Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка»

г. Белоярский»

**Педагогический проект  
*по нравственно – патриотическому воспитанию***

***«Мой край родной»***

****

**Авторы**: Змановская Т.В.

**Участники проекта:**

Воспитатели, дети и родители гр. № 10 «Солнышко»

**Специалисты:**

Муз. работник – Болдырева И.С.

Спортивный инструктор - Жилина Т. Л.

2016 **-** 2019 г.

**Паспорт проекта**

**Проект по содержанию:** групповой, информационный, практико-ориентированный, долгосрочный.

По числу участников проекта: дети от 4 – 7 лет, родители воспитанников, педагоги группы, специалисты.

**По времени проведения:** долгосрочный*,* 3 года.

**По характеру контактов:** в рамках ДОУ, социальное партнерство.

**По профилю знаний:** познавательное развитие.

Содержание проекта осуществляется через интеграцию образовательных областей и в процессе организации различных видов детской деятельности: социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития, физического развития, в ходе НОД и режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников.

**Состав проектной группы:** Руководитель проекта: Змановская Т.В., Кайгородова Е.Ф. Специалисты: Болдырева И.С. Жилина Т. Л. Фёдорова Н.Ю.

**Сроки реализации проекта:** сентябрь 2016г. – май 2019г.

**Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта:**

- подбор исторической литературы;

- подбор произведений русского народного творчества;

- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки);

- подготовка бросового материала;

- подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности;

- дидактические игры;

- выставки книг, рисунков, поделок;

- создание условий для проведения открытых мероприятий (оформление групповой комнаты, музыкального зала).

*Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит   в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству*

*Академик* Д.С. Лихачёв

**Пояснительная записка**

Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, крае в котором они живут, стране, особенностях русских традиций. Поэтому, нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения - это важнейшая педагогическая задача нашего времени. Она включает в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родной стране, городу, краю в котором они живёт.

В содержании «ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы» отражена необходимость активизации процесса воспитания патриотизма у дошкольников. Здесь представлен портрет выпускника дошкольного учреждения, который включает в себя такие личностные характеристики: любящий свой народ, свой край и свою Родину, уважающий и принимающий ценности семьи и общества, любознательный, активно и заинтересованно познающий мир и т.д.

Очень важно приобщать детей к культуре своего народа, поскольку обращение к этическому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Любовь к отчизне начинается с любви к своей малой родине, к месту, где родился человек.

Современные исследователи, занимаясь вопросами приобщения дошкольников к истории, культуре, социальной жизни родного города, края, делают акцент на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой Родины, на чувстве привязанности к тем местам, где человек родился и вырос – что так знакомо и близко ребенку, что его окружает.

Воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.  Учитывая особую значимость и актуальность работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, возникла необходимость применить проектный метод по формированию у детей нравственно – патриотических чувств к малой Родине посредством ознакомления с родным краем.

Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам. Таким образом, заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитали настоящего патриота, любящего свою Родину.

**Актуальность** проекта состоит в том, что раскрытие личности в ребенке полностью возможно через включение его в культуру и историю собственного народа, через знакомство его с природой родного края. Интерес к истории не возникает вдруг, а воспитывается с детства, т.к. в основе патриотизма лежит духовное самоопределение. Воспитание патриотизма невозможно без формирования чувств: удовлетворения и привязанности к месту рождения и жительства, определенному кругу людей, которое расширяется и углубляется от встреч и общения с другими взрослыми: жителями дома, города, работниками образовательной школы и детской школы искусств, библиотеки, музея, при знакомстве с местными достопримечательностями. Чтобы у ребенка сформировалось чувство любви к родному краю, необходимо: воспитывать положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях родного края, людях-первооткрывателях, культуре, истории и окружающей природы. Именно воспитанием любви к родной природе, можно и нужно развивать нравственно - патриотическое чувство дошкольников: ведь природные явления и объекты, окружающие ребенка с его появления на свет, ближе ему и легче для его восприятия, сильнее воздействуют на эмоциональную сферу. Воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свой народ, свою страну должно сочетаться с формированием отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности.

**Цель проекта** – формирование нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста к своей семье, детскому саду, городу, родному краю, стране.

формировать у детей гражданское сознание на основе приобщения к истории родного края, личностного отношения к истории страны в целом и к истории отдельной семьи в частности.

**Задачи проекта:**

- Осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона;

- Развивать бережное отношение к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе;

- Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей, учить мыслить, фантазировать;

- Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю.

- Формировать у детей среднего и старшего дошкольного возраста любовь к родному городу и чувство гордости за него;

- Развивать уважение к землякам, прошлому, настоящему, культуре, достопримечательностям родной страны.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

**При планировании своей работы по данной теме я учитывала следующие принципы:**

* **Принцип научности.** Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края можно выделить социальные и педагогические идеи. Они тесно взаимосвязаны и вместе с тем имеют самостоятельное значение.
* **Принцип регионализация нравственно-патриотического воспитания**. Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели нравственно-патриотического воспитания, вовлечь их в посильную поисковую, практическую деятельность.
* **Принцип гуманизации**. Который позволяет вставать на позицию ребёнка, учитывая его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра.
* **Принцип дифференциации**. Создание условия для самореализации каждого ребёнка с учётом накопленного им опыта.
* **Принцип интегративности.** Это тесное сотрудничество с семьёй, библиотекой, музыкальным руководителем, воспитателями других групп и специалистами, посещение музеев в детском саду.
* **Принцип непрерывности.** На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

**Этапы реализации проекта:**

1. **Подготовительный** (аналитический*)***апрель-май 2016г.; 2016 – 2017учебный год:**

* Изучение научной литературы по проблеме исследования. Анализ и оценка состояния проблемы.
* Определение уровня знаний детей по исследуемой проблеме.
* Разработка перспективного плана для детей и родителей старшего дошкольного возраста понравственно – патриотическому воспитанию детей.
* Создание предметно-развивающей среды.
* Разработка серии занятий и мероприятий с использованием информационных технологий.
* Разработка и реализация проекта.
* Пополнение предметно – развивающей среды.
* Подведение промежуточного анализа работы с детьми 4-5 лет.
* Мониторинг с детьми 4-5 лет.

1. **Основной** (реализация проекта) с детьми 5-6 лет:

**Внедренческий 2017 - 2018 учебный год**

* реализация проекта.
* Пополнение предметно – развивающей среды.
* Подведение промежуточного анализа работы с детьми.
* Мониторинг.

**Внедренческий 2018 – 2019 учебный год**

* Анализ работы по данной теме.
* Корректировка и дополнение новым материалом перспективного плана.
* Пополнение банка конспектов, игр, консультаций и пособий по данной теме:
  + Занятия с детьми в соответствии с перспективным планом;
  + совместные мероприятия с семьями воспитанников;
  + совместные мероприятия с детьми разного возраста;
  + экскурсии;
  + пополнение развивающей среды;
  + выставки детских работ, семейных коллекций.

**3. Заключительный** (контрольно-диагностический)

1.  Итоговое диагностирование детей.

2.  Повторное анкетирование родителей.

**Этапы патриотического воспитания дошкольников**

* Предварительный, базовый (формирование нравственных основ личности, накопление опыта нравственного поведения и взаимоотношений с другими людьми, развитие нравственных чувств);
* Художественно-ознакомительный (знакомство с народными традициями, национальным искусством);
* Когнитивно-эмоциональный (развитие интереса к городу, округу, своей стране);
* Эмоционально-действенный (формирование желания и умения реализовать отношения и знания в практической и воображаемой деятельности).

