МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ОКТЯБРЬСКИЙ НЕФТЯНОЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. С.И.КУВЫКИНА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.04. ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК**

**для профессии**

**среднего профессионального образования**

**21.01.01. Оператор нефтяных и газовых скважин**

Октябрьский

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин  Председатель ПЦК \_\_\_ \_ \_\_\_ Гареева С.Р.  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хайдарова Т.Н.  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04. Иностранный (Английский) язык разработана для профессии среднего профессионального образования 21.01.01. Оператор нефтяных и газовых скважин на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования; с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

**Организация-разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Октябрьский нефтяной колледж им. С.И. Кувыкина (ГБПОУ ОНК)

Разработчик: Хамидуллина И.Г. преподаватель первой категории ГБПОУ ОНК

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** | **4** |
| **2** | **паспорт Рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  **ОУД.04. ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК** | **5** |
| **3** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04. ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК** | **5** |
| **4** | **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  **ОУД.04. ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК** | **10** |
| **5** | **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  **ОУД.04. ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК** | **16** |
| **6** | **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН** | **19** |
| **7** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **26** |
| **8** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **26** |

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык» среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующей **цели:**

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной) деятельности.

**2. паспорт Рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.04. Иностранный (Английский) язык**

**2.1.Область применения рабочей программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04. Иностранный (Английский) язык является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих для профессии среднего профессионального образования 21.01.01. Оператор нефтяных и газовых скважин.

**2.2.Место учебной дисциплины в структуре ППКРС:**  учебнаядисциплина «Английский язык» является общеобразовательной дисциплиной обязательной предметной области «Иностранный язык» ФГОС среднего общего образования, учебная дисциплина относится к общеобразовательному учебному циклу.

**2. 3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час; самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

**2.4. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объём учебной дисциплины** | 175 |
| **Самостоятельная работа** | 4 |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | 171 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 169 |
| консультации | 2 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета** | |

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.04. «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих личностных, метапредметных, предметных результатов.

***Личностные результаты освоения программы отражают*:**

1) сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

2) сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

3) развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

4) осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность

вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

(в ред. [Приказа](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=221032&date=09.02.2021&demo=1&dst=100012&fld=134) Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

6) готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

7) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учѐтом устойчивых познавательных интересов;

***Метапредметные результаты освоения программы отражают*:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
3. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
4. умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
5. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в ред. [Приказа](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=175209&date=09.02.2021&demo=1&dst=100050&fld=134)Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

6) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

7) умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9)умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью

10) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

11) умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

− умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

***Предметные результаты освоения программы отражают*:**

1) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
3. умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
4. достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
5. сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и

самообразовательных целях.

10) для слепых, слабовидящих обучающихся:

сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

11) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарныхимплантов), говорения, чтения, письма;

12) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.  
 В связи с тем, что по данной специальности лица с ОВЗ и инвалиды не обучаются, освоение предметных результатов №10, 11, 12 не осуществляются.

В ходе обучения обучающийся получит возможность для формирования универсальных учебных действий: ***Регулятивные универсальные учебные действия*:**1) учиться самостоятельно определять цели учебной деятельности;   
2) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  
3) выбирать пути достижения цели, планировать решение поставленной задачи;  
4) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

***Познавательные универсальные учебные действия:***1) осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;   
2) строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  
3) создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;  
4) составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);  
5) преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);  
6) уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***1)Уметь использовать язык во всех сферах общения;  
2) слушать собеседника и понимать речь других;  
3) оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  
4) принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);  
5) признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;  
6) формулировать собственное мнение и аргументировать его;  
7) строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов идут в   
разрезе с ОК по специальности.

