|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Организационный момент (1 мин) | - Добрый день, ребята! Я рада встрече с вами, и мне кажется, что этот день принесет вам радость. Проверьте свои рабочие места. | Приветствуют учителя. Проверяют свою готовность к уроку. |
| 2. Актуализация знаний  (3 мин) | Ребята, давайте вспомним, какие системы органов вы знаете? Для этого предлагаю решить вам кроссворд. На это задание у вас 3 минуты. | Решают кроссворд. |
| 3. Самоопределение  (5 мин) | Сейчас я прочитаю вам стихотворение, послушайте его внимательно, затем ответите на мои вопросы.  ГРЯЗНУЛЯ  Что такое гигиена? –  Знать не знает грязный Гена.  Потому что свиньям друг  Никогда не моет рук.  Не расчёсан, он – как ёжик!  На репейник жуть похожий.  Но не иглами он страшен  Будто грязью весь покрашен.  Натали САМОНИЙ.  Итак, ребята, о чем же говорилось в прочитанном мною стихотворении?  Правильно.  А знаете ли вы, что такое температура тела человека?  Правильно.  Раз мы с вами вспомнили системы органов, вы прослушали стихотворение о гигиене, сказали мне, что такое температура, какая же тема нашего урока?  А теперь посмотрите на интерактивную доску и проверьте, правильно ли вы назвали тему.  Какая цель нашего урока? | Внимательно слушают стихотворение.  О гигиене.  Это комплексный показатель теплового состояния организма.  Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека.  Познакомиться с разнообразием гигиены систем органов, узнать правила измерения температуры тела человека. |
| 4. Открытие новых знаний (8 мин) | Ребята, сейчас предлагаю вам разделиться на 8 микрогрупп по 3-4 человека. Итак, сейчас я раздам вам карточки с заданиями, которые вы должны будете выполнить в группе. По окончанию, один ученик из каждой команды выходит к доске и перед классом зачитывает ваше выполненное задание. На всё у вас 5 минут. Если ваша группа закончила, поворачиваетесь за парты и красиво садитесь, не разговаривая, чтобы я видела. А теперь давайте проверим, насколько правы вы были. Внимание на интерактивную доску. | Делятся на группы.  Выполняют задания с карточками.  Выходят по 1-му ученику, рассказывают другим группам.  Проверяют свои ответы. |
| 5. Физминутка (1 мин) | Вы наверно устали, давайте немного отдохнем:  Я привстану на носочки,  Хорошенько подтянусь.  Раз- наклон, два- наклон,  Словно буква О свернусь.  И попрыгаю немножко,  И руками покручу,  Постою на правой ножке  И головкой поверчу…  Тихо сяду, улыбнусь  И работою займусь! | Выполняют упражнения. |
| 6. Продолжение ОНЗ  (11 мин) | Ребята, кто же из вас самый внимательный? Что же мы с вами упустили на этом уроке?  А кто-нибудь из вас знает, чем нужно измерять температуру?  Правильно. А знали ли вы, что и термометры бывают разными?  Внимание на интерактивную доску. (Виды термометров)  Предлагаю вам немного отвлечься и посмотреть мультсериал «Фиксики»  Как вы думаете, почему разбился градусник у героя?  Как же правильно измерять температуру тела? | Тему «Правила измерения температуры тела человека»  Температуру нужно измерять термометром, но мы привыкли называть его градусником.  Существует несколько их видов:  жидкостные;механические;  газовые;электрические;оптические.  Смотрят на доску.  Смотрят мультфильм.  Потому что он неправильно измерял температуру.  Убедиться в стерильности термометра, встряхнуть его до отметки примерно 34 градуса, поместить в подмышечную впадину, зажать рукой, ждать 5-10 минут, посмотреть результат. |
| 7. Первичное закрепление (2 мин) | Ребята, сегодня мы с вами изучили гигиену систем органов, правила измерения температуры человека. А как вы думаете, внешний вид, одежда, обувь, которую вы носите относится к гигиене?  Правильно посмотрите, пожалуйста на доску. | Да, одежда, обувь и т.д. относятся к личной гигиене.  Смотрят слайды, слушают учителя. |
| 8. Самостоятельная работа с проверкой по эталону (6 мин) | Сейчас я вам раздам тесты, вы индивидуально должны их решить.  На это задание я даю вам 5 минут. | Решают тесты. |
| 9. Подведение итогов  (6 мин) | Проверять мы будем вместе, вы поменяетесь листочками с соседом по парте, а на доске будут показаны правильные ответы. Ребята, ка вы думаете, мы достигли нашу цель? Что же нового вы сегодня для себя узнали? | Обмениваются листочками с соседом по парте, проверяют по эталону.  ДА!  Отвечают по очереди. |
| 10. Рефлексия (1 мин) | Итак, теперь те, кто доволен своей работой на уроке, у кого нет вопросов, и кто все понял-закрасьте простым карандашом шкалу термометра на отметке 36̊ . Те, кто не доволен своей работой на уроке, у кого есть вопросы-закрасьте красным карандашом шкалу термометра на отметке38̊. | Закрашивают шкалу термометра. |
| 11. Дача домашнего задания (1 мин) | - Откройте дневники и запишите домашнее задание. Нарисовать памятку на выбор «Гигиена систем органов» либо «правила измерения температуры тела человека».Мне было очень приятно с вами работать. Спасибо вам за урок! До свидания! | Записывают домашнее задание.  До свидания! |