**Механизм реализации проекта**

**Работа с педагогами:**

* консультации; сообщения;
* семинары-практикумы, мастер-классы.

**Формы работы с родителями:**

* консультации;
* родительские собрания;
* организация тематических выставок;
* проведение совместных занятий, праздников;
* совместное участие в конкурсах;
* совместные экскурсии, целевые прогулки;
* развлечения с детьми;
* спортивно – театрализованные досуги;
* беседы;
* круглые столы;
* участие в исследовательских проектах;
* анкетирование.

**Формы работы с детьми:**

**Познавательное развитие -**   проводятся занятия, познавательно – исследовательская деятельность, проекты, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, беседы, игры.

**Социально-коммуникативное развитие***-* используются дидактические, сюжетно-ролевые игры; проводятся целевые экскурсии, посещение музеев.

**Художественно-эстетическое развитие** – знакомство с произведениями живописи, искусства, изготовление изделий в соответствии с тематикой занятий, проведение выставок детского творчества, мастер - классов.

**Приобщение к художественной литературе** – знакомство с произведениями познавательной направленности (сказки, стихи, сказания, легенды); рассматривание иллюстраций, картинок.

**Продуктивная деятельность** - изготовлением продуктов детского творчества.

**Музыкальная деятельность** - используются музыкальные произведения в соответствии с тематикой занятия; проводятся праздники развлечения, досуги, музыкальные игры.

**Физическое развитие -**  проводятся подвижные игры, развлечения, спортивные праздники, досуги.

**В группе оформлены:**

* Уголок патриотического воспитания;
* Уголок символики;
* Уголок краеведения;
* Альбомы о родном крае, о городе Белоярский, ХМАО – Югре, альбом «Моя семья», альбомы «Профессии моих родителей», «Российская армия», «Ветераны», «Народные мастера», «Орнаменты Югры», «Праздники страны», «Российская символика», «Народы России";
* Создан банк дидактических и подвижных игр разных народов;
* Подборка стихов, пословиц о родине, о семье, о родном крае;
* Праздничные газеты к памятным датам.

**Ожидаемые результаты**

1. Осознание себя гражданином России обладающего нравственно-патриотическими чувствами, уважающим культурное, историческое прошлое России.

2. Сформированность у дошкольников уважения к своей малой Родине, традициям и обычаям народов ханты и манси.

3. Возрождение и сохранение нравственно-патриотических традиций семейного воспитания, укрепление института семьи.

4. Развивающая среда, обогащенная дидактическими играми, атрибутами, пособиями, способствующая сформировать нравственно – патриотические чувства.

5. Повышенная активность родителей их готовность к сотрудничеству с воспитателями.

Система подачи программных задач, методов, приёмов, средств по знакомству детей старшего дошкольного возраста по формированию нравственно - патриотических чувств, отработана с учетом возрастных особенностей и методических требований в непосредственно образовательной деятельности.

Для реализации своей работы разработала перспективный план по теме «Формирование нравственно патриотических чувств посредством дидактической игры» на средний, старший и подготовительный возраст детей. Вся моя работа была рассчитана на три этапа.

Входе реализации проекта применялись различные технологии*:*

* игровые;
* информационно-коммуникативные;
* проблемные;
* развивающего обучения;
* консультативные;
* визуальные;
* проектные.

**Результативность**

Критериями результативности работы являются оценка накопленных знаний и сформированности осознанных нравственно-патриотических чувств. Для определения уровня знаний детей (25 человек) использовалась диагностика знаний о родном крае, на основе методов наблюдения, опроса, беседы:

* 100% детей твердо знают и могут безошибочно найти герб города, округа, России и рассказать о нем;
* об истории возникновения нашего города и округа имеют точные знания 89% детей, 11% (3 ребенка) допускает небольшие неточности 93%;
* дети имеют представления о названии улиц города, могут объяснить, почему или в честь кого названы улицы города, 7 % (2 ребенка) допускают ошибки;
* о самых распространенных профессиях нашего города, округа имеют хорошее знание 93% детей, 7 % детей. Не на все вопросы могут ответить уверенно;
* познакомить с достопримечательностями нашего города могут 89% детей, 11% - немного в этом затрудняются;
* с интересом рассказывают и инсценируют сказки разных народов, читают стихи о родине, округе, семье 93% детей, 7 % - не сразу проявляют желание;
* дети могут рассказать о Дне Победы, символах Победы 89% детей, 11% с наводящими вопросами.

В итоге, общий уровень следующий: 93% детей имеют прочные знания   
и применяют их на практике,  7%  -  допускают  небольшие  неточности.

Подводя итог можно говорить о том, что в ходе работы наблюдалась положительная динамика нравственно-патриотического воспитания у дошкольников.

Анкетирование родителей подтвердило эффективность работы. Родители стали отмечать не только интерес и желание детей как можно больше узнать о родном городе, округе, традициях и обычаях местного населения, но и признали, что сами стали больше уделять внимания нравственно-патриотическому воспитанию ребенка. Многие родители в своих ответах указали на то, что стали интересоваться историей города.

Таким образом, систематическая работа по воспитанию гражданско-патриотических чувств детей к родному городу, краю, стране в условиях дошкольного образовательного учреждения имеет свои положительные результаты, а современное дошкольное учреждение выступает той социокультурной средой, создающей оптимальные условия для формирования и воспитания у детей патриотизма, основ гражданственности, а также интереса к своей «Малой Родине», России.

**Мониторинг детей подготовительной группы по окончанию проекта.**

**Результаты работы**

1. Значительно возрос уровень сформированных нравственно-патриотических знаний и правильного отношения к стране, природе, сверстникам, семье у дошкольников.
2. У детей появился интерес к истории, местной художественной литературе, природным богатствам родного края.
3. Особенности представлений о родном городе, родном крае стали более существенными. Детский интерес отразился в творчестве: сказках, рассказах, рисунках, поделках.
4. Выросло количество участников, проводимых в детском саду конкурсов и акций краеведческой тематики, направленных на развитие творческих способностей, любознательности, воспитание любви к малой родине.
5. Пополнился уголок по Родному краю фотографиями, картинами, экспонатами.
6. Создан в группе мини музей «Быт и традиции народов ханты», «Техника на дорогах Белоярского», лэпбук «Священное дерево – Берёза», «Животные нашего края», «Лекарственные растения нашего края», Гербарий растительности нашего края.
7. Показателем высокого уровня знаний детей по вопросам нравственно-патриотического воспитания являются победы дошкольников в муниципальных конкурсах исследовательских проектов «Мы будем помнить и гордиться», «Овощ – перец разноцветный, он и вкусный, и полезный», «Волшебство глины».
8. У родителей возрос интерес к мероприятиям, проводимым в группе, детском саду(конкурсы, спортивные соревнования, дни открытых дверей, походы по родному краю), атакже количественный состав их участников.
9. Повысился интерес педагогического коллектива к краеведческому материалу как образовательному и воспитательному источнику.
10. Обогатился опыт использования краеведческого содержания в воспитательно - образовательном процессе.