**4.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Введение.** | Basic English |
| **Раздел 1.** | **Вводно-коррекционный фонетический курс** |  |
| **Тема 1.1**  **Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и не официальной обстановке** | Введение  Лексика: Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и не официальной обстановке  Грамматика: Глагол to be в настоящем времени.  Фонетика: Понятие о звуковой и письменной формах языка. Гласные и согласные звуки английского языка. |  |
| **Тема 1.2**  **Описание человека(внешност;национальность; личные качества; род занятий; должность и место работы)** | Лексика: Дружная семья-лучшее сокровище Грамматика: Грамматический материал по теме: Present Simple.  Лексика: Наречия и словосочетания характерные для Present Simple. Работа с текстом  Фонетика: Правила чтения некоторых буквосочетаний: ch; sh; ph; th; kn; nk. Лексика: Описание внешности .  Лексика: Составление диалогов: Что говорят при встрече и прощании.  Грамматика: Существительные: множественное число; притяжательный падеж Лексика: Составление диалогов: Как подбодрить; посочувствовать; предложить свою помощь |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Подготовка проекта - Семья; «Семейные отношения» |
| **Тема 1.3**  **Семья и семейные отношения; домашние обязанности** | Лексика: Нет лучше места чем дом. Грамматика: Конструкция there is,there are. Предложения с оборотом there is,there are.  Фонетика: Правила чтения некоторых буквосочетаний: ough; augh; oo; oor; wa; are; air; ou; ow.  Грамматика: Прилагательные и наречия. Степени сравнения. Фонетика: Дифтонги. Family traditions. Семейные традиции  Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Согласные. Гласные в ударном слоге.  Фонетика: Сочетание гласных с согласными; Гласные в неударных слогах |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 1.4**  **Описание жилища и учебного заведения (здание; обстановка условия жизни; техника; оборудование)** | Грамматика: Употребление артикля. Глагол. Фонетика: Чтение сочетаний гласных под влиянием согласных.  Грамматика: Отрицательные повествовательные предложения с глаголом to be.  Лексика: Составление диалогов: Как поблагодарить; ответить на благодарность; Грамматика: Неправильные глаголы (4 группы) Фонетика: Сводная таблица правил чтения гласных.  Грамматика: Временные формы глаголов группы (Simple) Indefinite (Active)  Лексика: Составление диалогов: Как извиниться; попросить прощения; ответить на извинения. Грамматика: Неправильные глаголы. Грамматика: Причастие Герундий |
| **Раздел 2** | **Social English Общественная жизнь** |
| **Модуль 2**  **Social English**  **Общественная жизнь**  **(Повседневное поведение)** | Лексика: Чем занимаются студенты в колледже? Грамматика: Количественные и порядковые числительные.  Грамматика: Предлоги места и направления Грамматика: Различные виды вопросительных предложений.  Грамматика: Схема построения вопросительного предложения. Лексика: Составление диалогов: Как выразить (не) согласие с мнением собеседника.  Грамматика: Местоимения. Имя числительные. My dayГрамматика: Согласование времен. Косвенная речь  Грамматика: Пассивный залог. My college. Мой колледж |
| **Тема 2.2**  **Хобби; Досуг** | Лексика: Твое хобби. Грамматический материал: love; enjoy + Инфинитив/ Ving.  Лексика: Hobbies in different countries. Хобби в различных странах.  Грамматика: Временные формы глагола Simple(Indefinite) Passive. Грамматика: Падежные предлоги  Лексика: Составление диалога: Как выразить восторг; удивление  Грамматика: Временные формы глагола группы Continuous (Progressive) Active; Passive . Работа с текстом «Hobbies» «Хобби». Грамматика: Предлоги направления  Лексика: Составление диалогов: Как выразить сомнение; предостережение; совет; предложение |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема 2.3**  **Описание местоположения объекта (адрес, как найти)** | | Лексика: Как я могу попасть туда? Грамматика: Специальные вопросы  Лексика: Работа с текстом: «Why we Drive on the left in the UK». Лексика: «Learning a foreign Languages»  Временные формы глаголов группы Perfect Active; Passive. Грамматика: Предлоги времени  Лексика: Составление диалогов: Как спросить; попросить о чем-нибудь и как ответить.  Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Лексика: Работа с текстом: «British Meals»  Лексика: Составление диалогов: Как говорят по телефону |
|  |
| **Тема 2.4**  **Магазины, товары, совершение покупок.** | | Лексика: Магазины и покупки. Грамматика: Неопределенные местоимения  Лексика: Работа с текстом: «Покупки». Грамматика: The Present Continuous  Грамматика: Наречия и словосочетания, характерные для The Present Continuous. Грамматика: Конструкция to be going to do smt. Лексика: Чем ты занимаешься. Лексика: Составление и воспроизведение диалогов по теме  Лексика: Работа с текстом « Planing a Trip». Лексика: Составление диалогов: «Shopping» |
|  |  | |
| **Тема 2.5.**  **Физкультура и спорт; здоровый образ жизни.** | Лексика: Спорт на Земле; в воде и воздухе. Грамматика: Степени сравнения прилагательных  Лексика по теме «Виды спорта». Грамматика: Условные предложения  Лексика: Работа с текстом: Спортивные игры. Грамматика: Сложное предложение. Сослагательное наклонение. Health  Лексика: Чтение текста: «Спорт в России и Великобритании; Здоровье и спорт».  Грамматика: Имена прилагательные в положительной; сравнительной и превосходной степенях  Контрольная работа | |
