Педагогическое образование в XIX- начале XX веков

До начала 60-х годов XVIII в. церковнослужители были почти единственными учителями в народных (массовых) школах России, причем они не только учили детей, но и поддерживали школы "своими скудными средствами. В "Записке о церковных школах", изданной Училищным Советом при Священном Синоде, говорится о том, что в ходе обусловленного Императорским Указом от 26 января 1804 г. создания начальных школ по селам и деревням православное духовенство сыграло решающую роль. Действительно, в силу того, что Указ вменял обучение сельчан в непременную обязанность духовенства, сельские священники достаточно активно взялись за создание школ при церквах. И хотя эти школы, не имея материальной поддержки и прочной организации, испытывали значительные трудности, тем не менее, по Правилам, утверждённым Указом Священного Синода от 29 октября 1836 г., обязанность "первоначального обучения" поселянских детей, по-прежнему, возлагалась на приходское духовенство. Не изменилось положение и после принятия Устава Духовных консисторий 1841 г. Согласно этому Уставу епархиальное начальство было обязано "располагать и поощрять" приходское духовенство к созданию и поддержке при церквах училищ "в виде простом и приспособленном к народному быту».

Государственная власть, изначально возложив бремя народного образования на священнослужителей, не торопилась освободить их от этого бремени. Поощряя педагогическую деятельность священников в школе, государство больше всего заботилось о нравственном воспитании в ущерб общему образованию народа. Церковность народной (массовой) школы поддерживали известные представители отечественной педагогики. Так, К. Д. Ушинский писал, что "дело народного воспитания должно быть освящено церковью, а школа должна быть преддверием церкви". В связи с этим в русской педагогической литературе можно встретить мнение о том, что "лучший из мыслимых руководителей начальной школы есть священник"; видимо, поэтому с 1867-1868 г. в учебную программу духовных семинарий был введен курс православной педагогики.

До 60-х годов XIX века учебных заведений по подготовке учителей было крайне мало, поэтому говорить о педагогическом образовании не приходилось. Попытка создания высшего педагогического учебного заведения была предпринята в 1804 году, когда в Петербурге был создан Педагогический институт, который уже в 1819 году был преобразован в университет. Учителями средних школ (гимназий, реальных училищ) становились выпускники университетов, некоторых высших учебных заведений непедагогического профиля, а также духовных академий. Основную массу учителей для народной школы давало духовное ведомство.

К середине XIX века для подготовки учителей начальных народных училищ имелось всего 3-4 учительские семинарии.

В пореформенной России второй половины XIX века в атмосфере набирающего силу общественно-педагогического движения актуальными стали проблемы демократизации образования, создание бессословных школ для народа, организация обучения на новых дидактических началах с учётом достижений наук о человеке того времени. При этом важнейшим условием реализации новых требований к образованию выступала подготовка и дальнейшее непрерывное профессиональное развитие учительских кадров.

Развитие педагогического образования происходит при активном участии земств, представителей педагогической общественности во главе с К.Д. Ушинским. Создаются различные типы педагогических школ.

Учителей для начальной школы стали готовить: учительские институты; учительские семинарии; женские гимназии; епархиальные училища; второклассные училища; церковно-учительские школы; педагогические курсы и другие учебные заведения.

Учителей для средней школы, помимо университетов, готовили Высшие женские курсы.

С 60-х годов XIX века наиболее распространённым типом педагогических заведений были педагогические курсы.

Педагогические курсы имели целью «подготовлять молодых людей, получивших низшее образование, к испытанию на звание учителя начального училища и знакомить их теоретически и практически с постановкой и ведением начального обучения. На курсы принимались лица не моложе 16 лет по окончании городского, уездного или духовного училища и других учебных заведений.

Широкую известность получили Московские педагогические курсы общества воспитательниц и учительниц (впоследствии «Тихомировские»). Московское общество воспитательниц и учительниц было основано в 1870 году для помощи практическим работникам в овладении методами обучения и воспитания, а также для обеспечения учительниц работой. В 1871 году при обществе были открыты курсы для подготовки учительниц для начальных школ, позже (с 1906 г.) курсы стали готовить учительниц-предметников. Организаторами курсов были Д.И. Тихомиров, В.Я.Стоюнин, Ф.И.Егоров и др.

Начиная с 70-х годов XIX века, Д.И.Тихомиров принимает деятельное участие в работе педагогических курсов во многих городах России. Его деятельность как организатора и участника педагогических курсов в различных уголках России отличалась активной, творческой позицией, подготовкой эмоциональных и глубоких по содержанию вступительных и завершающих курсы речей, которые свидетельствовали о глубокой эрудиции и даре слова педагога, выразительном слоге, умении затронуть чувства и души слушателей, знании условий жизни и деятельности курсистов.