**Инструментарий проведения мониторинга**

(проводится с подгруппой детей, индивидуально)

**Задание 1.** «Родной город»

Цель: название своего города, округа.

Методы: Беседа, игра, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми с использованием фотографий.

Оценка результатов.

**Высокий уровень** (3 балла)

Ребенок без особого труда узнает и называет город

**Средний уровень** (2 балла)

Ребенок не уверенно называет город

**Низкий уровень** (1 балл)

Ребенок не знает названия города

**Задание 2.** «Домашний адрес»

Цель: знание домашнего адреса (в старших группах адрес детского сада)

**Методы**: Беседа, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает ответить на

вопрос «Назови свой адрес» (А знаешь ли ты адрес детского сада)

Оценка результатов:

**Высокий уровень** (3 балла)

Ребенок без особого труда называет домашний адрес (и адрес детского сада)

**Средний уровень** (2 балла)

Ребенок не уверенно называет адрес, путается.

**Низкий уровень** (1 балл)

Ребенок не знает домашний адрес (адрес детского сада)

**Задание 3**. «Родная природа»

Цель: знание растительного мира, животного мира, правила

поведения на природе.

**Методы**: Беседа, рассматривание фото, рисунков, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает ответить на

вопрос «Как называется это растение, животное», «Как нужно себя вести в лесу, возле водоема», «Как мы с вами можем помочь природе?»

**Оценка результатов**:

**Высокий уровень** (3 балла)

Ребенок без особого труда называет растения и животных, а также правила

поведения на природе.

**Средний уровень** (2 балла)

Ребенок не уверенно называет растения и животных. Называет не все правила.

**Низкий уровень** (1 балл)

Ребенок не знает растения и животных, не знает правила.

**Задание 4.** «Достопримечательности»

Цель: умение узнавать достопримечательности родного города

**Методы**: Беседа, показ фотографий, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми, рассматривание фотографий.

Оценка результатов:

**Высокий уровень** (3 балла)

Ребенок узнает и называет достопримечательности, связанные с детским отдыхом

**Средний уровень** (2 балла)

Ребенок узнает, но не всегда может назвать достопримечательность.

**Низкий уровень** (1 балл)

Ребенок не узнает и не называет достопримечательность

**Задание 5**. «Профессии родителей, жителей города»

Цель: знание и называние профессий родителей, жителей города.

Методы: Беседа, рассматривание иллюстраций, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает ответить на

вопрос «Где работает мама, папа, кем они работают?», «Какие еще

профессии в нашем городе ты знаешь?», «Кто такой лесник? нефтяник? Газовик?

**Оценка результатов**:

**Высокий уровень** (3 балла)

Ребенок без труда называет место работы и профессию родителей, другие профессии.

**Средний уровень** (2 балла)

Ребенок не точно называет профессии родителей и их место работы, называет мало других профессий.

**Низкий уровень** (1 балл)

Ребенок не называет профессии и место работы родителей, не знает других

профессий.

**Задание 6**. «Моя семья», «Родословная»

Цель: умение называть свою фамилию, имена родителей, родственников, знает родственные связи, увлечения своей семьи.

Методы: Беседа, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Запись ответов детей.

**Оценка результатов:**

**Высокий уровень** (3 балла)

Ребенок называет фамилию, имена всех родственников, родственные связи, увлечения

**Средний уровень** (2 балла)

Ребенок называет не всех родственников, путается в связях.

**Низкий уровень** (1 балл)

**Задание 7. «Историко-географический и природный компоненты родного края»**

**Цель**: Определить уровень сформированности знаний о природных богатствах нашего округа; о историко-географическом расположении родного города, округа.

Предварительная работа: Беседы, целевые прогулки. Д/игра «Обитатели реки казым», «Обь»

Ход проведения. Педагог предлагает рассказать о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края. Спрашивает: какая река протекает в нашем городе? Ее название? Какая рыба водится в реке? Какая растительность растет по берегам реки?

Оценка результатов:

**Высокий уровень** *(3 балла)*

Ребенок правильно называет растительность, животный мир нашего края, географическое расположение. Проявляет фантазию и творчество при ответах. Выражает эстетическое отношение к природе.

**Средний уровень** *(2 балла)*

Ребенок иногда затрудняется ответить на вопрос, или отвечает на вопрос однозначно. Иногда обращается за помощью к педагогу.

**Низкий уровень** *(1 балл)*

Ребенок не всегда правильно отвечает на вопросы. Затрудняется при ответах. Не выражает эстетического отношения к природе.

**Задание 8 «История народной культуры и традиций»**

Цель: Определить уровень сформированности знаний о культуре и традициях русского народа.

Предварительная работа: Беседы, занятия

Условия: Краеведческий мини-музей в ДОУ «Образование округа». Д\игра «русские игрушки»

Ход проведения: Педагог предлагает рассмотреть предметы русского быта, назвать их, рассказать для чего их использовали. Рассмотреть экспозицию в краеведческом музее «Русская игрушка»» рассмотреть этапы создания русской игрушки.

**Оценка результатов**:

**Высокий уровень** *(3 балла)*

Рассматривая предметы быта, ребенок безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту, Знает название народных праздников, их значение.

**Средний уровень** *(2 балла)*

Ребенок в основном правильно называет предметы быта. После дополнительных вопросов взрослого, объясняет, как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняется ответить.

**Низкий уровень** *(1 балл)*

Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно называет предметы быта. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они использовались. Часто обращается за помощью взрослого.

**Задание 9** «Символика родного города, округа, страны»

Цель: Определить уровень сформированности характерных знаний о гербе родного города, округа, страны.

Материалы: Герб города Белоярский, ХМАО, России.

Методы: беседа, рассматривание иллюстраций, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседы и рассматривание герба, флага города Белоярского, округа, России.

**Оценка результатов:**

**Высокий уровень** *(3 балла)*.

Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе своего города, округа, страны. Может объяснить символику Белоярского герба. Проявляет интерес.

**Средний уровень** *(2 балла)*

Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов и их значении.

**Низкий уровень** *(1 балл)*

**Задание 9 «Личностное отношение к родному краю, страны»**

Цель: Определить отношения к родному краю. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Какие достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в городе Белоярский?

- Что интересного о родном городе ты запомнил, посещая музеи, библиотеки нашего города?

Каких поэтов, писателей, художников ты знаешь, расскажи о любимых сказках, расскажи стихотворение.

Оценка результатов:

**Высокий уровень** *(3 балла)*

Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового он узнал из сказок. Ребёнок передает настроение, впечатление от знакомства с книгой.

**Средний уровень** *(2 балла)*

Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

**Низкий уровень** *(1 балл)*

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

**Карта программных требований на конец года**

**4–5 лет**.

* С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на что, чтобы порадовать взрослых, детей.
* Уметь рассказывать о своем родном городе.
* Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, газовиком, воспитателем и т.д.).
* Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.
* Играть дружно, не сорится, помогать близким.

**5–6 лет**.

* Знать свой домашний адрес, название города, округа.
* Иметь представление о символике города, округа.
* Знать название близлежащих улиц.
* Иметь представление о жизни и быте народа населивших город, район.
* Узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них.
* Знать профессии своих родителей.
* Знать правила поведения в природе.
* Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей
* Различать некоторые рода войск.