| **Тема 2.6.**  **Экскурсии и путешествие.** | Лексика: Работа с текстом: Спортивные игры  Лексика: Составление и воспроизведение диалогов. Лексика: Москва: прошлое и настоящее. Слова и выражения.  Грамматика: The Past Simple; «Образование The Past Simple». Грамматика: Конструкция used to + инфинитив  Лексика: Работа с текстом: «Достопримечательности Москвы». Грамматика: Сложное дополнение  Грамматика: Конструкции с причастием. Лексика: Работа с текстом: «Travelling»  Грамматика: Независимый и зависимый причастный оборот. Лексика: Составление диалогов «Гид по Москве» | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема2.7.**  **Россия, ее национальные символы; государственное и политическое устройство.** | Лексика: Россия-наша любимая страна. Слова и выражения.  Грамматика: « The Future Simple ». Лексика: Работа с текстом: Политическая система России  Лексика: Чтение и перевод текста: Президенты  России. Грамматика: Инфинитив. Лексика : Работа с текстом «The Russian Federation»  Лексика: «The State System of the Russian Federation». Лексика : «Moscow» |
| **Тема 2.8.**  **Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы** |  |
| Лексика: Текст “About the history of Russia”.Слова и выражения. Лексика: Составление и воспроизведение диалогов по теме. Лексика: Взгляд на Британию  Грамматика: Страдательный залог. Лексика: Текст «Великобритания». Грамматика: Причастие 1,2 типа. Лексика: Работа с текстом «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland»  Грамматика: Артикли с географическими названиями. Лексика: Текст: «London»  Грамматика: Герундий. Лексика: Олимпийское движение.Present Perfect, Past Perfect. Лексика: Art and Culture.Модальные глаголы |
| **Тема 2.9.**  **Научно-технический прогресс** | Лексика: Текст: “Научно- технический прогресс ”. Слова и выражения.  Грамматика: Сложноподчиненные предложения с союзами because;so;if;when;that/that is why  Лексика: Выдающие деятели культуры России и Великобритании. Грамматика: Условные предложения  Лексика: Диалог: Education in the UK. Лексика: Текст: «The Temple of Artemis at Ephesus»  Лексика: Работа с текстом: The role of technical progress. Работа с текстом: Education in USA  Диалог: Education: Informal and Formal. Составление и воспроизведение диалогов по теме |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 2.10.**  **Человек и природа, экологические проблемы** | Лексика: Текст “Человек и природа”. Слова и выражения. Грамматика «Согласование времен»  Лексика: «Animals in Danger». Грамматика: Указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи.  Лексика: Загрязнение окружающей среды. Лексика: Работа с текстом: Глобальное потепление и его последствия. Слова и выражения. Текст: Радиация; Проблемы нашей планеты. Текст: Различные виды климата. Лексика. Чтение стихотворений о природе |
|  |
| **Раздел 3** | **Professional English. Профессиональный английский** |
|  |  |
| **Модуль 3**  **Professional English.**  **Профессиональный английский язык.**  **Тема 3.1**  **Достижение и инновации в области науки и техники** | Лексика: The Way into a Career. Грамматика: Времена группы Perfect Continuous  Лексика по теме. Грамматика: Наречия и словосочетания характерные для времен группы Perfect Continuous  Работа с текстом: Choosing a Career as a Computer Programmer. Грамматика: Сложное дополнение (Complex Object)  Лексика: Текст: Science and Technology. Диалог:Science  Грамматика: сложное подлежащее. Составление и воспроизведение диалогов |
| **Тема 3.2**  **Машины и механизмы.**  **Промышленное оборудование** | Текст: The Metric System Реплики-клише речевого этикета: «Что говорят при встрече и прощании».  Лексика по теме. Текст: The Urals- the center of Russian metal industry  Составление и воспроизведение диалогов по теме. Лексика: Industrial electronics. Текст: The history of buildings  Лексика по теме: Слова и выражения .Forest- ecosystems or green gold? Грамматика: Сослагательное наклонение (Subjunctive1) Составление и воспроизведение диалогов по теме. Слова и выражения. Лексика по теме |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 3.3**  **Современные компьютерные технологии в промышленности** | Текст: «Functions of computers». Лексика по теме.  Составление и воспроизведение диалогов по теме. Диалог:About Computers  Работа с текстом: Technology. Грамматика: Сослагательное наклонение 2 ( Subjunctive2).  Лексика. Составление и заполнение документов.Drawing up and filling in documents  Составление диалога по образцу. Лексический материал по теме. Диалог: About IBMC |
|  |  |
| **Тема 3.4**  **Отраслевые выставки** | Реплики-клише речевого этикета: « Как подбодрить, посочувствовать, предложить свою помощь».  Лексика по теме. Составление и воспроизведение диалогов по теме. Лексика: Работа с текстом: “At the hotel. Currency exchange”. Грамматика: Сослагательное наклонение. Работа с текстом: Formal and Informal correspondence/ Invitations  Лексика: Работа с текстом: Business talk. Текст:“At a railway station”, “At the Customs office”.  Составление и воспроизведение диалогов по теме. Работа с текстом  Итоговая контрольная работа по разделам. Обобщающий материал. Работа над ошибками. Анализ контрольной работы. |
|  | Самостоятельная работа:составление тематической карты «Our classroom»;Поиск информации о работе крупнейших аэропортов мира по материал интернета; рассказ “My working day” (Мой рабочий день) |
| **Консультации** | Составление диалогов: “Staying in the country” (in town); “Last Sunday evening”.  Монологическое высказывание «My flat», составление рассказов по картинке |
|  | **Дифференцированный зачет: выполнение тестовых заданий** |

