**областное государственное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и одобренана МО учителей-дефектологов филиала ОГКОУШ №39Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_Руководитель\_\_\_\_Лебединская Е.Г. | Согласовано Заместитель директора по УВР филиалаОГКОУШ №39\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мозгова Ю.Е. | УтвержденаПедагогическим советом филиала ОГКОУШ №39Протокол №\_\_\_от\_\_\_\_Директор\_\_\_\_\_\_Пономарева М.Н.  |

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Математические представления»**

**предметная область «Математика»**

**для 1а’/1а/2а класса**

**на 2021-2022 учебный год**

Разработана и реализуется в соответствии

с ФГОС образования для обучающихся с расстройствами

аутистического спектра

Вариант 8.4

**Составитель программы:**

**Ефремова Н.С.**

**Ульяновск, 2021г.**

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1.Паспорт рабочей программы |  |
|  | 2.Введение |  |
|  | 3.Пояснительная записка4.Планируемые предметные и личностные результаты5.Базовые учебные действия.6.Содержание рабочей программы7.Учебно-тематическое планирование8.Перечень материально-технического обеспечения9.Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов10.Лист внесения изменений |  |

**Паспорт рабочей программы**

**Тип программы**: Общеобразовательная программа, адаптированная для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4) с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

 **Статус программы**: Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе:

-ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от **19 декабря 2014 г. №1598**);

-Приказа Министерства образования и науки РФ от **19 декабря 2014 г. №1598** “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от **22.03.2021**

**№115** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от **22 декабря 2015 г. N4/15**);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) 1 (дополнительный), 1-2 класс на 2021-2022 учебный год ОГКОУШ №39;

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от **28 сентября 2020 года №28**).

**Назначение программы :** Программа предназначена для обучающихся с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР

**Категория обучающихся** Учащиеся 1 (дополнительного), 1, 2 класса с РАС (вариант 8.4), умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Сроки освоения программы:** 1 учебный год (сентябрь 2021 года – май 2022 года)

**Объем учебного времени:** Рабочая программа рассчитана в соответствии с учебным планом ОГКОУШ №39 на 1’а/1а класс - 64 часа; 2а класс – 68 часов

**Форма обучения**: очная.

**Режим уроков**: 2 часа в неделю.

**Формы контроля**: Устный ответ, практическое выполнение заданий, текущий контроль, промежуточное тестирование.

**Введение**

 Данная рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) 1 (дополнительный), 1-2 класс на 2021-2022 учебный год ОГКОУШ №39.

 Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

**Пояснительная записка**

 В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

 У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

**Планируемые предметные и личностные результаты.**

**Предметные планируемые результаты:**

 Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

* Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
* Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
* Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

**Личностные результаты:**

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

**Базовые учебные действия**

**Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь.

**Регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

пользоваться учебной мебелью;

 - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

 - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

 - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои - действия и действия одноклассников;

 - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

 - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

**Содержание рабочей программы.**

**Количественные представления.**

Нахождение одинаковых предметов. Различение множеств («много», «мало»). Сравнение множеств без пересчета

**Представления о величине.**

Сравнение предметов по величине.

**Представление о форме.**

Различение круглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием «шар». Рисование геометрической фигуры «круг»

**Пространственные представления.**

Пространственные представления (верх, низ).

Перемещение в пространстве в заданном направлении («вперёд», «назад»). Ориентация на плоскости («верх», «низ»). Конструирование предмета из двух частей. Составление разрезных картинок из 2-х  частей.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программ** | **Кол-во часов** **1’а/1а**  | **Кол-во часов** **2а кл.** |
|  | **1 модуль****«Формирование представлений о форме»** |  |  |
|  | Знакомство с геометрическими фигурами: точка. | **2** | **2** |
|  | Знакомство с понятиями «много», «мало». | **2** | **2** |
|  | Знакомство с геометрическими фигурами: круг. | **2** | **2** |
|  | Обведение геометрических фигур (квадрат) по контуру. | **2** | **2** |
|  | Предметы похожие на квадрат (кубик). | **2** | **2** |
|  | Знакомство с величиной предметов: большой, маленький. | **2** | **3** |
|  | **2 модуль****Формирование представлений по величине** |  |  |
|  | Игровое упражнение «Нанизывание на стержень двух колечек резко контрастного размера (большое, маленькое)». | **2** | **2** |
|  | Игровое упражнение «Нанизывание на стержни двух грибочков резко контрастного размера (большой, маленький)». | **2** | **2** |
|  | Игровое упражнение «Собирание двух матрешек резко контрастного размера (большая, маленькая)». | **2** | **2** |
|  | Игровое упражнение «Создание групп предметов, объединенных по величине (большие и маленькие круги одного цвета)». | **2** | **2** |
|  | Игровое упражнение «Создание групп предметов, объединенных по величине (большие и маленькие шарики одного цвета)». | **2** | **2** |
|  **12.** | Игровое упражнение «Создание групп предметов, объединенных по величине (большие и маленькие квадраты одного цвета)». | **1** | **2** |
|  | **Всего 11 часов** |  |  |
|  | 1. **модуль**

