**Муниципальное БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА «ДЕТСКИЙ САД № 193»**

**(МБДОУ ЦРР «ДЕТСКИЙ САД №193»)**

**Интегрированное занятие**

**на основе интеллектуальной — игры викторины:**

**«Что? Где? Когда?»**

**для детей подготовительной группы**





**Составили:**

**Воспитатели:**

**Тястова А.А.**

**Барнаул - 2021 год**

Конспект интегрированного занятия на основе интеллектуальной — игры викторины: «Что? Где? Когда?»

Педагоги - Тястова А.А. ,

Возрастная группа - Подготовительная

Тема: игра викторина: «Что? Где? Когда?

**Предварительная работа:** Чтение познавательной информации из детских энциклопедий: «Всё обо всём», «Большая энциклопедия животных». Отгадывание загадок. Проведение дидактических игр с детьми: «Узнай и назови», «Найди на атласе», «Четвёртый лишний», «Путаница», «Что, где?», «Состав числа», «Нарисуй узор». Беседа с детьми на тему «Скоро в школу», решение логических заданий. Проведение со старшими дошкольниками познавательных комплексных и интегрированных занятий (ООД), дидактических игр и бесед на разные темы. Подбор познавательной и энциклопедической литературы детям 6- 7 лет для самостоятельного изучения. Рассматривание иллюстраций с изображением: животных разных поясов, предметов народного костюма. Заранее поделить детей на две команды, обсудить название, выбрать капитана, придумывают девиз, изготовить эмблемы.  
**Оборудование: оформление группы ; столы для участников игры, ведущих и жюри; игровой стол, разделенный на 10 секторов с сектором «блиц» и «музыкальная пауза»; волчок со стрелкой; вопросы в конвертах; чёрный ящик; знак музыкальной паузы — скрипичный ключ; цветные эмблемы с обозначением участников команд; опознавательные знаки на столы со словами «Знайки» и «Умники»; опознавательные знаки для капитанов — эмблемы; мультимидийный проектор, музыкальные заставки для начала игры, для момента вращения волчка, для музыкальных пауз; песочные часы; 2 мольберта; шоколадные призы для награждения , медали «Самый умный» для награждения, грамоты участникам с названиями: «Знатоки», «Умники», и т.д..**

**Цель:** Создать у детей эмоционально-позитивный настрой. Обобщить полученные в течение учебного года знания и умения детей

**Задачи:** **Образовательные задачи:**   Закрепить знание цифр, решение задач. Закрепить знание порядка следования чисел в натуральном ряду. Закрепить навыки количественного счета (прямого и обратного) в пределах 20. Закрепить умения связно мыслить, составлять не большой рассказ по заданной схеме. Обобщить и систематизировать знания детей о звуках. Закрепить деление слов на слоги, составление предложений по схеме.

**Развивающие задачи:**

Развивать способности детей к использованию обобщающих понятий «деревья», «кустарники», «травянистые растения»;

Развивать логическое мышление детей, их творческое воображение;

Формировать навыки поисковых действий;

Развивать мелкую моторику, навыки действия по образцу; Развивать фонематическое восприятие, память, мышление и речь детей; Закрепить умение отвечать на вопрос воспитателя полным ответом.

**Воспитательные задачи:**

**Воспитывать у детей чувство сплоченности, единства, положительного эмоционального настроя внутри коллектива; воспитывать социальные навыки, умение работать в коллективе, умение радоваться результатам совместной деятельности со своими товарищами.**