**6–7 лет**.

* Краткие сведения об истории города, округа, страны.
* Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
* Знать герб, флаг своего города, округа, страны;
* Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
* Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качеств, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
* Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников, называет поэтов, писателей, художников страны.
* Правила безопасности поведения в природе и на улице города.
* Иметь элементарные представления об охране природы, о заповедниках, заказниках.

**Библиография**

1.  Александрова  Е.Ю.,  Гордеева  Е.П.  Система  патриотического воспитания в ДОУ. – Волгоград «Учитель», 2007. – 200с.

2.  Алешина Н.В. Патриотическое  воспитание дошкольников.  - М.: ЦГЛ, 2005. – 247с.

3.  Буре Р.С., Родина Г.Н. Шатова А.Д. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. 2-е изд. Под ред. Виноградовой А.М.

4.  Ветохина  А.Я.,  Дмитренко  З.С.  –  Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – Санкт-Петербург, детство – пресс,

2011. – 190с.

5.  Водзинский Д.И. Нравственное и эстетическое воспитание. – Мн: Нар. Асвета, 1982 . – 151 с.

6.  Воспитание  нравственных  чувств  у  старших  дошкольников / Под  ред. А.М. Виноградовой, - М., 1991

7. Зеленова  Н.Г.,  Осипова  Л.Е.  -  Мы  живем  в  России. Гражданско-

патриотическое воспитание дошкольников (средняя  группа). – М.:  2010, 01с.

8.  Зеленова  Н.Г.,  Осипова  Л.Е.  -  Мы  живем  в  России.  Гражданско-

патриотическое воспитание дошкольников (старшая группа). – М.: 2010, 109.

9.  Зеленова  Н.Г.,  Осипова  Л.Е.  -  Мы  живем  в  России.  Гражданско-

патриотическое воспитание дошкольников  (подготовительная группа). – М.:

2010, 93с.

10.   Козлова С.А. Нравственное  воспитание  детей  в  современном мире  //

Д/в № 9 – 2001.

11.   Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф., Патриотическое  воспитание  детей  4-6 лет: Методическое пособие, М., 2007

12.   Курочкина  И.Н.  Как  научить  ребенка  поступать  нравственно.  –  М., 2003г.

13.  Купина  Н.А.,  Богуславская  Н.Е.  Нравственное  воспитание,  развитие коммуникативных способностей ребенка, сюжетно-ролевые игры. – М., 1992

– 176с.

14.  Мулько  И.Ф.  Социально-нравственное  воспитание  дошкольников  5-7 лет. – М.: 2004 – 96 с.

15.  Нечаева В.Г., Маркова Т.А. Нравственное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение , 1984 . – 272 с.

16.  Островская  Л.Ф.  Беседы  с  родителями  о  нравственном  воспитании дошкольника. – М.: Просвещение, 1987 . – 144 с.

17.   Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез , 2006 – 72с.

18. Ветохина А.Я., Дмиренко З.С, Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.-СПб.: ООО Издательство «Детство – ПРЕСС». 2011-192с.

19. Газзаева З.Ш., Абрамочкина О.Ю. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника.// «Управление ДОУ». – 2010.№ 7. - 97с.

20. Доможакова Т.И. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста: // «Управление ДОУ». – 2006. - № 8. – 80с.

21. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64с. – (Библиотека руководителя ДОУ).

22. Качанова И.А. Роль народных игр в патриотическом воспитании.// «Управление ДОУ» - 2010 № 7. – 70с.

23. Наследие. И быль и сказка.: пособие по нравственному воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе традиций отечественной культуры./ Е.В.Соловьёва., Л.И.Царапенко – М.: Обруч, 2011, - 144с.

24. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитания в ДОУ), под ред. Л.А.Кондрыкинской. – М:ТЦ Сфера, 2005. – 192с.

**План реализации проекта**

***Основные направления проекта***

***Подготовительный*** *(аналитический)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Форма работы** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Апрель – май.** | | | | |
| **1** | Изучение научной литературы по проблеме исследования | 1. Абраменкова В. В. Принципы и критерии духовно-нравственного развития современного ребенка в образовании: Сб. материалов первой ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» — М., 2011. — С. 151–169. 2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. Для воспитателя дет. Сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991. 3. Гаврилова О.Н. Мой край родной. 600 вопросов и ответов о природе Ханты-Мансийского автономного округа. – Урай, 2000\* 4. Гаврилова О.Н. Природа края в художественной литературе: Времена года. – Тюмень: «СофтДизайн», 1997. 5. Гаврилова О.Н. Природа края в художественной литературе: Животный мир. – Тюмень: «СофтДизайн», 1997. 6. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1985. | **1 неделя** | **Воспитатели**  **Родители** |
| **2** | Определение уровня знаний детей по исследуемой проблеме | Диагностика | **1 неделя** | **Воспитатели**  **Дети** |
| **3** | Разработка перспективного плана для родителей и детей старшего дошкольного возраста по формированию нравственно - патриотического воспитания | Конспекты перспективного плана | **2 неделя** | **Воспитатели** |
| **4** | Разработка серии занятий и мероприятий с использованием информационных технологий | Конспекты занятий | **3 неделя** | **Воспитатели** |
| **5** | Анализ и оценка состояния проблемы | Отчет | **4 неделя** | **Воспитатели** |

**МАДОУ Белоярского района «Центр развития ребенка – Детский сад «Сказка»**

**Перспективное планирование для детей 4-5 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок проведения**  **занятий** | **Тема** | **Кол-во** | **Мероприятие** | **Цель** | **Работа с родителями** |
| Сентябрь | **Моя семья** | 1 | Занятие «Я горжусь трудом своих родителей». | Воспитывать у детей нравственные качества, такие как любовь, к самым близким людям. | Тематическая беседа «Семейные реликвии» |
| 1 | Работа над понятиями: семья, фамилия, имя, отчество.  Д/игра «Мое имя». | Внушать детям чувство гордости за свою семью, стремление заботиться о пожилых людях. |  |
| 1 | Д/игра «Чем мы похожи, чем отличаемся?». | Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга | Изготовление фотоальбомов «Моя семья». |
| 1 | Сюжетно – ролевая игра «Семья». | Воспитывать желание заботиться о близких. |  |
| 1 | Рисование на тему «С кем я живу». | Научить вежливо обращаться друг к другу. |  |
| 1 | Д/игра «Подарки». | Вызвать у детей чувства радости и восторга. | Написание родителями рассказ для книги «Мой ребенок». |
| 1 | Совместное мероприятие с параллельной группой «Игры наших родителей» | Развивать у детей желание веселиться вместе со своими сверстниками. |  |
| Октябрь | **Мой любимый город** | 1 | Прогулка «Моя улица» | Познакомить детей с понятием «улица», «город». | Оформление папки-передвижки «Мой любимый город» |
| 1 | Беседа на тему «Наши добрые дела» | Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание трудиться вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки. |  |
| 1 | Сбор опавших листьев, помощь дворнику в уборке территории | Познакомить со значением и важностью труда всех людей, работающих в детском саду |  |
| 1 | Рисование на тему «Мой любимый детский сад» | Закреплять, углублять, расширять знания о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, врача. | Участие родителей в пополнении альбомов: «Символика городов ХМАО», «Достопримечательности и история городов Югры». |
| 1 | Составление схемы «Я иду в свой детский сад» | Сформировать интерес к людям разных профессий,  воспитывать любовь к своему детскому саду |  |
| 1 | Занятие «Наш детский сад»  Рисование на тему «Мои игрушки». | Научить поддерживать беседу с воспитателем. |  |
| 1 | Беседы с детьми, рассматривание фотографий с изображением детского сада. | Знать название улиц, города, в котором мы живем. |  |
| 1 | Соревнования на спортивной площадке. | Развивать у детей быстроту, выносливость, силу, внимание |  |
| Ноябрь | «Я живу на земле Югорской» | 1 | Занятие. «Я живу на земле Югорской» | Расширять и закреплять знания детей о родном городе, округе. |  |
| 1 | Рассматривание альбома «Города – герои» | Познакомить детей с историей возникновения родного города,  воспитывать патриотические чувства малой родине |  |
| 1 | Беседа на тему «Красная книга Югры» | Познакомить детей с символикой родного края, с историей и происхождением герба, флага. | Выставка фотографий на тему «Мой дом – моя крепость». |
| 1 | Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие по городу». | Побуждать детей отображать в ролевых играх приобретенные знания и умения. Закреплять умение совместно договариваться о сюжете игры, распределять роли. Воспитывать дружеские отношения в игре. |  |
| 1 | Чтение художественной литературы: «Путешествие в страну нефти» Т. Царенко. | Закреплять умение детей внимательно слушать произведение, участвовать в беседе по прочитанному. Воспитывать уважение к работникам нефтяной промышленности. |  |
| 1 | Рассматривание альбома «Я живу в Югре». | Расширять знания детей о родном крае. | Изготовление лэпбука Животные Югры» |
| Декабрь | «Наша Родина – Россия» | 1 | Беседа на тему «Я люблю тебя, Россия» | Сформировать в воображении детей образ Родины, Познакомить детей с понятиями большая и малая Родина. | Беседа на тему «Конвенция о правах ребёнка» |
| 1 | Дидактическая игра «Кто живёт в нашем округе» | Формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия» |  |
| 1 | Занятие «Государственная символика России» | Расширять знания детей о Родине, вызывать интерес к прошлому, настоящему и будущему России. |  |
| 1 | Рассматривание альбома «Москва – столица нашей Родины» | Закрепить знание детей о символике города Белоярский, умение различать гербы и флаги. | Игра-викторина «Россия – Родина моя» |
| 1 | Рисование «Русский национальный костюм» | Развивать внимание, память, сообразительность. |  |
| 1 | Разговор с детьми о Родине, о России. | Закреплять умение отвечать на вопросы полными ответами. Воспитывать нравственно-патриотические чувства. |  |
| 1 | Дидактическая игра: «Гербы и флаги городов». | Закрепить знание детей о символике городов ХМАО, умение различать гербы и флаги. Развивать внимание, память, сообразительность. |  |
| Январь | **Народная игрушка** | 1 | Занятие «Народно-прикладное искусство России» | Совершенствовать знание детей о прикладном искусстве России, о русской игрушке.  вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления. | Развлечение на тему «Ярмарка чудес» |
| 1 | Рисование «Золотая хохлома» | Воспитывать в детях любовь к своей Родине, вызвать чувство восхищения красотой русской природы, талантом и умением русского народа. |  |
