**УДК 371**

**ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ДОО К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**

*Павленко Анастасия Валерьевна, магистрант*

*Научный руководитель – Рамазанова Эльмира Асановна, к.п.н.,доцент*

*ГБОУ ВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова»,*

*город Симферополь*

***Аннотация.*** *В статье раскрыта актуальная проблемы подготовки педагогов ДОО к исследовательской деятельности. Рассмотрены теоретические и практические аспекты подготовки педагога ДОО к исследовательской деятельности в процессе повышения педагогического мастерства.*

***Ключевые слова:*** *педагог, воспитатель, подготовка, готовность, деятельность, исследовательская деятельность, дети, дошкольный возраст.*

***Annotation.*** *The article reveals the actual problems of pre-school teachers' preparation for research activities. The theoretical and practical aspects of the preparation of a teacher of preschool education for research activities in the process of improving pedagogical skills are considered.*

***Keywords:*** *teacher, educator, preparation, readiness, activity, research activity, children, preschool age.*

Образовательная стратегия закона «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО ориентируют дошкольных работников на освоение новых профессиональных компетенций, что, в свою очередь, провоцирует возникновение такого стратегического направления работы с педагогическими кадрами, как непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов, являющегося одним из условий качества обучения и воспитания дошкольников. Сегодня профессиональное мастерство работников дошкольных образовательных учреждений, реализуемое в их профессиональной деятельности, становится особенно значимо для ДОУ, работающего в режиме развития [1,2].

Главной задачей высшего, образовательного учреждения, является подготовка высококвалифицированных специалистов. Но их подготовка затруднена по ряду причин. Одной из них является разрыв между теорией и практикой. В свете современных требований ФГОС качество профессиональной подготовленности педагога-воспитателя зависит не от количества усвоенных студентом знаний, а от развитости у него эмоционально-мотивационной сферы, процессов творческого педагогического мышления, от сформированности профессионально-значимых качеств личности, педагогических способностей и педагогической техники, что определяет сформированность профессиональных компетенций в рамках подготовки педагогов дошкольной образовательной организации.

В связи с особенностями функционирования и воспроизводства современного Детства, новыми требования ФГОС дошкольного образования, возникает потребность в педагоге дошкольного образования обладающего профессиональными компетенциями, отражающими специфику современного детства и деятельности дошкольной образовательной организации (ДОО) [2].

В качестве приоритетных в нем выделены: знание специфики дошкольного образования и особенностей организации образовательной работы с современными детьми раннего и дошкольного возраста; способность организовать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников; умение планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста; владение методами и средствами психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств; умение выстраивать партнерское взаимодействие с детьми и их родителями для решения образовательных задач.

Всё вышеперечисленное требует переосмысления процесса профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования в контексте учета характеристик современного детства, требований новых ФГОС.

Современный воспитатель должен обладать знанием методик работы с детьми, знать психологические особенности воспитанников, иметь сформированные педагогические умения и способности для обеспечения гармоничного развития ребенка дошкольного возраста.

Поэтому, цель образовательной организации – дать глубокие знания по гуманитарным и социально-экономических, фундаментальных и профессионально ориентированных дисциплинах, что является основой профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации; создать условия для развития педагогических качеств у будущих воспитателей. Именно этим обусловлен поиск ученых и практиков по созданию условий для развития педагогического мастерства педагогов дошкольной образовательной организации.

Основополагающим понятием для термина «профессиональное мастерство» является понятие «мастерство». В толковом словаре С.И. Ожегова приводится несколько определений термина «мастер»: 1) руководитель отдельной специальной отрасли какого-нибудь производственного цеха в отдельной специальной области: человек, который умеет хорошо, ловко что-нибудь делать (например, сменный мастер; мастер сборочного цеха); 2) квалифицированный работник в какой-нибудь производственной деятельности (например, скрипичный мастер, этот сапожник – хороший мастер); 3) специалист, достигший высокого искусства в своем деле, (мастер искусств, мастер спорта, мастер пчеловодства.). Человек, который умеет хорошо делать что-нибудь (например, мастер на выдумки, мастер рассказывать) [5].

Итак, мастерство – это «высокое искусство в какой-нибудь области»; высший уровень профессионализма – комплекс качеств личности, обеспечивающих высокий уровень профессиональной деятельности в определенной области.

Мастерство формируется и проявляется в деятельности, именно такое понимание мастерства и принято в педагогике. Оно определяется как высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в том, что в отведенное время педагог достигает оптимальных результатов. Или же, как высокое и постоянно совершенствуемое искусство воспитания и обучения, или как синтез научных знаний, умений и навыков методического искусства и личных качеств педагога.