**Конспект разработан в соответствии с требованиями ФГОС с учётом интеграции образовательных областей (познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально- коммуникативное развитие) с использованием игровых методов и приёмов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационный момент**  **Цель: Активизировать внимание детей; направить детей на поиск решения проблемы.**  На организационном этапе был создан позитивный настрой у воспитанников для включения их в игровую деятельность. | | | | | | | |
| Деятельность детей | | Деятельность педагога | | | | Примечание | |
| Торжественно звучит музыкальная заставка к игре «Что, где, когда?».  Дети заходят в зал, выстраиваются полукругом перед игровыми столами жюри и зрителями.  Дети приветствуют гостей и жюри, здороваются.  Хорошее, радостное, веселое.  Капитаны команд называют свои имена и названия команды, участники произносят девиз своей команды .  1-ый капитан: - Команда «Знатоки».  - Наш девиз:  Участники команды «Знатоки»:  Мы знатоки, а это значит  Нас ждет успех и ждет удача!  Вперед к победе наш девиз!  А, кто слабее – берегись!  2-ой капитан: - Команда «Умники».  - Наш девиз:  Участники команды «Умники»:  Мы умные и смелые,  А в деле мы умелые.  Победим мы в этот раз!  Нам соперник не указ!  Дети проходят на свои места, за игровые столы. | | **–** Добрый день уважаемые гости! Внимание! Внимание! Мы находимся в интеллектуальном клубе «Что? Где? Когда?». Наши телевизионные камеры установлены в детском саду №193. Сегодня мы проводим самую настоящую, самую серьёзную и очень ответственную игру, где вам, дети подготовительной группы, покажут свои знания и умения, которые приобрели за этот учебный год. Давайте поприветствуем игроков команд.  - Ребята, посмотрите, сколько гостей пришло на нашу интеллектуальную игру «Что? Где? Когда?».  - Давайте поприветствуем наших гостей  - Уважаемые игроки игра у нас очень серьезная. И поэтому следить за игрой и выставлять балы будет наше уважаемое жюри:  - Заведующая детским садом Наталья Анатольевна.  - Старшие воспитатели детского сада :  Лариса Владимировна и Наталья Викторовна  - Ребята, какое у вас сегодня настроение?  - Капитаны команд представьтесь, пожалуйста, и скажите название ваших команд.  - Спасибо командам.  - Уважаемые игроки, против вас играют сотрудники детского сада и родители. Сегодня команда телезрителей играет против команды знатоков подготовительной группы.  - Сейчас я познакомлю вас с правилами игры. Перед вами игровой стол. В середине стола стоит волчок со стрелкой, и лежат конверты. Мы с Аллой Александровной будет по очереди вращать волчок, на какой конверт укажет стрелка, тот конверт мы вскрываем и читаем для вас вопрос, который прислали сотрудники нашего детского сада ». Ваша команда должна ответить на все вопросы, которые находятся в конвертах. Выслушав вопрос, команда может ответить сразу, позвонив в колокольчик, тем самым, оповестив нас, что ответ готов, или взять время , в зависимости от сложности задания, на размышление. Пока песок в часах сыпется, у команд будет время, чтобы обсудить решение и прийти к правильному ответ. Капитан команды выслушав все ответы , выбирает игрока который будет отвечать.  - Приглашаем участников занять свои места за игровыми столами.  - Мы желаем вам успеха и надеемся , что вы справитесь со всеми заданиями. Итак, начинаем игру «Что? Где? Когда?». | | | | Приветствие, установление зрительного контакта.  Ведущий намечает задачу для совместного выполнения поиска.  Установление эмоционального контакта.  Мотивация - вовлечения детей в игровую  деятельность  Уметь включаться в работу сверстников и действовать в рамках границ, обозначенных правилами игры | |
| **2. Основная часть**  **Цель:** Закрепить и обобщить полученные знания, на основе познавательной активности и любознательности у детей в совместной игровой деятельности.  В основную часть включены игры, упражнения, задания на развитие познавательной активности детей, на самостоятельную поисковую деятельность, на развитие мелкой моторики, внимания, усидчивости, на развития логического мышления и речи. Все моменты логичны, последовательны, подчинены одной теме.  Все методы и приемы организации детей носят игровой характер. Проводимые ими игры, игровые упражнения, направлены на активизацию познавательной и речевой активности детей.  Для снижения физической и эмоциональной утомляемости используется физминутка, | | | | | | | |
| **Деятельность детей** |  | | | **Деятельность педагога** | **Примечание** | | |