| 1 | Аппликация «Гжельская роза» | Развивать творческое воображение, умение самостоятельно подбирать материал для работы. |  |
| 1 | Рисование «Расписная матрёшка» | Воспитывать желание выражать свои чувства с помощью речи, движения, изобразительных средств. |  |
| 1 | Совместная с родителями игра - посиделки «Ладушки в гостях у бабушки». | формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках, воспитывать любовь к устному народному творчеству. |  |
| 1 | Оформление альбома из детских рисунков «Мы белоярцы». | Воспитывать любовь к родному городу, чувство ответственности за свой город. |  |
| Февраль | «День защитника Отечества» | 1 | Беседа на тему «Что лучше – худой мир или хорошая война?» | Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства. | Конкурс армейских фотоальбомов пап: «Есть такая профессия – Родину защищать», |
| 1 | Рассматривание альбома «Военная техника на боевом посту» | Воспитывать в детях уважение к русскому воину, храбрость, дисциплинированность. |  |
|  | Занятие «Мы - патриоты» | Развивать представление детей о Российской армии. Воспитывать у детей чувство гордости и уважения к защитникам нашей Родины. |  |
| 1 | Подвижная игра «Защита границы» | Познакомить детей с подвигами защитников земли русской через былины; дать представление об одежде богатырей вызвать восхищение богатырями, желание подражать им. | Развлечение с папами «Богатырские игры». |
| 1 | Ручной труд : «Бескозырка, пилотка, бинокль» | Расширять интерес детей к изобразительной деятельности. |  |
| 1 | Рисование: «Улицы нашего города». | Совершенствовать умение рисовать архитектурные сооружения. |  |
| 1 | Экскурсия в музей школы №3 «Боевой славы». | Воспитывать у детей чувство гордости и уважения к защитникам нашей Родины. |  |
| Март | «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» | 1 | Занятие «Мама – самое прекрасное слово на земле» | Средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека. | «Бабушкины посиделки» |
| 1 | Составление рассказов из личного опыта «Моя мама лучше всех» | Побуждать детей восхищаться красотой, добротой матери, ценить ежедневную заботу мамы о своей семье. |  |
| 1 | Рисование «Портрет моей мамы» | Закрепить знание детей имен и отчеств мам; воспитывать любовь и уважение к мамам; развивать эмоциональную отзывчивость |  |
| 1 | Игра «Я забыл поздравить маму. Как исправить положение? » | Воспитывать любовь и уважение к мамам; развивать эмоциональную отзывчивость | Праздник мам. |
| 1 | Сюжетно - ролевая игра «Дочки – матери». | Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, развивать умение ладить друг с другом в совместной игре. |  |
| 1 | Выставка детских рисунков «Портрет моей мамочки». | Воспитывать желание поздравить мам, бабушек, заботиться о них. |  |
| 1 | Чтение стихов о маме | воспитывать желание порадовать мам, бабушек. |  |
| Апрель | «Наша страна» | 1 | Занятие «Наша родина – Россия». | Познакомить детей с главным городом России - Москвой. | Оформление фотоальбома «Вот какой я!». |
| 1 | «Москва – столица нашей Родины». | Побуждать детей восхищаться красотой Москвы, интересоваться ее историческим прошлым, современными достижения. |  |
| 1 | Разговор с детьми о Родине, о России | Воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране. | Семейный досуг «Наша дружная семья». |
| 1 | Беседа. «Космонавты нашей страны». | Формировать представление о космосе. Воспитывать патриотические чувства |  |
| 1 | Дидактическая игра: «Знаю все профессии» | Закрепить знания детей о профессии космонавт. Развивать внимание, умение выражать свои мысли грамотно, четко произнося все звуки. |  |
| 1 | Рассматривание иллюстраций о космосе. | Расширить представление о космосе. Воспитывать чувства гордости за свою страну. |  |
| 1 | Развлечение «Полёт на Луну» | Развивать у детей быстроту, выносливость, силу, внимание. |  |
| Май | **Великий**  **праздник –**  **День победы.** | 1 | Беседа- занятие «Этих дней не смолкнет слава» | Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства. |  |
| 1 | Встреча с ветераном | Знакомить детей с военным временем, тяжелой судьбой военных и мирных жителей, защищавших свою Родину | Консультация «Как рассказать нашим детям об этой Великой войне» |
| 1 | Рисование на тему «Салют в честь дня Победы» | Познакомить детей с понятием Родина через художественные произведения. Воспитать любовь к своей Родине |  |
| 1 | Слушание и пение фронтовых песен; заучивание стихов о войне. | Воспитать чувство гордости и восхищения своей Родиной |  |
| 1 | Рассматривание альбома «День Победы» | Воспитать интерес к истории своей Родины, к истории военного времени; объяснить, что народ с благодарностью чтит память защитников отечества; познакомить с памятниками ВОВ | Выставка совместных рисунков детей и родителей по военной тематике. |
| 1 | Просмотр презентаций о ВОВ. | Воспитывать любовь к своей Родине, вызвать чувство восхищения красотой русской природы, талантом русского народа |  |
| 1 | Чтение рассказов о детях героях ВОВ. | Продолжаем знакомить детей с военным временем, тяжелой судьбой военных и мирных жителей, защищавших свою Родину |  |
| 1 | Спортивный досуг «Помоги разведчику». | Развивать у детей быстроту, выносливость, силу, внимание. Создавать радостное настроение. |  |

