жизни у дошкольников и семьиИгра как важное средство воспитания дошкольникаХудожественно-эстетическое воспитание дошкольников средствами фольклора |

Самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнить и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций. Педагог со стажем имеет возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей работы с детьми и родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью. Кроме того, у педагогов развивается потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал.

Также результатами самообразования является профессиональная компетентность, высокий общекультурный уровень педагога и в завершении консультации хочется сказать слова К. И. Чуковского:   Я чувствую себя вправе сказать:
да здравствует самообразование во всех областях!..
Только те знания прочны и ценны, которые вы добывали сами,
побуждаемые собственной страстью.
 Всякое знание должно быть открытием, которое вы сделали сами…

 Источник используемой литературы:

1.Белая К.Ю. Самообразование педагогов ДОУ. / Справочник старшего воспитателя. N 2, 2007. с .37.
2.Дошкольное воспитание N 2, 2008 с. 97
3.Короткина О. Как организовать работу по самообразованию. /Дошкольное воспитание. N 8, 2004, с. 36
4.Материалы интернет- ресурсы по проблеме самообразовании