**УДК 371**

**ДИАГНОСТИКА АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОО К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Павленко Анастасия Валерьевна, магистрант*

*Научный руководитель – Рамазанова Эльмира Асановна, к.п.н.,доцент*

*ГБОУ ВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова»,*

*город Симферополь*

***Аннотация.*** *В статье рассматривается уровень готовности педагогов ДОО к исследовательской деятельности. В соответствии с определенными компонентами готовности педагогов дошкольной образовательной организации к исследовательской деятельности разработаны критерии: мотивационный, когнитивный и деятельностный.*

***Ключевые слова:*** *педагог, готовность, уровень, критерии, показатели, исследовательская деятельность, дети, дошкольный возраст.*

***Annotation.*** *The article examines the level of readiness of preschool teachers for research activities. In accordance with certain components of the readiness of teachers of a preschool educational organization for research activities, criteria have been developed: motivational, cognitive and activity-based.*

***Keywords:*** *teacher, readiness, level, criteria, indicators, research activity, children, preschool age.*

Важнейшей составной частью повышения педагогического мастерства педагога ДОО является его подготовка к исследовательской деятельности, совершенствование которой невозможно без правильного понимания ее сущности и основного назначения, круга решаемых ею задач, требований к ее организации и осуществлению. В современных условиях педагоги дошкольной образовательной организации стремятся овладеть исследовательской деятельностью с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса, а также повышения педагогического мастерства.

На этапе модернизации образования необходима такая профессиональная подготовка, при которой педагог дошкольной образовательной организации владел бы теоретическими основами целостного педагогического процесса, методикой проведения исследовательской работы, был способен ориентироваться в потоке научной информации, в современных педагогических технологиях, альтернативных и вариативных программах, учебниках.

На государственно-правовом уровне необходимость формирования профессионализма отражено в Законе РФ «Об образовании», «Национальной доктрине образования в Российской Федерации (на период до 2025 г.)», «Федеральном государственном образовательном стандарте», «Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих».

Образовательная стратегия закона «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО ориентируют дошкольных работников на освоение новых профессиональных компетенций, что, в свою очередь, провоцирует возникновение такого стратегического направления работы с педагогическими кадрами, как непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов, являющегося одним из условий качества обучения и воспитания дошкольников. Сегодня профессиональное мастерство работников дошкольных образовательных учреждений, реализуемое в их профессиональной деятельности, становится особенно значимо для ДОО, работающего в режиме развития.

Главной проблематикой многих исследований И. А. Зязюн, А. С. Березюк, С. С. Избаш, Л. И. Магомедова, М. М. Окса, Е. А. Панасенко, Т. И. Пониманская, Н. В. Гавриш, Э. С. Барбина, А. А. Люблинская, Л. П. Загородняя стало обоснование особенностей педагогического мастерства педагога, как основным условием становления высокопрофессионального педагога.

Психолого-педагогические основы исследовательской деятельности педагогов раскрыты в трудах С.И. Архангельского, Ю.К. Бабанского, В.В. Давыдова, С.И. Зиновьева, В.А. Крутецкого и др. Изучением практики учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы педагогами занимались И.Я. Лернер, Л.М. Манакова, П.И. Пидкасистый, В.А. Сластёнин и др.

База экспериментальной работы **–** МБДОУ «Детский сад «Ромашка» с. Константиновка Симферопольского района Республики Крым. В экспериментальной работе приняли участие 20 педагогов.

Организация детского сада руководствуется в своей деятельности следующими нормативно – правовыми и локальными документами: законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ, ФГОС ДО – федеральным государственным образовательным стандартом от 2013 г., Уставом ДОО, лицензией на осуществлении образовательной деятельности, положением о детском саде, внутренними локальными актами организации.

Педагогический коллектив в своей работе использует основную образовательную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. А также имеют свои разработанные программы на учебный год по возрасту детей. Педагоги детского сада ежегодно принимают участие в выступлениях, конференциях, конкурсах различных уровней.

В связи изменениями в системе образования и новыми требованиями к педагогическим работникам, стало необходимо значительно изменить методическую работу в образовательной организации. Профессиональный рост педагогов, формирование современного педагогического мышления, повышения квалификации и др. требует действенной помощи в профессиональном развитии и помощи в сопровождении.

Результатом констатирующего этапа стало нахождение слабых сторон таких как: малая освещенность педагогов в вопросах знания документов; низкая восприимчивость педагогов к новшествам и не готовность к изменениям; хорошая мотивационная готовность у всего педагогического коллектива в целом; имеется ряд барьеров, препятствующих к освоению инноваций; отсутствие использования электронного документооборота; отсутствие четкой проработанной системы взаимодействия педагогов с другими образовательными учреждениями; отсутствие помощи; очень слабая информированность педагогов о возможных инновациях; низкая самооценка готовности педагога к самореализации.

Что привело к необходимости улучшить и обеспечить образовательный процесс путем организации исследовательской работы посредством разработки проектов.

Нами были определены критерии и показатели готовности педагогов ДОО к исследовательской деятельности (табл.1.)