**Перспективное планирование для детей 5-6 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок проведения**  **занятий** | **Тема** | **Кол-во** | **Мероприятие** | **Цель** | **Работа с родителями** |
| Сентябрь | «Мой любимый детский сад» | 1 | Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду. | Познакомить детей с помещениями и сотрудниками  детского сада. | Совместная экскурсия по родному городу. |
| 1 | Пение песен и чтение стихов о детском саде. | Углубить знания детей о том, что в детском саду работает много людей, которые заботятся о них, развивать речь детей |  |
| 1 | Занятие «Наш детский сад» | закреплять, углублять, расширять знания о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, врача. |  |
| 1 | Беседа: «Где аккуратность, там и опрятность» | закрепить знания и умения детей об этикете | Конкурс стихов «Воспитателя люблю и стихи ему дарю» |
| 1 | Занятие «Будем дружно мы играть» | уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно. |  |
| 1 | Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад». | вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления, воспитывать любовь к своему детскому саду; | Анкета для родителей по нравственно-патриотическому воспитанию детей. |
| Октябрь | «Моя семья» | 1 | Занятие «Моя семья». | Совершенствовать представление семьи, воспитывать любовь и уважение к близким родным людям. |  |
| 1 | Беседа «Наша Родина-Россия». | Углубить знания и представления о России (территория, президент, столица, язык). |  |
| 1 | Беседа «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать». | Воспитывать любовь и уважение к родителям. |  |
| 1 | Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта. | Прививать любовь и уважение к близким родным, уважение к их труду. |  |
| 1 | Рисование на тему «Моя семья» | Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления. |  |
| 1 | Литературный вечер: «Люблю тебя, мой край родной!» | Познакомить детей с творчеством местных поэтов. Побуждать передавать посредством художественного слова свои чувства, отношение к родному краю. | Участие родителей в литературном вечере. |
| Ноябрь | «Наша Родина-Россия». | 1 | Занятие «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны» | Закрепить знания о труде мамы дома и на работе, воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах; расширять представления о профессиях. |  |
|  |  | 1 | Презентация «Государственные символы РФ». | Познакомить с Государственным флагом РФ, назначении, символике цветов и их взаиморасположении. | Совместная экскурсия по родному городу. |
|  |  | 1 | Беседа « Кто людям добра желает, тот сам его добывает» | Способствовать развитию умения угадывать чувства и настроение другого человека, воспитывать чувство сострадания, милосердия. |  |
|  |  | 1 | Конкурс чтецов «Стихи о маме». | Воспитывать чувства любви, уважения и заботы о маме. |  |
|  |  | 1 | Занятие «Государственные символы России» | Познакомить с государственным гимном России и правилами его использования, рассказать о его происхождении, назначении, содержании | Праздник в русском – народном стиле «В гости к Осени». |
|  |  | 1 | Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в районе, городе. | Прививать интерес и любовь к родному городу, району. Продолжать знакомить детей с родным городом, развивать коммуникативные умения. |  |
|  |  | 1 | Рисование - символов России | Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и     представления. |  |
| Декабрь | «По новогодней карте» (или «Новый год у ворот».) | 1 | Беседа «Что за праздник Новый год?» | Расширять и углублять знания детей о новогоднем празднике, семейном, добром, весёлом. | Конкурс поделок «Город Снеговиков». |
| 1 | Занятие «Я люблю тебя, мой Белоярский». | Продолжать знакомить с родной страной (города, гимн, флаг России); развивать чувство гордости за свой родной город. |  |
| 1 | Беседа: « Что такое хорошо и что такое плохо?» | Раскрыть детям значение слов «нельзя», «можно», «надо»; учить оценивать поступки и соотносить их со словами хорошо и плохо. | Воспитывать у детей и родителей желание что-то придумывать и творить вместе. |
| 1 | Занятие "Я — житель Югры" | Расширять знания по ознакомлению детей с символикой, природой, достопримечательностями Ханты-Мансийского автономного округа, знакомство детей с жизнью и бытом народов Севера; | Создание альбома «Я житель Югры» |
| 1 | Изготовление альбома «Родная сторонушка». | Познакомить с Конвенцией о правах ребенка в доступной для дошкольников форме. |  |
| 1 | Развлечение «Я и мои права». | Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных нашего края; воспитывать бережное отношение к животным. Создать у детей радостное настроение. | Создание лэпбука «Животные нашего края» |
| 1 | Беседа «Животный мир нашего края». | Расширять знания по ознакомлению детей с животным миром нашего края. | Природоохранная акция «Не рубите елочку зеленую». |
| 1 | Праздник «Новогодний карнавал». | Воспитывать у детей желание играть, веселиться вместе со своими сверстниками. | Принять участие в сценках праздника. |
| Январь | **Народная культура и традиции России. Народная игрушка.** | 1 | Занятие «Народные праздники на Руси. Рождество» | Знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождество Христово; | Создание снежных построек на участке детского сада. |
| 1 | Развлечение «В гости коляда пришла». | Расширять знания детей о народных праздниках на Руси. |  |
| 1 | Занятие «Доведи дело до конца». | Воспитывать интерес к народным русским праздникам. |  |
| 1 | Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в районе, городе. | Учить детей доводить начатое дело до конца, не бросать на полпути свою работу, учить предвидеть результат. | Консультация «Рождество – старинная русская традиция». |
| 1 | Выставка детских рисунков «Чудо, чудо Рождество». | Прививать интерес и любовь к родному городу, району. |  |
| 1 | Исследование природного богатства земли нашей | Вызвать у детей желание проводить исследовательскую работу по неживой природе | Принять участие в пополнении объектов для обследования |
| Февраль | **Военные профессии.**  **День защитника Отечества.** | 1 | Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря». | Расширение кругозора, познакомить с подвигами богатырей. |  |
| 1 | Дидактическая игра: «Знаю все профессии» | Закрепить знания детей о профессиях своих родителей, умение выражать свои мысли. |  |
| 1 | Беседа «Мои друзья». | Воспитывать у детей уважение и терпимость к людям, независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, внешнего облика, физических недостатков. | Оформление газеты «Роль отца в воспитании ребёнка. «Расти здоровым, малыш!». |
| 1 | Занятие «Государственный герб России». | Познакомить с изображением Государственного герба РФ, формировать элементарные представления о происхождении и функции герба России, о символическом значении цветового сочетания и образов в нем. |  |
| 1 | Праздник «Масленица». | Воспитывать интерес к народным русским праздникам, интерес к истории России, национальную гордость. | Встреча с родителями «Моя профессия». |
| 1 | Изготовление подарков для пап и дедушек. | прививать желание заботиться о своих близких родных. |  |
| 1 | Занятие «Кто сторожит тишину?». | расширить представление детей о Российской армии, закрепить |  |
| 1 | Спортивное развлечение «Хочется мальчишкам в армии служить». | Развивать у детей быстроту, выносливость, силу, внимание. Воспитывать у детей желание играть, со своими сверстниками. | Состязание с папами. |
| Март | «Моя мама» | 1 | Занятие «О мамах родных и очень важных». | воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей. | Акция «Покормите птиц зимой». |
| 1 | Изготовление подарка мамам, бабушкам. | воспитывать желание порадовать мам, бабушек. |  |
| 1 | Праздник «Мы поздравляем мам с 8 марта». | воспитывать желание поздравить мам, бабушек, заботиться о них. |  |
| 1 | Игра – путешествие «Москва– столица России». | Познакомить детей с достопримечательностями Москвы. Формировать у детей понятие о Москве – столице, главном городе России; воспитывать патриотические, гражданские чувства. | Консультация «Значение гражданско – патриотического воспитания для детей дошкольного возраста». |
| 1 | Сюжетно - ролевая игра «Дочки – матери». | Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, развивать умение ладить друг с другом в совместной игре. |  |
| 1 | Игра - посиделки «Ладушки в гостях у бабушки». | Формировать у детей понятие о русском фольклоре, воспитывать любовь к устному народному творчеству. |  |
| Апрель | «Наши космонавты» | 1 | Занятие «Покорение космоса». | Дать представление о космосе космическом пространстве; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. | Консультация «Родословная – старинная русская традиция». |
| 1 | Беседа «Герб, флаг и гимн ХМАО, герб, флаг и гимн Белоярского района». | Познакомить с изображением флага и герба ХМАО, изображением герба и флага Белоярского района, познакомить с гимном ХМАО; знакомить детей со значением символов, символикой цветов. |  |
| 1 | Праздник «Славится Россия чудо – мастерами». | Познакомить с народными промыслами, привить любовь и интерес к русской старине, фольклорным традициям. |  |
| 1 | Беседа «Я и моё имя». | Познакомить со значением имен детей, родителей; объяснить понятие имя, отчество, фамилия; закрепить умение понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье. |  |
| 1 | КВН «Праздник Родины – России!» | Воспитывать любовь к нашей Родине – России, закрепить знания детей о флаге, гербе и гимне России; об истории России. |  |
| Май | «Великий праздник Весны» | 1 | Беседа «знамя Победы». | Формировать элементарное представление об истории Отечества, дать краткие сведения из истории знамен. | Конкурс рисунков «Мой любимый город». (Совместно с родителями). |
| 1 | Занятие «Этот день Победы». | Познакомить с жизнью детей во время Великой Отечественной войны; |  |
| 1 | Экскурсия к вечному огню с возложением цветов к обелиску павших солдат. | Донести до детей мысль, что спустя много лет люди помнят о событиях грозной войны, чтят память погибших. |  |
| 1 | Оформление стены памяти «Мы будем помнить и гордиться». | Воспитывать любовь и уважение к близким родным людям, как к защитникам Родины. |  |
| 1 | Беседа «Бабушка и дедушка вместе». | Расширять представление о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, воспитывать уважительное отношение к старшим, стремление помогать им. | Акция «Пусть прогулка станет интересней» (благоустройство территории детской площадки). |
| 1 | Занятие «День защиты детей» | Продолжать знакомить с Конвенцией о правах ребенка в доступной для дошкольников форме. |  |
| 1 | Развлечение «Мы дети нашей страны». | Продолжать систематизировать представление детей о природе своего края; формировать интерес к культуре своего народа. |  |