**5.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   
ОУД.04. « Английский язык»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | Макс. учебная нагрузка | Количество аудиторных часов | | Сам.раб. |
| всего | В том числе  практ.раб. |
| **Введение.** | **2** | **2** | - | - |
| **Раздел I.** | **32** | **30** | **30** | **2** |
| Тема 1.1  Введение.  Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и не официальной обстановке | 4 | 4 | 4 | - |
| Тема 1.2.  Описание человека(внешность; национальность; личные качества; род занятий; должность и место работы) | 10 | 8 | 8 | 2 |
| Тема 1.3.  Семья и семейные отношения; домашние обязанности | 8 | 8 | 8 | - |
| Тема 1.4.  Описание жилища и учебного  заведения (здание; обстановка  условия жизни; техника;  оборудование) | 10 | 10 | 10 | - |
| **Раздел II.** | **100** | **100** | **100** |  |
| Тема 2.  Модуль 2  Social English  Общественная жизнь  (Повседневное поведение) | 10 | 10 | 10 | - |
| Тема 2.2.  Хобби; Досуг | 10 | 10 | 10 | - |
| Тема 2.3  Описание местоположения объекта  (адрес, как найти) | 10 | 10 | 10 | - |
| Тема 2.4  Магазины, товары, совершение покупок. | 10 | 10 | 10 | - |
| Тема 2.5.  Физкультура и спорт; здоровый образ жизни. | 10 | 10 | 10 | - |
| Тема 2.6.  Экскурсии и путешествие. | 10 | 10 | 10 | - |
| Тема2.7.  Россия, ее национальные символы;  государственное и политическое устройство. | 8 | 8 | 8 | - |
| Тема 2.8.  Англоговорящие страны, географическое  положение, климат, флора и фауна,  национальные символы | 12 | 12 | 12 | - |
| Тема 2.9.  Научно-технический прогресс | 10 | 10 | 10 | - |
| Тема 2.10.  Человек и природа, экологические проблемы | 10 | 10 | 10 | - |
| **Раздел III.** | **43** | **41** | **41** | **2** |
| Модуль 3  Professional English.  Профессиональный английский язык.  Тема 3.1  Достижение и инновации в области науки и техники | 10 | 10 | 10 | - |
| Тема 3.2  Машины и механизмы.  Промышленное оборудование | 10 | 10 | 10 | - |
| Тема 3.3  Современные компьютерные технологии в промышленности | 10 | 10 | 10 | - |
| Тема 3.4  Отраслевые выставки | 13 | 11 | 11 | 2 |
| **Итого** | **175** | **171** | **169** | **4** |