| Каждая подгруппа детей работает за своим столом с планами-картами.  Ответы детей:  Прямой.  Обратный  Дети работают с картами.  Ответы детей.  Ответ игроков.  Сложение или вычитание  Условия  Вопрос  Решение  Ответ  Дети решают задачи.  Дети быстро отвечают на заданные вопросы  -Глобус  - в пар  - круг  - ниже дерева  - понедельник  - 12 месяцев  - Россия  - Москва  - третья  - Одинаково  - Барнаул  - скорая помощь  - Молодежная или проспект Строителей  - Треугольник  - Три цвета  - Овощей  - Земля  - воскресенье  - Библиотекарь  - Неделя  Дети выполняют задания на листах бумаги в клетку.  Дети выполняют комплекс упражнений, повторяя движения героев данной физминутки.  Ребенок отвечает на вопрос и  доказывает свой ответ с помощью глобуса. Показывает на глобусе: Северный полюс и Арктику; Южный полюс и Антарктиду.  - Медведи не могут охотиться на пингвинов, потому что эти животные живут далеко друг от друга. Медведи – на Северном полюсе в Арктике, а пингвины - на Южном полюсе в Антарктиде.  Ребенок отвечает на вопрос  - Вышивали орнамент не просто для красоты. Узор в орнаменте идет по кругу. В старину люди верили, что круг - символ солнца. А солнце даёт тепло, свет, урожай, защищает от холода, темноты, болезней, бед. Поэтому орнамент вышитый по кругу костюма был оберегом - оберегал людей от зла, сглаза.  Все дети выполняют логическое упражнение "Найди недостающую фигуру"  Дети слушают подсказку. Выдвигают свои версии.  Ответы детей  - буквы мы видим и пишем, а звуки слышим и говорим  - наша речь состоит из слов, слова состоят из звуков  - звуки бывают согласными и гласными  - звуки которые тянутся, поются голосом  - (а, о, у, и, ы, э,)  -согласные звуки бывают твердыми и мягкими  - синим  - зеленым  - красным  Капитаны выбирают конверт с заданием .  Участники команд в кругу делятся своими размышлениями.  После команды «Стоп» капитан команды определяет, кому из игроков отвечать на вопрос. Ответ игроков.  Игроки 2-х команд подходят к доске и выполняют задание.  Игроки 2-х команд подходят к своим мольбертам и выполняют задание.  Участники команд в кругу делятся своими размышлениями.  После команды «Стоп» капитан команды определяет, кому из игроков отвечать на вопрос. Ответ игроков. | (Звучит музыка «вращение волчка», ведущий вращает волчок.)  **«Проложи маршрут»**  - **Первый раунд.**  Внимание на экран ! Задание от воспитателя подготовительной группы - Галины Викторовны . Она предлагает вам маршрутные карты. Возьмите карты. Посмотрите внимательно, около каждого цветка – число. Если числа красные, вы должны проложить маршрут красным карандашом по порядку следования чисел от 1 до 10. Если синие – маршрут пройдет в обратном порядке от 20 до 10 синем карандашом. Приступаем к выполнению задания.  Вопрос 1 команде: «Скажите от 1 до 10 –это какой счет.  Вопрос 2 команде: «0т 20 до 10 – это какой счет»  **«Реши задачу»**  **2 раунд!**  (Звучит музыка «вращение волчка», ведущий вращает волчок.)  -Внимание на экран ! Это задание вам от пришло бухгалтера детского сада Оксаны Александровны. Она прислала вам вопросы и задачи.  Вопросы для команды «Знатоки».  «Сколько частей в задаче.  На какие арифметические действия может быть составлена задача?»  Вам дать минуту на обсуждения или вы отвечаете сразу. Прошу капитана определить , кому из игроков отвечать на вопрос.  Для команды «Умники»:   1.Как называется та часть задачи, в которой о чем-то или о ком-то рассказывается?    2. Как называется та часть задачи, в которой о чем-то спрашивается, есть неизвестное?    3. Как называется та часть задачи, в которой мы ищем неизвестное?    4.  Как называется та часть задачи, в которой мы получаем неизвестное число, отвечаем на вопрос?  Вам дать минуту на обсуждения или вы отвечаете сразу. Прошу капитана определить , кому из игроков отвечать на вопрос.  Каждому из вас сейчас раздадут карточка, по которой необходимо составить задачу.  Внимательно рассмотрите, составьте задачу, и запишите с помощью чисел. Вы можете проверять правильность решения задачи друг у друга.  **Блиц – опрос : «Не зевай, быстро на вопросы отвечай»**  **3 раунд!** (Звучит музыка «вращение волчка», ведущий вращает волчок.)  Внимание на экран ! Эти вопросы для вас приготовила воспитатель подготовительной группы Наталья Сергеевна. Отвечать на вопросы можно хором.  Вопросы для команды «Знатоки».  1. Как называется модель земного шара?  2. Во что превращается вода при нагревании? *-*  3. У какой геометрической фигуры нет углов?  4. Если дерево выше куста, то куст …  5. Какой день идёт перед вторником?  6. Сколько месяцев в году?  7. В какой стране мы живем?  