Учитель русского языка и литературы Лобова Людмила Александровна

Образовательная организация Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Евстратовская средняя общеобразовательная школа Россошанского муниципального района

Воронежской области

Тема учебного занятия «Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза» - образец сентиментализма»

Класс 9

**Предмет:** литература.

**Класс:** 9

**Тема урока:** «Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза» - образец сентиментализма»

**Тип урока:** обобщающий

**Методы обучения:**проблемно-поисковый, исследовательский, метод поискового обобщения.

**Цели урока:**

1. Оценить значение произведения для современного читателя.
2. Сделать выводы о соответствии повести требованиям сентиментализма.
3. Развивать навыки устной монологической речи, продолжить наблюдение над стилем писателя.
4. Формировать нравственно-этические качества личности.

**Планируемые результаты:**

***Личностные****:*

-выражение положительного отношения к процессу познания, проявление внимания, желания больше узнать;

-формирование осознанного, уважительного отношения к мнению другого человека, способности к определению своей позиции в отношении различных литературных произведений;

-умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

***Предметные:***

-способность применять понятийный аппарат и приемы литературного анализа для определения особенностей развитии литературного процесса;

-умение анализировать художественное творчество писателя в контексте развития литературного направления;

-расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления личности героев и их поступков в контексте человеческого развития

***Метапредметные:***

-способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, представлять результаты своей деятельности;

-владение умением работать с учебной информацией различного типа (анализировать и обобщать факты, формулировать тезисы, обосновывать выводы);

-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы в соответствии с этими критериями

**План урока:**

1. Организационный момент – 1 мин.
2. Актуализация знаний – 5 мин.
3. Постановка проблемы урока. Формулирование темы урока. Целеполагание – 2 мин.
4. Решение проблемного вопроса (работа в группах) – 20 мин.
5. Обобщение и систематизация знаний – 10 мин.
6. Выставление самооценок и рефлексия – 1 мин.
7. Домашнее задание – 1 мин.

**Ход урока**

1. **Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)**.

- Добрый день, ребята! Рада вас видеть.

Входя в класс, вы доставали из мешочка прямоугольники с определёнными словами. Сядьте, пожалуйста, согласно тому слову, которое вам досталось. *(Рассаживаются по группам. Образуется шесть групп: учёные, критики, оптимисты, креативщики, художники, руководители)*

1. **Актуализация знаний.**

«Кто? Где? Когда?» - викторина

(Викторина проводится в форме фронтального опроса учащихся).

1.Назовите автора повести «Бедная Лиза»?

2.Где и когда происходило действие повести?

3.С какой целью Лиза пришла в Москву?

4. Какую сумму Лиза продала свои ландыши?

5. Какое условие предложил незнакомец матери Лизы, оказавшись в их доме?

6.Как звали незнакомца?

7.Кто по происхождению был Эраст?

8.Как звали отца Лизы?

9. Однажды Лиза пришла на свидание заплаканная. О чем поведала она Эрасту?

10.«Я боюсь, чтобы гром не убил меня, как преступницу!» Почему и кто сказал эту фразу?

11.Через два месяца оказавшись снова в Москве, какая неожиданная встреча произощла у Лизы?

12.Что стало с Лизой и ее мамой?

13.Кто рассказал эту историю автору?

**3. Постановка проблемы урока. Формулирование темы урока, целеполагание.**

- О какой повести мы говорили на прошлом уроке?

- С каким литературным направлением знакомились?

Тема нашего урока: «Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза» - образец сентиментализма».

-Как Вы думаете, какая цель нашего урока?

**-** Цельнашего урока – доказать, что повесть Н. М. Карамзина «Бедная Лиза» - образец сентиментализма.

- Для того чтобы это сделать, вы и разделились на шесть групп.

**4.Решение проблемного вопроса (работа в группах).**

Каждая группа получает задание.

***Учёные:***

1. Черты сентиментализма в повести «Бедная Лиза».
2. Социальный статус героини и героя.
3. Факты, говорящие о бедности Лизы и богатстве Эраста***.***

***Критики:***

1. Составьте кластер к образу Эраста.
2. С кем в повести «Бедная Лиза» связан мотив денег и в каких эпизодах он проявляется?
3. Причины самоубийства Лизы**.**

***Оптимисты:***

1. Составить кластер к образу Лизы.
2. Докажите, что у Эраста были и положительные черты характера.
3. Любовь Лизы и Эраста. Найдите эпизоды, говорящие о том, что Лиза была счастлива.

***Креативщики:***

1. Смысл заглавия повести «Бедная Лиза». В каком значении употреблён эпитет «бедная»?
2. Почему герои не смогли быть счастливы?
3. Как вы понимаете финальную фразу повести: «Теперь они, может быть, уже помирились!»?

***Художники:***

1. Какую роль играет цвет в повести «Бедная Лиза»? Какая цветовая гамма преобладает в образах главных героев? Подумайте, почему.
2. Какие эпизоды повести показались вам наиболее трогательными? Почему?

***Руководители:***

1. Объясните значение слов, сказанных Карамзиным в повести «Бедная Лиза»: «И крестьянки любить умеют!» - с точки зрения сентиментализма.
2. Какие нравственные уроки можно вынести современным читателям из этой повести?

*(Работа в группах- 20 мин. Учащиеся выбирают руководителя группы, распределяют задания, обсуждают ответы)*

**5.Обобщение и систематизация знаний.**

- А теперь каждая группа выступит со своей работой. (Выступление групп, анализ ответов)

**6. Подведение итогов. Выставление самооценок и рефлексия.**

Руководители групп заполняют оценочные листы.

**Лист самооценки работы группы**

Оцени работу своей группы:

1. Все ли члены группы принимали участие в работе?

А) Да, все работали одинаково;

Б) Нет, работал только один;

В) кто- то работал больше, кто- то меньше других.

2. Дружно ли вы работали? Были ссоры?

А) Работали дружно, ссор не было;

Б) Работали дружно, спорили, но не ссорились;

В) Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

3. Тебе нравится результат работы группы?

А) Да, всё получилось хорошо;

Б) Нравится, но можно сделать лучше;

В) Нет, не нравится.

4. Оцени свой вклад в работу группы.

А) Почти всё сделали без меня;

Б) Я сделал очень много, без меня работа бы не получилась;

В) Я принимал участие в обсуждении.

Учащиеся анализируют своё поведение и состояние на уроке и дают себе самооценку. Закончите эти фразы:

- Сегодня я узнал…

- Было интересно…

- Было трудно…

- Я понял, что…

- Теперь я могу…

- Я научился…

- У меня получилось…

**7.Домашнее задание (разноуровневое).**

**1 уровень:**Сделайте рисунок по повести «Бедная Лиза»

**2 уровень:**Выберите для выразительного чтения стихи или отрывки из прозаических произведений Карамзина и озвучьте их на следующем уроке.

**3 уровень: Представьте, что Эраст -это герой нашего времени. Зарегистрируйте его в социальной сети Вконтакте, наполните его страницу информацией, добавьте друзей из других художественных произведений.**