**6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала** | **№ занятия** | **Объём**  **часов** | **Уровень**  **усвоения** |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 |
| **Модуль 1** | **Basic English Вводно-коррекционный фонетический курс (Pronunciation Guide).** |  | **30** |  |
| **Тема 1.1. Приветствие,**  **прощание, представление**  **себя и других**  **людей в официальной**  **и не официальной**  **обстановке** | Введение.  Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и не официальной обстановке | 1-2 | 2 | 1 |
| Глагол to be в настоящем времени.  Понятие о звуковой и письменной формах языка. Гласные и согласные звуки английского языка. | 3-4 | 2 |  |
| **Тема 1.2.**  **Описание человека**  **(внешности;**  **национальность;**  **образование;**  **личные качества;**  **род занятий; должность)** | Дружная семья лучшее сокровище  Грамматический материал по теме: Present Simple. | 5-6 | 2 |  |
| Наречия и словосочетания характерные для Present Simple. Работа с текстом.  Правила чтения некоторых буквосочетаний: ch; sh; ph; th; kn; nk. | 7-8 | 2 | 2 |
| Описание внешности.  Составление диалогов: Что говорят при встрече и прощании. | 9-10 | 2 |  |
| Существительные: множественное число; притяжательный падеж  Составление диалогов: Как подбодрить; посочувствовать; предложить свою помощь. | 11-12 | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа:  Подготовка проекта - Семья; «Семейные отношения» |  | 2 |  |
| **Тема 1.3.**  **Семья и семейные отношения; домашние обязанности** | Нет лучше места чем дом.  Конструкция there is, there are. Предложения с оборотом there is, there are. | 13-14 | 2 |  |
| Правила чтения некоторых буквосочетаний: ough; augh; oo; oor; wa; are; air; ou; ow.  Прилагательные и наречия. Степени сравнения | 15-16 | 2 |  |
| Дифтонги. Family traditions  Модальные глаголы и их эквиваленты | 17-18 | 2 | 1 |
| Согласные. Гласные в ударном слоге.  Сочетание гласных с согласными; Гласные в неударных слогах | 19-20 | 2 |  |
| **Тема 1.4.**  **Описание жилища и**  **учебного заведения**  **(здание; обстановка**  **условия жизни;**  **техника; оборудование)** | Употребление артикля. Глагол.  Чтение сочетаний гласных под влиянием согласных. | 21-22 | 2 | 1 |
| Отрицательные повествовательные предложения с глаголом to be.  Составление диалогов: Как поблагодарить; ответить на благодарность; | 23-24 | 2 |  |
| Неправильные глаголы (4 группы).  Сводная таблица правил чтения гласных. | 25-26 | 2 | 1 |
| Временные формы глаголов группы (Simple) Indefinite (Active)  Составление диалогов: Как извиниться; попросить прощения; ответить на извинения | 27-28 | 2 |  |
| Неправильные глаголы  Причастие. Герундий | 29-30 | 2 |  |
| **Модуль 2** | **Social English Общественная жизнь (Повседневное поведение)** |  | **100** |  |
| **Тема 2.1**  **Распорядок дня студента** | Чем занимаются студенты в колледже?  Количественные и порядковые числительные. | 31-32 | 2 |  |
| Предлоги места и направления.  Различные виды вопросительных предложений. | 33-34 | 2 | 2 |
| Схема построения вопросительного предложения.  Составление диалогов: Как выразить (не) согласие с мнением собеседника. | 35-36 | 2 | 2 |
| Местоимения. Имя числительные. My day  Согласование времен. Косвенная речь | 37-38 | 2 |  |
| Пассивный залог. My college  Контрольная работа | 39-40 | 2 |  |
| **Тема 2.2**  **Хобби; досуг** | Твое хобби.  Грамматический материал: love; enjoy + Инфинитив/ Ving. | 41-42 | 2 | 1 |
| Лексика: Hobbies in different countries  Временные формы глагола Simple(Indefinite) Passive. | 43-44 | 2 |  |
| Падежные предлоги  Составление диалога: Как выразить восторг; удивление | 45-46 | 2 |  |
| Временные формы глагола группы Continuous (Progressive) Active; Passive  Работа с текстом «Hobbies» | 47-48 | 2 |  |
