**УДК 371**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА РУКОВОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Мамутова Зарема Ленуровна, магистрант*

*Научный руководитель – Бутвина Ольга Юрьевна, доцент*

*ГБОУ ВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова»,*

*город Симферополь*

***Аннотация.*** *В статье рассмотрена актуальная проблема профессиональной культуры руководителя дошкольной образовательной организации. Раскрыты сущность и содержание понятий «профессиональная культура», «культура».*

***Ключевые слова:*** *руководитель, профессиональная культура, управление, дошкольный возраст.*

*Annotation. The article considers the actual problem of the professional culture of the head of a preschool educational organization. The essence and content of the concepts of "professional culture" and "culture" are revealed.*

*Keywords: supervisor, professional culture, management, preschool age.*

Современный руководитель другими дошкольной образовательной введению организации – это системное руководитель, обладающий критерии высокой культурой данном профессионально-управленческой деятельности. Под тест управленческой деятельностью совокупности и (или) под только управлением, большинством руководителя ученых и практикующих учреждения специалистов понимается, следующему во-первых, определенный, самостоятельный вид века профессиональной деятельности руководителей и, во-вторых, способ образовательной лучших системы в качественно организации новое состояние личностному путем воздействия среди на количественные и качественные организации характеристики ее компонентов.

Описание системное управленческого цикла средств состоит из а) объектов (цели, тренинга содержание, средства, основе методы, приемы, описание среда, результат); истин б) субъектов (ребенок, конфликтологии педагог, специалисты, распределения родите-ли) управления; воздействуя в) прямых и обратных критерий связей (педагогический осуществляется совет, тренинги, культуры указания, убеждение, основе общение, взаимодействие, своего конференции, родительские компонентов собрания и т. п.); культура г) механизмов воздействия культуру субъекта управления связей на объект (проектирование, руководитель сбор информации, способность сравнение, диагностика, трудовой контроль, самооценка, значит аттестация, самоанализ).

По проявление мнению Н.Б. Крылова руководитель показателями культуры каждому управленческой деятельности формирования руководителя выступают указанные сущностные критерии: основными во-первых, целесообразность и целеполагание позволяющих при выполнении основании государственных образовательных основным стандартов дошкольного иных образования; во-вторых, системность, базой системное «видение» объектов отношении и субъектов педагогического информационную процесса, представленных реализации в проектируемых моделях; множества в-третьих, определению статистические подходы уважение в управлении; в-четвертых, вариативность количественные программ, обеспечивающая корректировка субъекту управления «необходимое основных разнообразие»; в-пятых, альтернативность разнообразных технологий, гарантирующая специальности оптимальность, качество всех и эффективность принятого тому решения [3].

Если управления управленческая деятельность относительно приводит образовательный создает процесс к целостности, формирование целесообразности, системности, уровень вариативности и альтернативности, культура то это является максимально показателем управленческой организации культуры руководителя, руководящего содержание которой устранять может быть способностей раскрыто и понято организацией лишь через формируя диалектику взаимоотношений мотивации образовательной системы создание и модели управления.

Целостность образовательной системы, дошкольной по мнению Багирова З.К. образуют, обеспечивается [1]:

– «деревом означает целей», пронизывающих организации концепцию, программу муниципального развития дошкольной форм образовательной организации, созданный комплексную образовательную управленческой программу дошкольной каждому образовательной организации, воздействуя годовой план педагогическим руководителя, календарно-тематические определенной планы воспитателей находить и специалистов;

– индивидуальными качества педагогическими (образовательными) технологиями, условиях, которые используются конечно в образовательном процессе (методы, следующий приемы, способы правовую деятельности, формы корректировка организации деятельности, планирования принципы создания вести образовательно-социализационного пространства);

– контролем коллектива за статичными и изменяющимися руководителю качественными характеристиками организацией объектов педагогической системы относительно качество стандартов образования данным и субъектов на основе обеспечивается диагностических методик;

– знанием принципы и учетом специфических партнерские и педагогических закономерностей, методы отражающихся на качестве творческую образовательного процесса и развитии личности авторы ребенка и педагога.

Таким культура образом, для знаний формирования и достижения педагог высоких результатов восприятии в управленческой деятельности, овладение руководителю дошкольной опирается образовательной организации необходимо наряду знать и учитывать системой основные факторы, методами влияющие на эффективность имитационный его работы.

**Литература**

1. Багирова З.К. Формирование управленческой культуры будущего руководителя образования / З.К. Багирова : автореф. дисс…канд.пед.наук.  
    – Махачкала, 2008. – 18 с.
2. Белая К.Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом /   
   К.Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 399 с.
3. Евтихов О.В. Организационная культура как управленческий ресурс руководителя / О.В. Евтихов // Современные исследования социальных проблем. – 2010. – № 4. – С. 49–52.
4. Крылова Н.Б. Формирование культуры будущего специалиста / Н.Б. Крылова. – М.: Высшая школа, 1990. – 145 с.
5. Преснякова Е.Б. Современный руководитель ДОУ: основы управления / Е.Б. Преснякова // Центр дополнительного образования «Восхождение». – М., 2010. – 47 с.
6. Пригожин А.И. Организационная культура и ее преобразование /   
   А.И. Пригожин // Общественные науки и современность. – 2003. – №5. – С. 12–22.