Таблица 1 – Критерии и показатели сформированности готовности педагогов ДОО к исследовательской деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| Мотивационный | 1. Наличие осознанных мотивов к исследовательской деятельности – данный показатель обозначает, что педагог обладает познавательным интересом, навыками мыслительной деятельности, которые определяют возможность осуществления продуктивной учебно-познавательной деятельности.  2. Понимание значимости исследовательской работы данный показатель обозначает понимание роли и значимости отечественной науки в образовательном процессе.  3. Наличие потребности в исследовательской работы – данный показатель обозначает, что педагог дошкольной образовательной организации испытывает удовольствие, занимаясь исследовательской деятельности. |
| Когнитивный | 1. Анализ научных источников с профессиональных позиций – данный показатель обозначает, что педагог ДОО знает принципы и этапы поиска литературы; знает, как правильно выделять главное в информации, анализировать научную литературу, делать выводы, обобщать, планировать результаты.  2. Знания методов и методологии педагогического исследования – данный показатель обозначает, что педагог представляет себе систему знаний о принципах, подходах и способах получения знаний, отражающих педагогическую действительность, знаний о структуре педагогической теории.  3. Представление о логике и структуре исследовательской работы – данный показатель обозначает, что педагог знаком с теорией научной работы, а также основными этапами исследовательской работы. |
| Деятельностный | 1. Умения применять методы педагогического исследования – данный показатель обозначает, что педагог умеет самостоятельно работать со специальной и справочной литературой, анализировать научную литературу, владеет рациональными приемами работы с книжным материалом; умеет определять цель, формулировать проблему и задачи исследования, владеет методикой планирования исследования, выбора адекватных методов выполнения исследовательских действий; умеет применять основные исследовательские методы: наблюдение, опрос, анкетирование, эксперимент, статистическую проверку гипотез, модифицировать существующие и разрабатывать новые для исследования специальных задач в области профессионального образования.  2. Владение умениями оформления результатов исследования и защиты научных положений – данный показатель обозначает, что педагог умеет обобщать, планировать результаты, делать выводы, сравнивать явления и события, логически строить доказательства; владеет методикой публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики. |

Для определения готовности педагога ДОО к новому в своей профессиональной деятельности используются методики: Анкета «Восприимчивость педагога к новшествам» (методика Соловьевой Т.С.); Анкета «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств»; Анкета «Барьеры, препятствующие освоению инноваций»; Анкета «Самооценка готовности педагога к самореализации».

Данные методики позволяют понять и определить, готовы ли педагоги к профессиональным изменениям. Кроме этого, администрацией образовательной организации, совместно со старшим воспитателем и педагогами были изучены документы, касающиеся ФГОС, закона «Об образовании в РФ», профессионального стандарта педагога о внедрении научного компонента сопровождения педагога. Разработан план действий по повышения уровня готовности педагогов ДОО к исследовательской деятельности.

Выбранные критерии и уровни диагностики готовности педагогов дошкольного образования к исследовательской работе отражают многокомпонентность исследуемого явления.

Доказательством достаточности выделенных критериев явилось понимание готовности педагогов дошкольного образования к исследовательской работе как целостной структуры.

Таким образом, по результатам проведенной диагностики, полученные данные по трем критериям сформированности готовности педагогов дошкольного образования к исследовательской работе объединены и представлены в таблице (см. Таблица 1).

Таблица 1 – Уровни готовности педагогов дошкольного образования к исследовательской работе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Уровни | Общие результаты по всем заданиям | | | |
| Группа А | | Группа Б | |
| Кол-во в % | Кол-во чел. | Кол-во в % | Кол-во чел. |
| 1 | Высокий уровень | 10 | 1 | 18 | 2 |
| 2 | Средний уровень | 45 | 5 | 55 | 6 |
| 3 | Низкий уровень | 45 | 5 | 27 | 3 |

Таким образом, как свидетельствуют данные таблица на высоком уровне сформированности готовности педагогов дошкольного образования к исследовательской работе в группе А находятся 10 % респодентов (1 чел.) и группе Б находятся 18 % респондентов (2 чел.). На среднем уровне в группе А находятся 457 % респондентов (5 чел.) и группе Б находятся 55 % респондентов (6 чел.). На низком уровне находятся 45 % респондентов группы А (5 чел.) и 27 % респондентов (3 чел.) группы Б.

Для лучшей визуализации данные отображены в виде диаграммы (см. Рисунок 1).

Рисунок 1 – Уровни готовности педагогов дошкольного образования к исследовательской деятельности

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента выявили довольно низкий уровень готовности педагогов дошкольного образования к исследовательской деятельности. Полученные результаты анкетирования показали, что большинство педагогов следят за изменениями в системе образования, интересуются новшествами и пытаются самостоятельно их внедрять, но не имеют сопровождающего, который помог бы в выборе нужной правильной информации. Педагоги пытаются самостоятельно заниматься своим самообразованием. Барьером оказалось препятствие, что педагоги не сотрудничают с информационно – методическими центрами, которые помогли бы в решении проблем, таких как информационное обеспечение, повышение профессиональной компетентности педагогов, оказании методической помощи. Но хороший результат показал, что большинство педагогов видят перспективы своего дальнейшего развития и открыты к новому изучению.

Литература

1. Долгова Н.В. Управление научно-исследовательской деятельностью студентов университета в современных социокультурных условиях : дисс. канд. пед. наук: 13.00.08 / Н.В. Долгова. – Горно-Алтайск, 2007. – 174 с.
2. Лукашевич О.Н. Научно-исследовательская деятельность как средство развития творчества студентов в образовательной системе Педагогического вуза : дис. канд. пед. наук / О.Н. Лукашевич. – Карачаевск, 2002. – 188 с.
3. Педагoгика : Учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 608 с.
4. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований : Учеб. пособие/ М.Ф. Шкляр. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. – 244 с.