| Предлоги направления  Составление диалогов: Как выразить сомнение; предостережение; совет; предложение | 49-50 | 2 |  |
| **Тема 2.3.**  **Описание**  **местоположения объекта**  **(адрес, как найти)** | Лексика: Как я могу попасть туда?  Специальные вопросы | 51-52 | 2 | 1 |
| Работа с текстом: «Why we Drive on the left in the UK».  Лексика: «Learning a foreign Languages» | 53-54 | 2 |  |
| Временные формы глаголов группы Perfect Active; Passive  Грамматика: Предлоги времени | 55-56 | 2 |  |
| Составление диалогов: Как спросить; попросить о чем-нибудь и как ответить.  Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 57-58 | 2 |  |
| Работа с текстом: «British Meals»  Составление диалогов: Как говорят по телефону | 59-60 | 2 |  |
| **Тема 2.4.**  **Магазины, товары,**  **совершение покупок.** | Лексика: Магазины и покупки.  Неопределенные местоимения. | 61-62 | 2 | 2 |
| Работа с текстом: «Покупки»  Грамматика: The Present Continuous | 63-64 | 2 | 1 |
| Наречия и словосочетания, характерные для ThePresentContinuous.  Конструкция to be going to do smth | 65-66 | 2 | 1 |
| Чем ты занимаешься  Составление и воспроизведение диалогов по теме | 67-68 | 2 | 2 |
| Работа с текстом « Planing a Trip»  Составление диалогов: «Shopping» | 69-70 | 2 | 2 |
| **Тема 2.5.**  **Физкультура и спорт.**  **Здоровый образ жизни.** | Спорт на Земле; в воде и воздухе.  Степени сравнения прилагательных | 71-72 | 2 | 1 |
| Лексика по теме «Виды спорта».  Условные предложения. | 73-74 | 2 | 2 |
| Работа с текстом: Спортивные игры  Сложное предложение. Сослагательное наклонение. Health | 75-76 | 2 |  |
| Чтение текста: «Спорт в России и Великобритании; Здоровье и спорт».  Имена прилагательные в положительной; сравнительной и превосходной степенях. | 77-78 | 2 |  |
| Работа с текстом: Спортивные игры  Составление и воспроизведение диалогов | 79-80 | 2 | 1 |
| **Тема 2.6.**  **Экскурсии и путешествие.** | Москва: прошлое и настоящее. Слова и выражения.  The Past Simple; «Образование The Past Simple». | 81-82 | 2 |  |
| Грамматика: Конструкция used to + инфинитив  Работа с текстом «Достопримечательности Москвы» | 83-84 | 2 | 2 |
| Сложное дополнение  Конструкции с причастием. | 85-86 | 2 | 1 |
|  | Работа с текстом: «Travelling»  Независимый и зависимый причастный оборот | 87-88 | 2 |  |
| Составление диалогов «Гид по Москве»  Контрольная работа | 89-90 | 2 |  |
| **Тема2.7.**  **Россия,**  **ее национальные символы;**  **государственное**  **и политическое**  **устройство.** | Россия - наша любимая страна. Слова и выражения.  Грамматика: « The Future Simple ». | 91-92 | 2 | 1 |
| Работа с текстом: Политическая система России  Чтение и перевод текста: Президенты России | 93-94 | 2 |  |
| Грамматика: Инфинитив  Работа с текстом «The Russian Federation» | 95-96 | 2 |  |
| Лексика: «The State System of the Russian Federation»  Лексика: « Moscow » | 97-98 | 2 |  |
| **Тема 2.8.**  **Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы** | Текст “About the history of Russia”.Слова и выражения.  Составление и воспроизведение диалогов по теме. | 99-100 | 2 |  |
| Лексика: Взгляд на Британию  Страдательный залог | 101-102 | 2 | 1 |
| Текст «Великобритания»  Грамматика: Причастие 1,2 типа | 103-104 | 2 | 2 |
| Работа с текстом «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland»  Артикли с географическими названиями | 105-106 | 2 | 1 |
| Текст: «London»  Грамматика: Герундий | 107-108 | 2 | 2 |
| Олимпийское движение.Present Perfect, Past Perfect  Art and Culture.Модальные глаголы | 109-110 | 2 |  |
| **Тема 2.9**  **Научно-технический**  **прогресс** | Текст: “Научно- технический прогресс ”. Слова и выражения.  Сложноподчиненные предложения с союзами because;so;if;when;that/that is why | 111-112 | 2 | 1 |