8. Назовите столицу России?  9. Земля, которая по счёту планета от Солнца?  10. У кого меньше лап – у цыплёнка или у курицы?  Для команды «Умники»:   1. В каком городе мы живем?   2. В какую службу можно позвонить по номеру *«03»*?  3. Назовите улицу, где находится наш детский сад*.*  4. У какой геометрической фигуры меньше углов?  5. Сколько цветов на Российском флаге?  6.Чего больше в огороде: овощей или фруктов?  7. Планета, на которой мы живём…  *8.* Последний день недели?  9. Кто выдаёт книги в библиотеке?  10. Что короче – месяц или неделя?  **«Продолжи узор»**  **4 раунд!** (Звучит музыка «вращение волчка», ведущий вращает волчок.)  - Внимание на экран ! Следующее задание от воспитателя младшей группа Зои Дмитриевны **.**  «-Здравствуйте ребята, знаю что вы умения действовать по образцу и можете самостоятельно продолжить узор. Возьми­те фломастеры и продолжите узор до конца строки. Обратите внимание на то, каким должно быть расстояние между цветками».  Для выполнения задания даётся три минуты. И так время пошло, начали!  **Физминутка «Кукутики».**  **5 раунд!** (Звучит музыка «вращение волчка», ведущий вращает волчок.)  Внимание на экран ! Инструктора по физическому развитию Оксана Александровна предлагает вам немного отдохнуть и провести физминутка вместе с героями Кукутиками.  **Конкурс капитанов.**  **6 раунд!** (Звучит музыка «вращение волчка», ведущий вращает волчок.)  - Внимание на экран ! Заведующая детским садом Наталья Анатольевна, предлагает ответить на вопросы капитанов команд. Прошу капитанов подойти к мольберту.  Первый вопрос капитану команды «Знатоки»  - Почему белые медведи не едят пингвинов?  - Прошу знатоков доказать свой ответ с помощью глобуса.  -Следующий вопрос капитану команды «Умники»  - Почему орнаменты в русском костюме располагались по краю подола, рукавов, ворота?  **Логическое упражнение "Найди недостающую фигуру"**  7 раунд! (Звучит музыка «вращение волчка», ведущий вращает волчок.)  – Внимание на экран! Против вас играет психолог Оксаны Геннадьевны .  - Оксаны Геннадьевны предлагает вам логическое упражнение "Найди недостающую фигуру"  Нужно внимательно рассмотреть таблицу и нарисовать не достающую фигуру.  **«Черный ящик».**  **8 раунд!** (Звучит музыка «вращение волчка», ведущий вращает волчок.)  – Внимание знатоки! У нас выпал сектор «Черный ящик». Вы должны по подсказки угадать , что за предмет находится в черном ящике.  Слушаем внимательно подсказку  -Название этого предмета привычное для уха каждого школьника, Это слово пришло к нам из Франции. Образовалось оно от двух французских слов: «порте» - носить, «фель» - лист. В современном нам с вами мире, обычно это слово: означает — довольно-таки узкую сумку, чаще всего, прямоугольной формы, а иногда со скруглёнными углами или с боковыми лямками . Служит для переноски разного рода бумаг, тетрадей, различных книг или учебников и прочих предметов  - Отгадайте, что же находится в черном ящике? Итак, открываем черный ящик. Перед вами портфель.  **Сейчас капитаны команд выберут одного участника, для игры «Собери портфель».**  **Составить рассказа по схемам со словами «Весна» и «Школа»**  **9 раунд**! (Звучит музыка «вращение волчка», ведущий вращает волчок.)  – Внимание на экран!  Это задание пришло к нам от старшего воспитателя Ларисы Владимировны.  - «Уважаемые игроки, предлагает вам ответить на вопросы и составить небольшой рассказ по схемам со словами «Весна» и «Школа»  Первыми будут отвечать команда « Знатоки»  -Чем буквы отличаются от звуков?  -Из чего состоит наша речь?  -Какими бывают звуки?  -Какие звуки мы называем гласными?  Вопросы для команды « Умники »  Назовите гласные звуки.  -Какими бывают согласные звуки?  -Каким цветом обозначается твердый согласный звук?  -Каким цветом обозначается мягкий согласный звук?  -Каким цветом обозначаются все гласные звуки?  - Молодцы, правильно ответили на все вопросы.  - Капитаны подойти, и выберите конверт. В конвертах у вас лежат схемы и картинки . Составьте по схемам предложения.  - Капитан команды «Знатоки» - «Умники», кто из игроков вашей команды, будет составлять предложение у доски.  Попрошу участников игры из каждой команды подойти к доске и озвучить составленные предложения.  **Игра «Веселый паровозик»**  **10 раунд!** (Звучит музыка «вращение волчка», ведущий вращает волчок.)  – Внимание на экран!  Это задание от старшего воспитателя Натальи Викторовны «Уважаемые знатоки! Я предлагаю вам поиграть в игру «Веселый паровозик». Вам нужно расселить животных по вагонам в соответствии с количеством слогов в их названии и количеством окон в вагонах».  -Попрошу подойти к мольберту по одному участнику из каждой команды и выполнить задание. | | | | Детям дается знания, необходимое для решения проблемного вопроса с опорой на наглядность,  Дидактическое упражнение. «Проложи маршрут»  Ведущий раздает маршрутные карты.  Цель:- закрепления знания детьми цифр, прямого и обратного порядка следования чисел в натуральном ряду. Развивать наблюдательность, внимание  Для выполнения задания даётся две минута . После команды «Стоп» Ведущий передает карты жюри для выставления балов.  Развивать умение четко и быстро отвечать на поставленные вопросы.  Стимулирование речевой и познавательной активности.  Побуждать детей отвечать на вопросы полными ответами  Детям дается знания, для решения задач с опорой на наглядность.  Математическое упражнение «Реши задачу» - закрепить навыки составление и решение простых арифметических задач на сложение и вычитание. Развивать логическое мышление, внимание, память.    Для выполнения задания даётся две минута . После команды «Стоп» Ведущий передает карточки с задачами жюри для выставления балов.  Включение нового задания в систему знаний ребенка и повторение  Закрепить умение четко и быстро отвечать на поставленные вопросы.  Развивать у дошкольников слухового внимания и логического мышления, быстроты реакции. Игра проводится стоя возле столов. Ведущие по очереди читают вопросы для команд.  Дидактическое упражнение: «Продолжи узор»- развитие мелкой моторики, внимания, усидчивости, умения действовать по образцу.  Для выполнения задания даётся три минуты . После команды «Стоп» Ведущий передает карточки с задачами, жюри для выставления балов.    Обеспечить кратковременный отдых детей и способствовать переключению внимания с одного вида деятельности на другой. Снять мышечную усталость и эмоциональное напряжения. Поднять настроение.  Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.  Задание проводится стоя возле мольберта и стола .  На мольберте картинка с изображением русских костюмов - подсказка  Логическое упражнение "Найди недостающую фигуру" Закрепить с детьми умение понимать закономерность расположения фигур (картинок) и правильно подобрать недостающий фрагмент. Развивать мышление, внимание, восприятие. Для выполнения задания даётся две минута . После команды «Стоп» Ведущий передает карточки с задачами, жюри для выставления балов.  Дидактическая игра « Собери портфель» - Закрепить знания детей о предметах, которые нужны первокласснику в школе.  Побуждать детей к рассуждениям, умению взаимодействовать со сверстниками в процессе работы  Проводится сидя за столами  Побуждать детей отвечать на вопросы полными ответами  Побуждать детей к рассуждениям, взаимодействую со сверстниками в процессе работы.  Побуждать детей к рассуждениям, умению взаимодействовать со сверстниками в процессе работы  Для выполнения задания даётся две минута .  Ведущий передает карточки с задачами, жюри для выставления балов.  На доске для каждой команды весит картинка и схема для составления предложения.  « Веселый паровозик» - закрепить умение делить слова на слоги. | | |
| **3. Заключительная часть занятия:**  **Цель: формировать умения анализировать свою деятельность.**  Педагог обсуждает с детьми их впечатления от занятия, что чувствовали, что понравилось , что больше всего запомнилось. | | | | | | | |
| **Деятельность детей** | | | **Деятельность педагога** | | | | **Примечание** |
| Дети по кругу передают игрушку сову и отвечают на вопросы.  Дети отвечают, напри­мер: работали дружно, легко договорились друг с другом, каждый внес свой вклад – быстро и качественно выполнялись и коллективные, и индивидуальные задания. | | | **ЧАСТЬ 7. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ.**  - Подведем итоги вашей работы в командах. - Чем мы сегодня занимались?  - Что было самым интересным? Весёлым?  - Какое задание было самым лёгким?  - Какое задание вам показалось самым сложным?  - Как вы считаете, выполнили ли вы все задания которые вам прислали сотрудники детского сада?  - Как вы думаете, что вам помогло  справиться со всеми заданиями?  - Молодцы, ребята, вы сумели ответить на все вопросы, справились со всеми заданиями. И победили в этой игре.  - Сейчас попросим наше уважаемое жюри. Подвести итог нашей игры.  - Слово предоставляется председателю жюри Натальи Анатольевны | | | | Рефлексия: Способность детей к адекватной са­мооценке своей работы, своего вклада в общее дело.  Жюри оглашает результаты игры.  Награждение победителей. |