Ученые отмечают, что педагогическое мастерство педагогов зависит от наличия ряда личностных и профессиональных качеств, формирования профессиональных умений и способностей, культуры общения и поведения будущего педагога.

Профессионализм воспитателя обусловлен педагогическим мастерством, которое включает комплекс свойств личности, что обеспечивает самоорганизацию высокого уровня профессиональной деятельности на рефлексивной основе [3].

Потребность в определении оптимальных педагогических условий, выделение профессиональных способностей, которые требует современный воспитатель, для формирования профессионального мастерства обострилась в течение последних лет. Это, в свою очередь, требует выделения и теоретического обоснования педагогических способностей будущих воспитателей детей дошкольного возраста.

И. А. Зимняя определяет, что педагогическое мастерство - это комплекс свойств личности, что обеспечивает самоорганизацию высокого уровня профессиональной деятельности на рефлексивной основе [4]. Мастерство педагога реализуется в процессе профессиональной деятельности, которая требует от воспитателя наличие специальных способностей.

На наш взгляд, наиболее прогрессивным представляется определение педагогического мастерства, данное М. В. Таранова с позиций личностно-деятельностного подхода, подчеркивающего, что в структуре педагогического мастерства в целом выражается личность и деятельность педагога [6].

Автор рассматривает педагогическое мастерство как комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности, и в структуре педагогического мастерства выделяет такие компоненты как: гуманистическую направленность личности педагога, его профессиональные знания и умения, педагогические способности и педагогическую технику. Все эти четыре элемента в системе педагогического мастерства взаимосвязаны, им свойственно саморазвитие, а не только рост под воздействием внешних условий. Данное определение мы берем за основу в своем исследовании [6].

Для педагога мастерство – это определенная педагогическая вершина, к которой он стремится. Профессиональное мастерство педагога требует постоянного совершенствования. Фактором совершенствования выступает профессиональная деятельность педагога. Именно в профессиональной деятельности формируются: направленность педагога, его знания способности и умения. Основой развития педагогического мастерства является сплав знаний и профессиональной направленности, условием успешности - педагогические способности, средством, придающим целостность профессиональной деятельности педагога, - умения в области педагогической техники.

На современном этапе развития системы образования, для формирования профессиональной подготовки в условиях образовательной среды педагогического высшего учебного заведения надлежащие условия создают принципы современной личностно ориентированного образования, среди которых можно выделить личностный подход – обращение всех компонентов обучения к личности студента, культурологический подход – наполнение содержания образования общечеловеческими культурными ценностями и качествами.

Профессионализм педагога ДОО заключается прежде всего в глубоком осознании значения периода детства в жизни человека. Высшей формой профессионализма воспитателя является профессиональное мастерство. Однако путь овладения профессиональным мастерством, творчеством длительный и сложный. Профессиональная деятельность педагога дошкольного учебного заведения ставит высокие требования к комплексу психологических качеств педагога. Учета этих требований в процессе подготовки в высших учебных заведениях будущих воспитателей играет важную роль в дальнейшей профессиональной деятельности педагогов.

Таким образом, педагогические способности в общей структуре способностей человека занимают особое место. Именно благодаря им человек становится педагогом, эффективно обучает и воспитывает детей дошкольного возраста. Педагогические способности существуют в тесном взаимодействии с общими способностями человека и основываются на общих психологических характеристиках и свойствах человеческого индивида. Но, вместе с тем, они являются сугубо специфическими способностями, которые проявляются только в педагогической сфере. Умение чувствовать человека, знать, что ей нужно для того, чтобы сформироваться в личность - таких способностей не требует ни одна сфера деятельности. Кроме того, встает проблема формирования и развития педагогических способностей. Формирование педагогических способностей зависит от жизненного пути личности, от тех чувств, испытаний, которые выпали на ее долю и сформировали в ней определенное мироощущение, а также определенное желание передать свой опыт другим.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации: от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. – М.: Эксмо, 2014. – 787 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. − М.: Перспектива, 2014. – 32 с.
3. Долгова Н.В. Управление научно-исследовательской деятельностью студентов университета в современных социокультурных условиях : дисс. канд. пед. наук: 13.00.08 / Н.В. Долгова. – Горно-Алтайск, 2007. – 174 с.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология : Учебник для вузов / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2002. – 384 с.
5. Ожегов С. И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: АЗЪ, 1995. – 928 с.
6. Таранoва М.В. Сравнительный анализ компонентов структуры творческой, исследовательской и учебной деятельностей / М.В. Таранова // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск : Изд-во Новосибирский гос. пед. университет. – 2004. – № 4. – С. 256–267.