| Выдающие деятели культуры России и Великобритании  Грамматик: Условные предложения | 113-114 | 2 | 1 |
| Диалог: Education in the UK  Текст: «The Temple of Artemis at Ephesus» | 115-116 | 2 |  |
| Работа с текстом: The role of technical progress  Работа с текстом: Education in USA | 117-118 | 2 |  |
| Диалог: Education: Informa land Formal  Составление и воспроизведение диалогов по теме | 119-120 | 2 |  |
| **Тема 2.10.**  **Человек и природа, экологические проблемы** | Лексика: Текст “Человек и природа”. Слова и выражения.  Грамматика «Согласование времен» | 121-122 | 2 | 1 |
| Лексика: « Animals in Danger »  Указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи. | 123-124 | 2 | 2 |
| Загрязнение окружающей среды  Работа с текстом: Глобальное потепление и его последствия. Слова и выражения | 125-126 | 2 | 2 |
| Радиация; Проблемы нашей планеты  Различные виды климата. Лексика | 127-128 | 2 | 1 |
| Чтение стихотворений о природе  Контрольная работа | 129-130 | 2 |  |
| **Модуль 3** | **Professional English. Профессиональный английский язык.** |  | **41** |  |
| **Тема 3.1**  **Достижение и инновации**  **в области науки**  **и техники** | Лексика: The Way into a Career  Времена группы Perfect Continuous | 131-132 | 2 | 2 |
| Лексика по теме.  Наречия и словосочетания характерные для времен группы Perfect Continuous | 133-134 | 2 | 1 |
| Работа с текстом: Choosing a Career as a Computer Programmer  Грамматика: Сложное дополнение (Complex Object) | 135-136 | 2 | 2 |
| Текст: Science and Technology  Диалог:Science | 137-138 | 2 | 2 |
| Сложное подлежащее  Составление и воспроизведение диалогов | 139-140 | 2 | 1 |
| **Тема 3.2**  **Машины и механизмы.**  **Промышленное**  **оборудование** | Текст: The Metric System Реплики-клише речевого этикета: «Что говорят при встрече и прощании».  Лексика по теме. | 141-142 | 2 | 1 |
| Текст: The Urals- the center of Russian metal industry  Составление и воспроизведение диалогов по теме. | 143-144 | 2 | 2 |
| Лексика: Industrial electronics  Текст: The history of buildings | 145-146 | 2 | 2 |
| Лексика по теме: Слова и выражения .Forest- ecosystems or green gold?  Сослагательное наклонение (Subjunctive1) | 147-148 | 2 | 1 |
| Составление и воспроизведение диалогов по теме.  Слова и выражения. Лексика по теме | 149-150 | 2 | 1 |
| **Тема 3.3**  **Современные**  **компьютерные**  **технологии**  **в промышленности** | Текст: «Functions of computers».  Лексика по теме. | 151-152 | 2 | 1 |
| Составление и воспроизведение диалогов по теме.  Диалог: About Computers | 153-154 | 2 | 2 |
| Работа с текстом: Technology  Сослагательное наклонение 2 (Subjunctive2) | 155-156 | 2 | 1 |
| Составление и заполнение  документов. Drawing up and filling in documents  Составление диалога по образцу. | 157-158 | 2 | 1 |
| Лексический материал по теме  Диалог: About IBMC | 159-160 | 2 |  |
| **Тема 3.4**  **Отраслевые выставки** | Реплики-клише речевого этикета: « Как подбодрить, посочувствовать, предложить свою помощь»  Лексика по теме. | 161-162 | 2 | 1 |
| Составление и воспроизведение диалогов по теме.  Работа с текстом: “At the hotel. Currency exchange” | 163-164 | 2 | 1 |
| Грамматика: Сослагательное наклонение  Работа с текстом: Formal and Informal correspondence/ Invitations | 165-166 | 2 | 1 |
| Лексика: Работа с текстом: «Business talk» .  Текст:“At a railway station”, “At the Customs office”. | 167-168 | 2 |  |
| Составление и воспроизведение диалогов по теме  Работа с текстом | 169-170 | 2 |  |
| Самостоятельная работа: составление тематической карты «Our classroom»;Поиск информации о работе крупнейших аэропортов мира по материал интернета; рассказ “My working day” (Мой рабочий день) |  | 2 |  |
| Контрольная работа | 171 | 1 |  |
| **Всего** | |  | 175 |  |