Если до 90-х годов учителей преимущественно интересовали вопросы техники формального обучения – приёмы обучения с использованием звукового метода, выработка навыков беглого чтения, чёткой и красивой скорописи, письмо под диктовку, то в 90-х годах учителя нуждались в знаниях по организации объяснительного чтения, обучения детей умению письменного изложения мыслей. Учёный отмечает значительный рост познавательных потребностей слушателей курсов, их стремление к практическому разрешению обозначенных проблем.

90-е годы XIX века – самый насыщенный по охвату регионов и широте обсуждаемых образовательных проблем период в проведении педагогических курсов. Они проводятся в разных уголках России: Вятке, Одессе, Чистополе, Владимире, Рузе, Нижнем Новгороде, Саратове и других городах. К проведению теоретических и практических занятий, кроме Д.И. Тихомирова, были привлечены лучшие педагоги и методисты отечественной школы: Н.Ф. Бунаков, Ф.И. Егоров (арифметика), В.П. Острогорский (выразительное чтение), А.И. Гольденберг (арифметика) и другие; преподаватели университетов, врачи.

Благодаря деятельности земских педагогов курсы становились мощной общественной силой, поднимали авторитет народного учителя, который стремился отвечать на насущные потребности развивающейся общественной жизни.

Определённый вклад в развитие педагогического образования внесла Педагогическая академия Лиги образования. Лига образования была основана в Петербурге в 1895 году по инициативе группы деятелей из состава участников существовавших ранее комитетов грамотности, распущенных к тому моменту правительством. Организационный комитет (В. Я. Аврамов, H. H. Бекетов, И. А. Бодуэн де Куртенэ, С. А. Венгеров, И. Я. Герд, Л. Ф. Пантелеев, M. H. Стоюнина, Г. А. Фальборк, А. П. Философова, В. И. Чарнолуский и др.) в марте 1906 года провел ряд учредительных собраний, на которых был принят проект устава Лиги (официально он был утвержден в 1907 году). Целью Лиги образования было объединение и координация деятельности педагогических и просветительных обществ и организаций в России. Кроме того, в список задач входили теоретическая и практическая разработка вопросов образования, основание научных и просветительных учреждений. Сфера деятельности Лиги включала все ступени школьного образования, а также внешкольное образование.

Активную деятельность в области образования вёл Московский отдел Лиги образования (1906-1907), который объединил просветительские организации Москвы и прилегающих районов. Руководители отдела открыли летние курсы для учителей, лекционное бюро, организовали работу комиссии по выработке положения об организации начальной школы на демократических началах. В 1907 году Московским отделом Лиги образования издавался журнал «Просвещение».

При Лиге были организованы 5 специализированных всероссийских обществ: Общество школьного просвещения, Общество содействия внешкольному просвещению, Общество изящных искусств, Университетское общество, Всероссийское общество образования и воспитания ненормальных детей. В 1907 году была основана Педагогическая академия. Было организовано Университетское общество, которое занималось теоретической и практической разработкой вопросов высшего образования и открытия частных вольных высших школ и университетов. В обществе состояли В. М. Бехтерев, В. Н. Верховский, И. М. Гревс, О. А. и А. А. Добиаш, А. С. Лаппо-Данилевский, Ф. Ю. Левинсон-Лессинг, П. Ф. Лесгафт, С. Ф. Ольденбург и др.

В 1907 году на базе Педологических курсов (основанных в 1904 при Педагогическом музее Главного управления военно-учебных заведений) по инициативе Совета курсов и Петербургской лиги образования была открыта Педагогическая академия - высшее педагогическое учебное и научное заведение.

Таким образом, на рубеже XIX-XX веков постепенно начала формироваться система высшего педагогического образования, которая имела цель подготовку учителей для средней школы. Однако, существовавшие учебные заведения всё ещё не могли удовлетворить потребность средних школ в учителях. Одна из причин такого положения заключалась в бюрократическом руководстве Министерства народного просвещения. Престиж учительского труда падал. Если в 1900 в гимназиях и прогимназиях было 193 учительских вакансии, то к 1914 году их число выросло до 2205. В 1916 г. Министр народного просвещения П.Н. Игнатьев докладывал царю, что в некоторых местностях в общеобразовательных и профессиональных средних школах недокомплект преподавателей превысил 40%. Причину такого положения. Министр видел, с одной стороны, в слабой педагогической составляющей части в системе высшего образования, в частности, на физико-математических и историко-филологических факультетах университетов. Другая причина заключалась в неудовлетворительной теоретической и практической подготовке молодых специалистов к педагогической деятельности.