**Формирование пространственных представлений** |  |  |
| **13** | Изменение положения рук «вперёд», «назад» | **2** | **2** |
|  **14.** | Перемещение машины «вперёд», «назад» | **2** | **2** |
|  **15.** | Сравнение двух предметов: большой - маленький | **2** | **2** |
| **16.** | Показ размера руками: большой - развести руки в стороны, маленький - имитация захвата маленького предмета | **3** | **2** |
| **17.** | Знакомство с понятиями «около», «рядом». | **2** | **2** |
|  | **4 модуль****Формирование временных представлений** «День-вечер-ночь» | **2** | **2** |
|  **18.** | «Части суток»«День-вечер-ночь» | **2** | **2** |
|  **19.** | «Режим дня» | **2** | **2** |
|  **20.** | «Ночной режим» | **2** | **2** |
| **21.** | Закрепление по теме:«Покажи, что ты делал днем, вечером»«Покажи, что ты делал ночью» | **2** | **2** |
|  | **5 модуль** |  |  |
|  | **«Формирование количественных представлений»** «Знакомство с понятием «один» и «много»«Знакомство с цифрой 1» | **2** | **2** |
|  | «Один-много»«Цифра 1» | **2** | **2** |
|  | «Много»«Выполнение различных действий: один — много хлопков». | **2** | **2** |
|  | «Мои игрушки» | **2** | **2** |
|  | «В гостях у лесовичка в лесу»Посчитай сколько шишек, найди цифру 1» | **2** | **3** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **6 модуль** |  |  |
|  | **«Формирование пространственных представлений»**«Поровну-больше» | **2** | **2** |
|  | «Разложи игрушки» | **1** | **2** |
|  | «Пространственные понятия: поровну - больше, к, от.» | **2** | **2** |
|  | «Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела». | **1** | **2** |
|  | «Игровые упражнения на перемещение в пространстве» | **2** | **2** |
|  | Закрепление тем:«Короткий длинный»«вверху - середина-внизу»«поровну - больше» | **2** | **2** |
|  | **Всего за год**  | **64 час.** | **68 час.** |

**Перечень материально-технического обеспечения**

 Одним из условий реализации программы по формированию математических представлений является организация развивающей среды. Основная задача учителя - вызвать и поддержать познавательную активность детей, заинтересовать необычным предметом, обеспечить новыми впечатлениями и побудить к самостоятельному экспериментированию.

 Материально-техническое обеспечение предмета включает:

 - набор геометрических форм;

 - шарики разного размера и цвета;

 - мячи разного размера и цвета;

 - кубики разного размера и цвета;

 - коробка с отверстиями круглой, квадратной, треугольной форм;

 - шарики разного размера и цвета на стержне;

 - набор шариков разного размера и цвета для нанизывания;

 - пирамидки;

 - матрешки;

 - доски-вкладыши с рядом предметов, отличающихся по величине.

**Формы оценивания, средства мониторинга и оценка результатов.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4), осложненных умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

***Цель****:*

*1.*Определить уровень знаний, учащихся за учебный год.

 2.Проводить контроль работ, учащихся за усвоением программного материала.

**Личностные результаты:**

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Результаты:

* 0 баллов - нет продвижения;
* 1 балл – минимальное продвижение;
* 2 балла – среднее продвижение;
* 3 балла – значительное продвижение.

**Предметные результаты**

Бальная система оценки:

* 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
* 1 балл - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
* 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
* 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
* 4 балла – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
* 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированной представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

**Например:**

«выполняет действие самостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

«выполняет действие по образцу»,

«выполняет действие с частичной физической помощью»,

«выполняет действие со значительной физической помощью»,

«действие не выполняет»;

 представление:

«узнает объект»,

«не всегда узнает объект» (ситуативно),

«не узнает объект».

Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Основание для внесения изменений | №листа | Содержание | Утверждено |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |