**Проект «Комнатные растения - наши друзья» в средней группе с ТНР**

**Тип проекта**: Краткосрочный (1 неделя).

Проект носит комплексный характер: включает в себя исследовательскую, творческую и познавательную деятельность.

Участники проекта: воспитатели, учитель - логопед, дети средней группы и их родители.

**Актуальность проекта:** Наличие комнатных растений в помещении детского сада имеет особое значение для детей и взрослых, пребывающих в нем достаточно длительное время. С помощью растений можно улучшить психологический климат и гигиеническую среду в группе. Трудно переоценить значение комнатных растений в решении основной задачи воспитания: формирование культурно-экологического сознания дошкольника, как базиса личностной культуры. Теоретические исследования М.М.Марковской, С.А.Веретенниковой, МЗ.Лучич, А.М.Федотовой и др. доказывают, что активное, систематическое знакомство с растениями под руководством взрослого развивает у детей наблюдательность, умственные способности и познавательные интересы, закладывает основы реалистического понимания явлений природы, помогает формировать трудовые навыки и трудолюбие, бережное отношение ко всему живому. **Проблема -** недостаточные знания детей о комнатных растениях, способах ухода за ними. « Почему в группе детского сада пожелтели некоторые комнатные растения? Что нужно сделать, чтобы растения радовали всех своим цветением?» - так сформулировали проблему дети.

**Цель проекта:**

- вызвать интерес к окружающему миру, - формировать реалистические представления о природе; - расширить знания и представления детей о комнатных растениях; - прививать ребенку внимательное и бережное отношение к живой природе.

**Задачи проекта:**

- повысить уровень детей по теме «Комнатные растения»; - формировать представления о комнатных растениях, их значимости в жизни человека; - развивать любознательность, наблюдательность, активность в познавательной деятельности.

Образовательные области: коммуникативная, продуктивная, познавательная и экспериментально-исследовательская деятельность. Планируемые результаты:

1.У детей появится ярко выраженный интерес к живой природе, умение называть и различать комнатные растения.

2.Дети будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы.

3.У детей сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

4.Дети узнают значение воды, воздуха, тепла, света в жизни живых объектов природы и ее свойств.

**Подготовительный этап:**

- подбор литературы о комнатных растениях;

- просмотр картинок, иллюстраций по данной теме;

- экскурсия и наблюдение за комнатными растениями в детском саду;

- приобретение необходимого оборудования для комнатных растений;

- уход за комнатными растениями.

**Основной этап:**

Пересадка растений;

Опытно - экспериментальная деятельность:

«Условия, необходимые для жизнедеятельности растений»,

«Размножение, рост, развитие растений»,

«Может ли растение дышать».

Проведение дидактических игр: «Парочки», «От какого растения часть», «Сложи цветок», «Угадай цветок».

Чтение стихов, загадывание загадок о комнатных растениях.

Рисование кактуса, аппликация «Кактус», раскрашивание комнатных растений.

**Заключительный этап.** Подведение итогов проекта.

Оформление выставки работ детей.

Оформление паспорта комнатных растений в группе.

Участие родителей в поиске фотографий и картинок для оформления альбома.

Приобретение дидактического материала по теме.

Сотрудничество с родителями

1.Информация в уголке для родителей (книжка-раскладушка) "Комнатные растения - наши друзья или враги?"

2.Изготовление альбома " Комнатные растения" с участием родителей.

3.Выставка детских работ на тему "Комнатные растения - наши друзья".

Список использованной литературы.

1. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. - М.: ТЦ «Сфера», 2005.

2. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду.

- М.: ТЦ «Сфера», 2004.

3. С.Н.Николаева «Юный эколог» программа. М., 1999 г.

4. С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания дошкольников» М., 1973 г. .....

5. М.М.Марковская «Уголок природы в детском саду», М., 1989 г.

б. Н.А.Рыжова «Развивающая среда дошкольных учреждений», М., 2003 г.

7. О.В.Дыбина и другие «Неизведанное рядом», М., 2001 г.

8. В.И.Серпухова «Комнатные растения», М., 1991 г.