**Перспективное планирование для детей 6-7 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок проведения**  **занятий** | **Тема** | **Кол-во** | **Интеграция областей** | **Цель деятельности** | **Работа с родителями** |
| Сентябрь | «Мои права» | 1 | Развлечение "День знаний". | Дать детям представление о том, что знания нужны каждому, источник знаний - книги, старшее поколение, школа. | Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья». |
| 1 | Занятие "Я и мои права". | Продолжать знакомить детей с Конвенцией о правах ребенка в доступной для дошкольников форме. |  |
| 1 | Рисование дома для своей семьи. | Вызвать у детей желание отражать в рисунке свою любовь к родителям. | Оформление газеты «Отцовская забота». |
| 1 | Знакомство с понятием «родословная» | Учить детей принципам составления родословной (от себя) Учить детей любить свою семью, вызвать интерес к своей родословной. |  |
| 1 | Беседы с детьми об их домашних обязанностях, о семейных традициях и праздниках. | Воспитывать желание заботиться о близких родных людях, развивать чувство гордости за свою семью. | Совместное с родителями составление родословной, презентация на групповом собрании. |
| 1 | Беседа: «Голубое золото Югры». | Расширять знания о полезных ископаемых Югорского края. Закреплять понятие о том, что природные богатства (нефть и газ) дают человеку возможность жить. | Привлечь родителей к созданию книги «Добрые дела» |
| 1 | Выставка рисунков на тему "Моя малая Родина" | Закрепить знания детей о достопримечательностях города; воспитывать любовь к родному городу. |  |
| Октябрь | «Культурные объекты города» | 1 | Беседа: «Черное золото Югры». | Расширять знания о полезных ископаемых Югорского края. Закреплять понятие о том, что природные богатства (нефть и газ) дают человеку возможность жить. Воспитывать бережное отношение к дарам Земли Югорской. | Оформление альбома «Любой труд у нас в почете».  Экскурсия в РИТЭК. |
| 1 | Занятие "Доброе слово лечит, а худое калечит". | Формировать у детей доброе отношение к близким людям, умение исправлять свои ошибки, прося прощения. |  |
| 1 | Развлечение "Дары природы". | Воспитывать уважение к труду овощеводов, хлеборобов. | Выставка поделок «Осенняя фантазия» |
| 1 | Дидактическая игра "Где был Петя". | Активизировать процессы мышления, припоминания, внимания; воспитывать уважение к людям труда. |  |
| 1 | Беседа "Какими должны быть мальчики и девочки". | Формировать дружеские взаимоотношения между детьми. | Фотовыставка «Отдыхаем всей семьей». |
| 1 | Осенний досуг «Субботея» | Приобщение детей к русской национальной   культуре. Развитие эмоционально-оценочного восприятия художественных образов |  |
| Ноябрь | «Мамины руки» | 1 | Занятие "Расскажи, где ты живешь?" | Расширять знания детей о родной стране, развивать коммуникативные умения. | Фотовыставка «Город, в котором я живу». |
| 1 | Экскурсия в музей «Нувиат» | Знакомить детей с достопримечательностями, воспитывать любовь к родному городу. |  |
| 1 | Конкурс чтецов " Мамочка любимая". | Воспитывать желание заботиться о маме, поздравить с Днем матери, любовь, уважение, заботливое отношение к женщинам. | Выставка творчества родителей на тему: «Мамины руки» |
| 1 | Совместные посиделки с бабушками «Вкусные рецепты от наших бабушек». | Воспитывать желание заботиться о своей бабушке, гордиться, любить ее. | Создание альбома «Ягоды нашего края» |
| 1 | Постановка сказки для малышей "Наши любимые сказки". | Углублять интерес детей к сказкам, прививать любовь к устному народному творчеству. Заботиться о малышах. | Создание снежных построек на участке детского сада. |
| Декабрь | **Мой край. Моя Югра** | 1 | Беседа "Законы, по которым мы живем". | Продолжать знакомить детей с понятием "Конституция"; расширять их знания о правах и обязанностях ребенка. | Экскурсия в Этно – культурный центр. |
| 1 | Занятие «Моя малая родина» | Продолжать знакомить детей с богатством Югорской земли (нефть, газ, лес) | Оформление группы к празднику. Вызвать желание всем вместе украсить группу, трудиться сообща. |
| 1 | «Югра – наш край родной»- познавательно – музыкальное занятие | Закреплять знания детей о Югорской земле. |  |
| 1 | Рисование «Хантыйские орнаменты» | Воспитывать желание познакомиться с народным творчеством ханты и манси. |  |
| 1 | Рассказ воспитателя о встрече Нового года и воображаемое путешествие по карте. | Побеседовать с детьми о справедливости сказочного государства. Расширять знания детей о Новогодних символах, о Новогодних обычаях. | Конкурс поделок «Новогодняя игрушка». |
| 1 | Праздник " Здравствуй, здравствуй Новый год!" | Вызвать у детей желание праздновать всем вместе, создать радостное настроение | Праздник " Здравствуй, здравствуй Новый год!". |
| Январь | **Культура и традиции народов родного края** | 1 | Беседа «Народные промыслы». | Продолжать знакомить детей с народными промыслами России (городец, гжель, хохлома) | Консультация «Путешествие по тропе здоровья». |
| 1 | Познавательное развитие: «Профессии нашего края – нефтяник». | Закрепить представления детей о профессии нефтяник, почему она является основной в нашем крае. Расширять словарь детей: бурильщик, скважина. |  |
| 1 | Досуг «Рождественские колядки». | Расширять знания детей о народных праздниках на Руси; воспитывать интерес к национальным традициям русского народа. | Выставка работ из природного материала «Творим вместе». |
| 1 | Мастер класс «Игры народов ханты» этнокультурный центр Ирина Ильинишна. | Прививать интерес к народному творчеству коренных жителей Югры, желание играть в хантыйские народные игры. |  |
| 1 | Составление рассказов о своей Родине, о ее будущем. | Прививать интерес к жизни людей в России, любовь к нашей Родине-России, гордость за Россию и ее граждан. |  |
| 1 | Занятие «Зимушка – зима». | Расширять знания детей о зимних сезонных изменениях, о зимних забавах. |  |
| 1 | Выставка рисунков «Зимние праздники». | Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления. Воспитывать любовь и уважение к национальным праздникам. |  |
| Февраль | «Воинская слава России» | 1 | Занятие «Наша армия». | Продолжать расширять представление детей о Российской армии. | Спортивное развлечение «Вместе с папой». |
| 1 | Беседа «Мы все разные, но мы все равны». | Расширять знания детей о людях разных национальностей, живущих в России; |  |
| 1 | Просмотр презентации «Защитники Родины». | Учить детей любить свою семью, вызвать интерес к своей родословной. | Акция «Покормите птиц зимой». |
| 1 | Изготовление подарков папам и дедушкам. | Прививать внимательное, заботливое отношение к близким людям. |  |
| 1 | Фотовыставка «Защитники Родины - наши деды и отцы». | Рассказать детям о людях, прославивших нашу страну в годы войны и в наше время. Прививать желание больше узнавать о своих родных людях | Экскурсия в библиотеку на мастер класс «Новое поколение защитников» |
| 1 | Физкультурное развлечение «Русские богатыри». | Развивать у детей быстроту, силу, выносливость, внимание. |  |
| Март | «Мамин день» | 1 | Занятие «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». | Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, стремление помогать ей. |  |
| 1 | Изготовление подарков для мам, бабушек. | Прививать желание дарить родным людям подарки. |  |
| 1 | Выставка детских рисунков «Подарю рисунок маме». | Прививать чувства любви к маме и заботы о ней. | Творческая выставка мягких игрушек «Мамиными руками». |
| 1 | Беседа «Государственные символы России». | Продолжать формировать представление о государственных символах |  |
| 1 | Занятие «Прогулка по весеннему парку». | Воспитывать любовь к природе, к птицам; желание заботиться о них. | Составление генеалогического древа семьи. |
| 1 | Развлечение «Мы поздравляем мам с 8 марта». | Воспитывать желание поздравить мам, бабушек и заботиться о них. |  |
| Апрель | «Земля наш общий дом» | 1 | Занятие «Наши космонавты». | Продолжать знакомить детей с профессией космонавта, воспитывать уважение к этой опасной и трудной профессии. | Совместное составление с детьми схем безопасных маршрутов в детский сад и домой. |
| 1 | Спортивное развлечение «Мы – космонавты». | Развивать у детей ловкость, быстроту, силу, выносливость. |  |
| 1 | Беседа «Наше государство - Российская Федерация». | Знакомить детей с различными городами России. Закреплять знания детей о государственных символах РФ |  |
| 1 | Развлечение «Весенние посиделки». | Уточнять и систематизировать представление детей о весне; формировать интерес к культуре и фольклору русского народа. |  |
| 1 | Беседа о школе, экскурсия в школу. | Расширять знания детей о школе; вызывать желание учиться в ней. |  |
| 1 | Занятие «Земля - наш общий дом». | Продолжать знакомить детей с понятием "Земля - наш общий дом", с тем, что на Земле много стран и много разных народов, что всем нам надо жить в мире и согласии. |  |
| 1 | Выставка рисунков «Моя воспитательница». | Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления; воспитывать уважение к профессии воспитателя, желание помогать ему. |  |
| Май | «Мы - будущее России» | 1 | Тематическое занятие, посвящённое Дню Победы. | Продолжать знакомить детей с подвигами солдат во время ВОВ; формировать патриотические чувства. | Конкурс «Герб моей семьи». |
| 1 | Экскурсия и возложение цветов к Вечному огню. | Показать детям, что спустя много лет люди помнят о ВОВ и чтят память погибших. |  |
| 1 | Высаживание цветов в саду детского сада в память о погибших солдатах. | Формировать у детей патриотические чувства. | Участие в торжественном шествии посвященном Дню победы. |
| 1 | Беседа «Моя семья». | Продолжать формировать у детей представление о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт детей о семейных взаимоотношениях. |  |
| 1 | Развлечение - беседа «Путешествие к морю». | Закреплять знания детей о морской фауне и флоре. | Уборка территории детского сада «День взаимопомощи». |
| 1 | Занятие «Цветы». | Прививать интерес к жизни растений, бережное отношение к окружающей природе. | Выпуск газеты «Отдыхаем всей семьей». |
| 1 | Выпускной бал «До свиданья, детский сад!» | Воспитывать у детей желание играть, веселиться вместе со своими сверстниками и родителями. | Участие в праздничной программе «Всемирный день детства». |