**Конспект НОД во второй младшей группе:**

**нетрадиционная техника аппликации**

**«ОСЕННЕЕ ДЕРЕВО».**

**Цель:** развитие художественно-творческих способностей детей младшего дошкольного возраста посредством использования нетрадиционной техники аппликации.
**Задачи:**

* вызвать интерес к созданию коллективной композиции в технике торцевания «Осеннее дерево»;
* расширить словарный запас детей по теме «Осень»;
* развивать интерес к нетрадиционным техникам аппликации;
* воспитывать интерес к красивым, ярким явлениям природы, аккуратность, желание доводить дело до конца;
* **развитие** творческих способностей, **мелкой моторики рук**, укрепление мышц рук и пальцев, воображения, внимания, фантазии, памяти.

Материалы: картина с изображением осени, лист картона с изображением ствола, веток и кроны дерева, заготовки разноцветных квадратиков из гофрированной бумаги, клей, карандаши с тупыми концами, музыкальный центр, аудиозапись «Звука ветра».

**Предварительная работа:**наблюдение за листопадом, на прогулке, рассматривание листьев.Игры с осенними листочками.

**Ход занятия.**

*Воспитатель на музыкальном центре включает аудиозапись «Звук ветра».*

*Воспитатель:* Девочки и мальчики, я слышу странный звук! Прислушайтесь! Как вы думаете, что это за звук?

*Дети:* Это шум ветра.

*Воспитатель:* И, правда, я с вами согласна, это же шум ветра. Ребята сейчас я прочту вам стихотворение, а вы внимательно его слушайте.

*Осень длинной тонкой кистью*

*Перекрашивала листья:*

*Красный, желтый, золотой,*

*Как хорош был лист цветной.*

*А ветер щеки толстые надул*

*И на деревья пестрые подул.*

*Красный, желтый, золотой,*

*Облетел весь лист цветной.*

*Как обидно, как обидно,*

*Листьев нет, лишь ветки видно.*

*Воспитатель:* Ребята, о каком времени года говорится в этом стихотворении?
*Дети:* Об осени.

*Воспитатель:* А что произошло с деревьями?

*Дети:* Подул сильный ветер и сорвал все листья с деревьев.

*Воспитатель:* Да, верно. Оказывается, сильный ветер сдул со всех деревьев листья. Посмотрите *(воспитатель демонстрирует лист картона с изображением ствола, веток и кроны дерева*), и на нашем дереве не осталось ни одного листочка. Найдутся ли мастера в нашей группе, которые сумеют нарядить наше дерево?

*Дети:* Да.

*Воспитатель:* Ребята, внимательно рассмотрите ствол дерева. Аня, скажи, пожалуйста, как называется это дерево?

*Аня:* Дуб.

*Воспитатель:* Аня, как ты догадалась, что это дуб?

*Аня:* Это дуб, потому что у него могучий ствол.

*Воспитатель:* Молодец, Аня! Ребята, а давайте вспомним, из каких частей состоит дерево?

*Дети:* У дерева есть корни, ствол, ветки и листья.

*Воспитатель:* Молодцы, правильно. Расскажите, что происходит с деревьями осенью?

*Дети:* Листья деревьев становятся разноцветными и опадают.

*Воспитатель:* Правильно, а какого цвета становятся листья деревьев осенью?

*Дети: Ж*елтыми, красными, коричневыми.

*Воспитатель:* Молодцы, да, действительно осень преображает природу, все вокруг становится ярким, пестрым; нарядным. И мы с вами сегодня будем наряжать наше дерево необычным способом, способом торцевания. Ребята, занимайте свои места за столами. А прежде мы подготовим руки к работе.

**Пальчиковая игра «Осенние листья».**

Ветер по лесу летал

*(плавные волнообразные движения кистями рук),*

Ветер листики считал:

Вот дубовый

*(загибаем по одному пальчику на обеих руках),*

Вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с березки – золотой,

Вот последний лист с осинки

*(спокойно укладываем ладони на стол)*

Ветер бросил на тропинку.

*Воспитатель:* Молодцы! Ребята, сядьте удобно, спины выпрямите. С помощью кисти аккуратно наносим клей на небольшой участок дерева. На указательный палец кладем квадратик и ставим на него тупой конец карандаша. А сейчас сомкните квадратик и прижмите его к карандашу, таким образом, у вас получилась цветная трубочка – торцовочка. Ставим карандаш с квадратиком на нанесенный клей, и прижимаем его. Каждую следующую торцовочку приклеиваем рядом с предыдущей. (*Воспитатель демонстрирует детям ход выполнения работы)* Стараемся, чтобы торцовочки плотно прилегали друг к другу, чтобы не оставалось пустых мест. (*Во время работы детей воспитатель оказывает необходимую индивидуальную помощь).*

*Воспитатель:* Молодцы! Все постарались, работали аккуратно. Какое красивое у нас получилось дерево! Нарядное, пестрое, яркое.

*Воспитатель:* Девочки и мальчики, скажите, пожалуйста, что сегодня мы с вами делали?

*Дети:* Мы наряжали дерево в осенний наряд.

*Воспитатель:* Вы сегодня на славу потрудились, очень старались. А наше прекрасное и яркое дерево мы сегодня покажем вашим родителям.