# **7. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3. 1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета английского языка и компьютерного класса.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебных таблиц по грамматике;

- тематические картинки;

- дидактический раздаточный материал, в том числе задания для текущего, промежуточного и итогового контроля;

- карта Великобритании; фотографии с достопримечательностями Лондона;

- словари: англо-русские и русско-английские, специальные;

Компьютерный класс: ноутбук и мультимедиапроектор, лицензионное программное обеспечение.

**3. 2. Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И. «Planet of English, СПО», «Академия», 2017г

2. Голубев А.П., Коржавныйц А.П., Смирнова И.Б., и др. English for technical colleges Издательский центр «Академия», 2016г.

3. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: «Эксмо», 2018г.

4. Коган Э. Г., Сорокина П.М. , Чирикова Л.И. «Англо-русский словарь сокращений для нефтегазопромысловой отрасли» Тюмень 2016г.

Дополнительные источники:

1. Кечерукова М. А. «From Well to User», Тюмень, 2017.

2. Пчелинцева И.Г. ,Чумакова А.В. «For oil gas student» Тюмень 2016 г.

3. Карпова Т.А. «Английский язык для колледжей», Москва, «КНОРУС», 2016. г.

Интернет – ресурсы:

1. Электронный ресурс «Английский язык on-line». Форма доступа: <http://www.english.language.ru>
2. Интернет ресурсы с обучающими материалами. Форма доступа: www.macmillanenglish.com
3. Электронный ресурс «Английский для всех. Всё для изучения английского языка: топики, диалоги, рефераты, тесты, сертификаты, страноведение, культура. Форма доступа: <http://english-language.chat.ru>

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля**  **и оценки результатов обучения** |
| Уметь  говорение:  - вести диалог (диалог-расспрос, диалог обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства);  - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных / прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;  - создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.  аудирование:  - понимать относительно полно (общий смысл высказывания) на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;  - понимать основное содержание аутентичных аудио или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;  - оценивать важность/новизну информации, определять своё отношение к ней.  чтение:  - читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические),используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее просмотровое/поисковое в зависимости от коммуникативной задачи).  письменная речь:  - описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;  - заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка.  знать/понимать:  - значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответсвующими ситуациями общения;  - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета;  - новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;  - лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения;  - тексты, построенные на языковом материале повседневнего и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям СПО | устный опрос – диалогическая речь;  работа в парах.  устный опрос – монологическая речь; индивидуальная работа, работа в группе.  устный опрос – монологическая речь;  групповая работа;  выступление с сообщениями.  устный опрос в виде вопрос / ответ; тестовый контроль.  краткая передача содержания полученной информации.  устный опрос – высказывание своего отношения к прочитанному.  беседа по тексту;  письменный тестовый контроль;  составление плана; аннотация текста;  пересказ текста.  практическая работа: письм. сообщение (личное письмо, офиц. письмо);  практическая работа: заполнение анкет, бланков, составление автобиографии, резюме.  устный опрос (индивид., фронтал.);  лексический диктант.  устный опрос - создание коммуникативных естественных речевых ситуаций общения;  письменный опрос – тестовый контроль;  контрольная работа; устный опрос – перевод с русского на английский;  решение кроссвордов.  устный опрос (индивидуальный, фронтальный, групповой).  устный опрос при наличии и отсутствии опор; тест на знание лексики; дифференцированный зачёт. |